

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Северская школа - интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

**Отчет о результатах проведения самообследования
образовательной организацией**

2021 год

Адрес: 636037, г. Северск, Томской области, ул. Калинина, 104

Тел./факс: 8 (3823) – 56-69-82

Официальный сайт: <http://internat.seversk.ru>
Электронный адрес (e-mail): school-oovz@seversk.gov70.ru

**Директор
Гонцова Юлия Васильевна**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от «22» марта 2022г.

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В ходе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, жизнеустройства выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный 2021 год.

Размещение отчета в сети Интернет осуществляется до 20 апреля текущего года, на официальном сайте учреждения.

Общие сведения об образовательном учреждении.

1.1.	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
1.2.	Сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:	МБОУ «Северская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
1.3.	Юридический адрес:	636037, г.Северск, Томской области, улица Калинина, дом 104
1.4.	Телефон/ факс	(3823) – 56-69-82
1.5.	e-mail	school-ooovz@seversk.gov70.ru
1.6.	Учредитель:	Управление образования Администрации ЗАТО Северск
1.7.	Дата создания:	1962 год
1.8.	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 70 № 001424903 от 21.03.1996г., выдано инспекцией ФНС по ЗАТО Северск Томской области

1.9.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия А № 0000823 от 11.01.2012 г., выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, бессрочно
1.10.	Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Серия ФС № 0009790 от 07.12.2012 г. выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения, бессрочно
1.11.	Руководитель образовательного учреждения	Андросова Елена Вадимовна, директор
1.12.	Заместители директора ОУ по направлениям	Кислицына Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР Прошкина Ирина Владимировна, заместитель директора по ВР Янученко Вячеслав Владимирович, заместитель директора по ПВ Тупикин Юрий Александрович, заместитель директора по безопасности и охране труда

Основной целью деятельности учреждения является обучение и воспитание детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество, т.е. мы должны научить наших детей жить в современном обществе.

МБОУ «Северская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с круглосуточным пребыванием детей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы и ориентированное на обеспечение оптимальных условий для получения качественного образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем создания единой коррекционно-развивающей среды школы на основе доступности образования каждому ребенку с ОВЗ, способствующей его успешному развитию, социально-трудовой адаптации и интеграции воспитанников в общество.

Согласно Плану работы МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» на 2021-22 уч. г., основной темой, над которой работает педагогический коллектив школы, является «Подготовка детей с ОВЗ к жизнедеятельности в обществе с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка».

Цель: Создание оптимальной образовательно-воспитательной среды, способствующей физическому, психическому и нравственному развитию детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, их социализации и адаптации в современных условиях, создание условий для внедрения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Актуальность проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена тем, что выпускники специальной школы постоянно попадают в общественно-политические, социальные, бытовые ситуации. От умения давать правильную оценку происходящему событию зависит жизненная позиция человека и

определяется его место в обществе. Однако решение этой проблемы затрудняют особенности психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные нарушениями центральной нервной системы и различными формами интеллектуальной недостаточности.

Задачи:

1. Обеспечивать права каждого ребёнка обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями, создавать условия для внедрения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Организовать образовательное пространство с учетом индивидуальных способностей и потребностей, создать оптимальные условия для личностной ориентации содержания образования, социализации и адаптации детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.
3. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к судьбам Отечества, способствующие формированию нравственной позиции.
4. Повышать уровень информированности воспитанников, их родителей и педагогов в вопросах сохранения здоровья путем использования различных форм и методов профилактической работы, формирование культуры здорового образа жизни.
5. Повышать профессиональное мастерство и творческий потенциал педагогов школы, как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.
6. Совершенствовать формы и методы мониторинга по учету результативности учебной и воспитательной работы с целью повышения качества образования в системе личностно-ориентированного образования.

Обеспеченность педагогическими кадрами

Качественный и количественный состав педагогических работников соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Педагоги с дефектологическим образованием
40	35	5	7

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:

Общее количество педагогов	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности	В плане прохождения аттестации
40	12	24	0	2

В отчетный период прошли процедуру аттестации 7 педагогов (4 человека – высшая категория, 3 человека – первая категория).

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	Стаж до 3-х лет	Стаж до 10 лет	Стаж свыше 10 лет	Стаж свыше 25 лет
40	0	1	16	23

В состав педагогических работников входит административный персонал: заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной, и правовому воспитанию.

Количество педагогических работников, которые направлены на прохождение плановых курсов повышения квалификации в 2021 году - 18 человек (планируемое количество на 2022 год - 1 человек).

Характеристика контингента обучающихся.

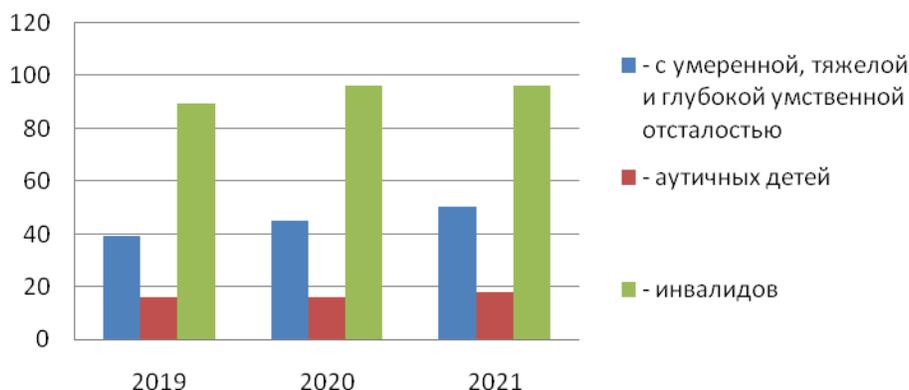
В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 125 человек (на конец года; 100 мальчиков, 25 девочек).

В прошедшем учебном году было открыто 16 классов, из них 4 класса (40 человек) – для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Сравнительный анализ контингента учащихся

Контингент детей	Сентябрь 2018	%	Сентябрь 2019	%	Сентябрь 2020	%	Сентябрь 2021	%
Общее количество детей	122	100	124	100	127	100	125	100
Из них:								
- с легкой умственной отсталостью	50	41	50	40	65	51	75	60
- с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью	42	34	39	32	45	35	50	40
- с осложненной структурой дефекта	32	26	35	28	36	28	37	30
- аутичных детей	14	12	16	13	16	13	18	14
- на индивид. обучении	38	31	37	30	42	33	41	33
- инвалидов	93	76	89	72	96	76	96	77

Сравнительный анализ контингента учащихся



Социальный паспорт школы-интерната

соц. паспорт	учебный год		2018-2019 уч.г		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2020-2021 уч.г.
всего обучающихся	121	100%	126	100%	125	100%	125	100%
• мальчиков	97	80,1%	95	75,2%	95	76%	95	76%
• девочек	24	19,9%	31	24,8%	30	24%	30	24%
• детей, находящихся на индивидуальном обучении	37	30,5%	42	34,1%	40	32%	40	32%
• детей, находящихся под опекой и попечительством	5	4,1%	7	5,5%	8	6,4%	8	6,4%
• детей, проживающих в п. Самусь, д. Орловка, иногородние	26	21,4%	25	19,8%	23	18,4%	23	18,4%
• детей-инвалидов	82	67,7%	93	73,8%	85	68%	85	68%
• детей, состоящих на учёте, из них	3	2,5%	2	1,5%	3	2,4%	3	2,4%
- в ОДН г. Северска	0	0%	2	1,5%	2	1,6%	2	1,6%
- ВШУ	0	0%	0	0%	1	0,8%	1	0,8%
всего семей	119	100%	123	100%	122	100%	122	100%
• семьи, имеющие по 2-3 учащихся нашей школы	2	1,6 %	2	1,6 %	3	2,4 %	3	2,4 %
• опекаемых	5	4,2%	7	5,6%	8	6,5%	8	6,5%
• полных	57	47,8%	59	47,9%	56	45,9%	56	45,9%
• неполных:	57	47,8%	57	46,3%	58	47,5%	58	47,5%
- из них воспитывает одна мать («мать-одиночка»)	16	13,4%	19	15,4%	21	17,2%	21	17,2%
• многодетных	10	8,4%	11	8,9%	12	9,8%	12	9,8%
• малообеспеченных	5	4,2%	8	6,5%	13	10,6%	13	10,6%
• состоящих на профилактических	2	1,6%	1	0,8%	1	0,8%	1	0,8%

учётах:						
- состоящих на учёте в ОДН	1	0,8%	1	0,8%	0	0
- в КДН и ЗП	0	0	0	0	0	0
- в органах опеки	2	1,6	0	0	1	0,8%
- состоящих на ВШУ	0	0	0	0	0	0

Организация образовательной деятельности и учебного процесса.

Характеристика общеобразовательных программ по ступеням обучения.

	Наименование образовательных программ	Количество обучающихся
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	75
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	50

При выборе оптимальных педагогических условий для обучающихся учитываются, как индивидуально-типологические особенности, возрастные этапы развития, так и социально- демографические признаки.

В школе-интернате созданы все условия для полноценного осуществления образовательного процесса.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В X-XII классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам и вводится углубленное изучение отдельных предметов по профилю труда.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами образования с учетом его возрастной динамики.

В процессе усвоения обязательных учебных предметов обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения. Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Коррекционно-развивающие занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Учебный план дает **возможность элементарного начального образования**, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательные и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют, прежде всего, задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Реализуемые учебно-методические комплексы содержат учебники и учебные пособия, в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе

Аттестация промежуточная проводится по четвертям, полугодиям. Итоговая аттестация по профильному труду проводится в 9 (12) и 11 классе в форме выпускного экзамена. Выпускникам выдаются свидетельства об окончании школы установленного образца.

Профили трудового обучения:

- швейное дело;
- столярное дело;
- цветоводство;
- художественный труд.

Основные направления системы оценки качества образования:

- мониторинг качества образования на основе итоговой аттестации выпускников 9 (12), 11 классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся, уровня социализации (на начало и по завершении учебного года);
- результаты участия обучающихся и педагогов в мероприятиях различного уровня;
- открытость и доступность информации о деятельности учреждения;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в учреждении;

Анализ образовательной деятельности.

С 2014 года в школе ведется мониторинг индивидуального развития каждого обучающегося. Обследования проводятся дважды в год (октябрь, апрель) по следующим направлениям:

- медицинский,
- педагогический,
- социальный,
- психологический,
- логопедический

Максимальная оценка 10 баллов.

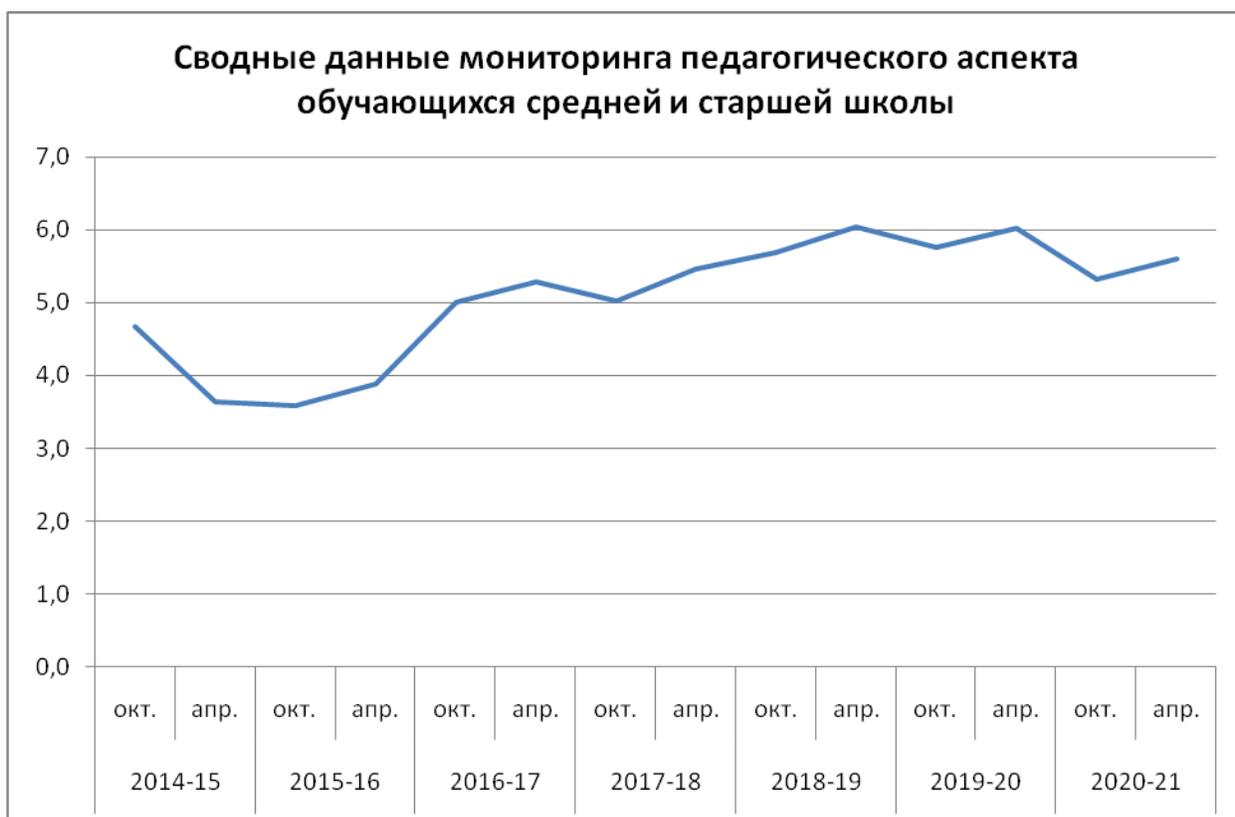
При работе с этими картами были составлены анализы общего развития обучающихся, усвоения образовательных программ. Результаты мониторинга за два года позволили построить графики, позволяющие увидеть динамику развития каждого ученика, что помогает скорректировать дальнейшую работу всех участников образовательного процесса.

При проведении срезов мониторинга педагогического аспекта учитываются такие параметры, как:

- речь (звукопроизношение, лексика, пересказ, рассказ);
- чтение (правильность, беглость, выразительность, осознанность);
- письмо (каллиграфия, пропуск, замена букв, грамматика, знаки препинания);
- математика (вычислительные навыки, решение задач, работа с геометрическим материалом);
- труд (чертежные навыки, планирование, трудовые навыки).



В 2020-21 учебном году наблюдалось небольшое снижение обученности на начало учебного года и рост показателей к концу года, несмотря на сложный и разнородный контингент вновь прибывших обучающихся.



На начало учебного года наблюдалось небольшое снижение показателей (по сравнению с данными на конец прошлого учебного года) в связи с выпуском более «сильных» обучающихся. Но по итогам учебного года наблюдается небольшой рост показателей мониторинга педагогического аспекта во всех классах среднего и старшего звена.

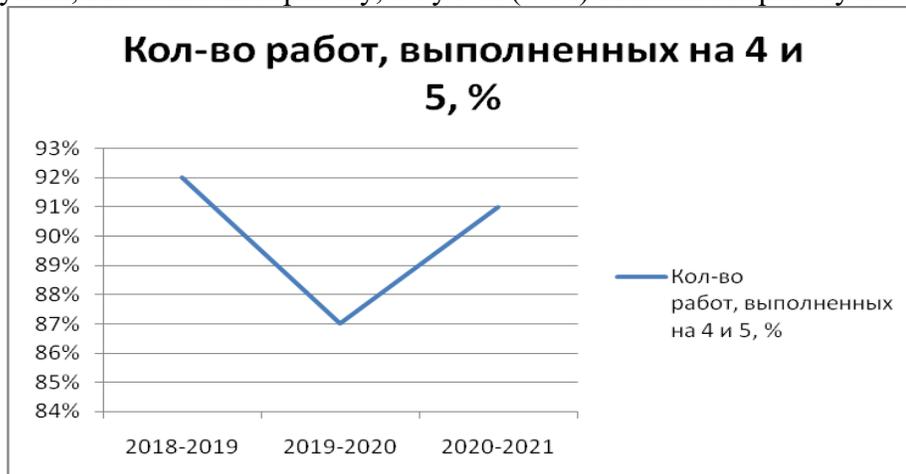


Снижение показателей педагогического аспекта обучающихся классов с ГУО (обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития) связано с увеличением количества обучающихся с умеренной, глубокой и

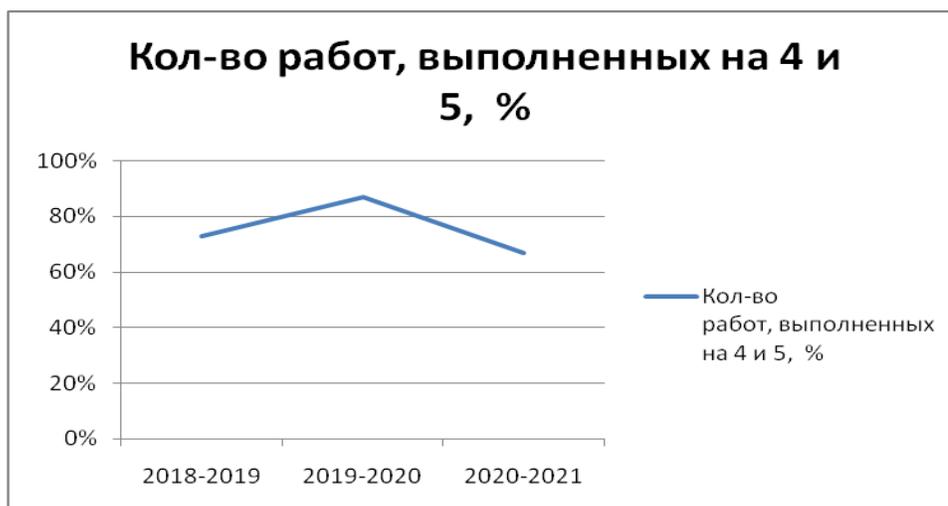
тяжелой умственной отсталостью, открытием 3б класса. Но на конец учебного года наблюдается положительная динамика по всем классам.

Анализ качественной успеваемости в начальной школе

Анализ написания годовых контрольных работ по математике показал, что из 22 (90%) уч-ся, выполнявших работу, 13 уч-ся (87%) выполнили работу на 4 и 5.

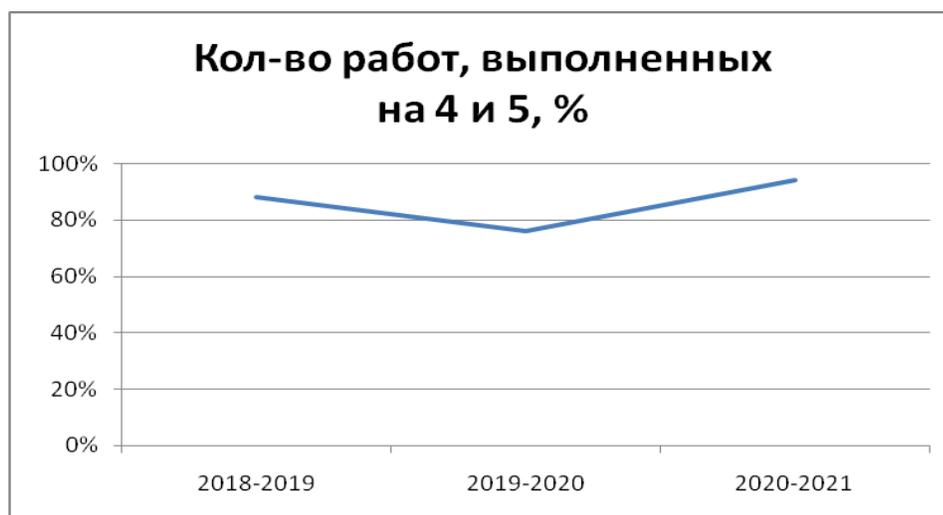


Анализ написания годовых контрольных работ по русскому языку показал, что из 22 (90%) уч-ся, выполнявших работу, 16 (73 %) человек выполнили работу на 4 и 5.



Анализ качественной успеваемости в 5-9 классах

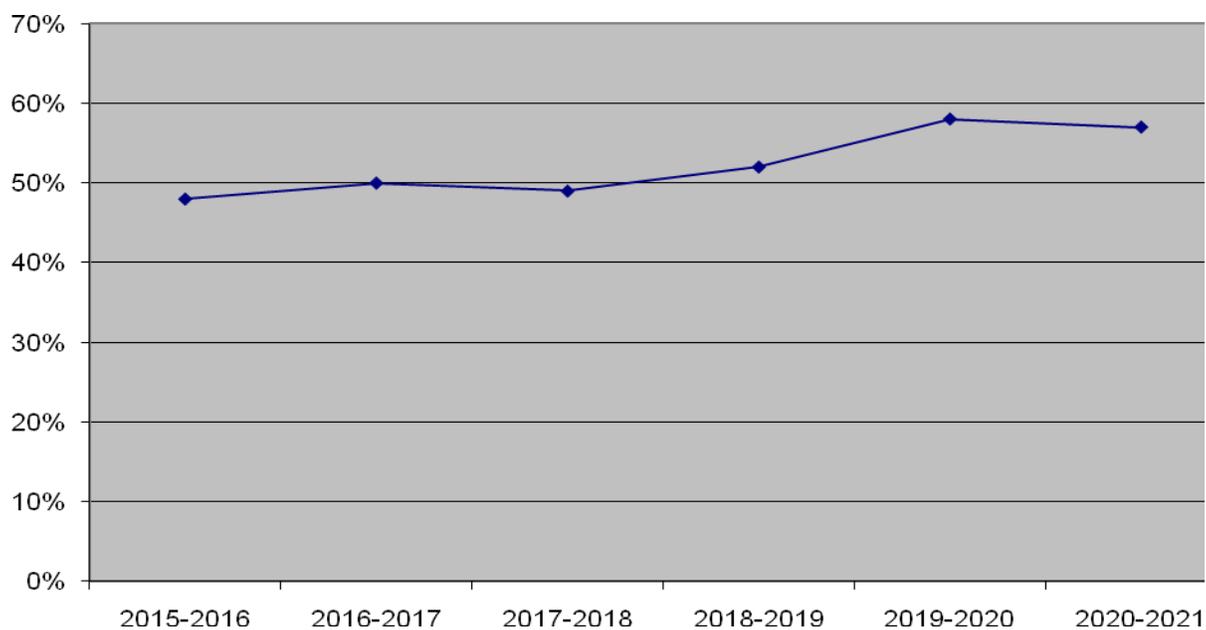
Анализ написания годовых контрольных работ по математике показал, что из 26 (76%) уч-ся, выполнявших работу, 23 уч-ся (88%) выполнили работу на 4 и 5.



Анализ написания годовых контрольных диктантов **по русскому языку** показал, что из 24 (73%) уч-ся, выполнявших работу, 21 уч-ся (88%) выполнили работу на 4 и 5.



Прошедший учебный год показал небольшое увеличение качественной успеваемости школьников по сравнению с прошлым учебным годом (количество хорошистов по классам):



Расчет производился исходя из количества учеников, обучающихся по оценочной системе.

Результаты итоговой аттестации

учебный год	учебно-трудовая деятельность	всего экзаменуемых	удовл.	%	хорошо	%	отлично	%
2020/2021	столярное дело	2	0	0%	2	100%	0	0%
	швейное дело	1	0	0%	0	0%	1	100%
	цветоводство	6	0	0%	1	17%	5	83%
	ручной труд	5	1	20%	3	60%	1	20%

Жизнеустройство выпускников.

В 2020-2021 учебном году школу окончили 14 человек.

жизнеустройство	2021 год
кол-во выпускников	14
Томский техникум социальных технологий	8
Томский коммунально-строительный техникум	3
Не устроены в связи с инвалидностью	11
Жизнеустройство под ответственность родителей	0

В рамках повышения уровня самообразования педагоги делились опытом в мероприятиях различного уровня.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

Общее количество педагогов, чел.	Личное участие (доклады, разработки, творч. работы, прочее), уровень				Подготовка воспитанников к мероприятиям различного уровня (творч., спорт. и др.), уровень			
	Междун., участий	Всерос., участий	Обл., участий	Гор., участий	Междун., участий	Всерос., участий	Обл., участий	Гор., участий
2018-2019	3	25	1	69	8	19	39	109
2019-2020	0	39	9	60	3	30	44	107
2020-2021	2	12	1	76	16	38	15	78



Воспитание и социализация, система связей с другими организациями, дополнительное образование.

Основная цель воспитательной работы - создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ на основе комплексного подхода к их физическому, духовному и социальному развитию.

Задачами воспитательной работы в 2020-2021 уч. году были:

- социальная реабилитация ребёнка, воспитание и обучение;
- коррекция дефектов развития ребёнка;
- подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности (социально-трудовая адаптация);
- организация условий жизни и учёбы детей в охранительно-оздоровительном режиме.

Для реализации этих задач школа-интернат работает над темой «Подготовка детей с ОВЗ к жизнедеятельности в обществе с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка».

В 2020-2021 учебном году воспитательную работу кроме воспитателей осуществляли:

- 1 педагог дополнительного образования,
- 1 вожатая,
- 1 социальный педагог,
- 15 классных руководителей.

Вся воспитательная работа в школе была направлена на формирование навыков адаптивного поведения. К системе организации воспитательного процесса школы-интерната можно отнести:

- планирование, анализ воспитательной работы;
- дополнительное образование;
- работу школьной детской организации;
- общешкольные культурно-массовые мероприятия;
- участие в городских, областных и российских мероприятиях;
- программу «Здоровье»;
- воспитательную деятельность на уроках.

Воспитательная работа осуществляется через организацию воспитательских часов по направлениям работы. Занятия несут большую развивающую направленность. Детям предоставляется возможность реализации своих интересов и потребностей, развития способностей общения, самовыражения и самореализации в среде сверстников. Участие в творческой деятельности позволяет детям отдохнуть, найти друзей. Воспитатели много внимания уделяют развитию творческой активности детей; привитию эстетического вкуса, подготовке детей к самостоятельной жизни. Все воспитанники охвачены работой воспитательских часов, особое внимание уделяется воспитанникам группы риска, для каждого из которых разработана индивидуальная программа. Это помогает создать индивидуальную воспитательно-образовательную среду для каждого воспитанника, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых ему в дальнейшей жизни, развивает его мотивацию к познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей воспитанников.

Результатом творческой работы с воспитанниками школы – интерната стало успешное участие в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах, акциях. Подготовка и активное участие в конкурсном движении позволяет обогащать личность воспитанника ценным социальным опытом, дает возможность каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задачи и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно. Подготовка к таким мероприятиям вносит большой вклад в развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствует коррекции эмоционально – волевой сферы, дает возможность ребенку реализовать свои потребности в социально – значимой, творческой деятельности, проводится большая социально – педагогическая и психологическая реабилитация детей.



Спад участия обучающихся наблюдается в связи с отменой спортивных мероприятий из-за COVID-19. Эффективно решать коррекционно-педагогические задачи помогает деятельность детской организации «Радуга».

Школьная Детская организация «Радуга» - это объединение детей и взрослых на добровольной основе, которая включает в себя всех воспитанников школы – интерната (с 1 по 12 классы).

В 2020 – 2021 учебном году детская организация работала по программе «Детство – это я и ты». В состав детской организации входили 15 классов.

Каждую четверть составлялись календарные планы работы, где конкретизировались сроки, участники и ответственные. Также осуществлялось еженедельное планирование. Педагогическое руководство осуществляли классные руководители и воспитатели, взявшие на себя роль наставников.

Система соревнований между классами была смоделирована как население в городе детей. На каждой линейке классы получали фигурки детей, только если заработали 6 баллов. Если у класса были замечания, они лишались фигурки. В конце соревнований класс, у которого оказывалось больше таких «жителей», являлся победителем.

Условия соревнований были подробно прописаны в положении, с которым в начале учебного года были ознакомлены все учащиеся и педагоги.

Итоги подводились каждую неделю на Совете командиров, объявлялись на еженедельной линейке и наглядно отражались на стендах в классах и общешкольном стенде.

При подведении итогов учитывалось выполнение законов каждым учащимся:

1. Любить свою родину, город, школу, родную природу, бережно относиться к школьному имуществу;
2. Стараться хорошо учиться, много читать, участвовать в делах школы и класса;
3. Быть трудолюбивым, честным, вежливым и дисциплинированным;
4. Помогать младшим, уважать старших;
5. Заботиться о своём здоровье, заниматься спортом.

Социальное партнерство поддерживалось с 11 учреждениями.

№ п/п	Наименование учреждения
1	Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ.
2	МДОУ № 40 (2, 3 корпус)
3	Областной комитет по Специальной олимпиаде России
4	Северский зоопарк
5	Областной реабилитационный центр «Надежда» п. Калтай
6	Центральная детская библиотека
7	МАУ «Детская школа искусств»
8	Бассейн МБОУ «СОШ № 198»
9	МБОУ «СОШ № 22» г. Томска
10	МБОУ «СОШ № 45» г. Томска
11	Учреждения системы профилактики, Инспектора ГИБДД и КДН

Традиционно, образовательные программы дополнительного образования детей были представлены следующими направлениями: художественно-эстетическим, физкультурно-спортивным, социально-педагогическим. В этом году добавились два факультатива трудовой направленности.

В 2020-21 учебном году были сформированы и работали 15 объединений дополнительного образования. В них занимались на начало года 173 воспитанников, на конец года – 174. Эти цифры превышают количество детей обучающихся в школе и говорят о том, что некоторые дети занимались в 2-х и более кружках. Объединения дополнительного образования работали согласно плану и расписанию работы. Работа педагогов дополнительного образования осуществлялась на основе программ и календарно-тематических планов.

Содержание программ дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья.

Количество учащихся охваченных дополнительным образованием

Ступень обучения	Начальная (1 – 4 кл.)			Средняя (5 – 12 кл.)			Всего		
	Кол-во (чел.) *	Охват	%	Кол-во (чел.) *	Охват	%	Кол-во (чел.) *	Охват	%

на начало года	31	31	100	48	48	100	79	79	98,7
на конец года	33	33	100	47	46	97,9	80	79	98,8

Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Для успешной реабилитации учащихся школы-интерната необходимым условием являются совместные действия педагогов, врача, психолога, логопеда, социального педагога в выборе тактики лечебно-оздоровительных и учебно-воспитательных коррекционных воздействий. В связи с этим особую актуальность приобретает углубленное комплексное изучение психофизического развития каждого ребёнка. Эту функцию осуществляет созданный при школе ПМП консилиум. Основной целью его работы является своевременное оказание помощи учителям и воспитателям:

1. в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся;
2. в выборе необходимых методических приёмов;
3. в выработке коллективного решения о мерах педагогического воздействия на учащегося.

Консилиум представлен специалистами разных профилей:

- зам.директора по УВР- председатель ПМПк, ППк
- зам. директора по ПВ
- врач школы
- учитель-логопед
- педагог-психолог

Специалистами школы-интерната (учитель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медработник) отслеживается уровень развития детей и динамика результативности коррекционно – развивающей работы. На заседаниях ПМПконсилиума, ППк, с опорой на психологическую и педагогическую диагностику, разрабатываются (составляются), а также ежегодно корректируются планы индивидуальной коррекционной работы педагогов с детьми. Составляются программы индивидуального обучения обучающихся в зависимости от сложности структуры дефекта. Все это позволяет реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, комплексно подойти к решению задачи по созданию адаптивной системы образования ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Важным направлением в работе школы является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которое согласуется в планировании совместной образовательной и воспитательной деятельности и направлено на сохранение психологического, соматического и социального благополучия.

Весь учебно-воспитательный процесс в нашей школе несёт коррекционную направленность, а значит, деятельность специалистов должна быть всепроникающей, что и учитывалось при рассмотрении вопросов на заседаниях ПМПк, ППк. Это позволило обеспечить не только комплексный подход к учебно-воспитательному процессу, но и проследить эффективность работы специалистов, чтобы на будущий год более

целенаправленно и в соответствии с требованиями школы планировать их деятельность. Были намечены следующие задачи на будущий учебный год:

1. выявлять актуальные и резервные возможности школьников;
2. профилактика физических, интеллектуальных, эмоциональных перегрузок уч-ся;
3. организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
4. выявлять уч-ся «группы риска», которые по объективным показателям нуждаются в помощи;
5. с целью укрепления союза семьи и школы продолжать вести пропаганду педагогических знаний среди родителей.

Методическая работа и инновационная деятельность.

Согласно Плану работы МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» на 2020-21 уч. г., основной темой, над которой работает педагогический коллектив школы, является «Подготовка детей с ОВЗ к жизнедеятельности в обществе с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка».

Цель: Создание оптимальной образовательно-воспитательной среды, способствующей физическому, психическому и нравственному развитию детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, их социализации и адаптации в современных условиях, создание условий для внедрения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Актуальность проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена тем, что выпускники специальной школы постоянно попадают в общественно-политические, социальные, бытовые ситуации. От умения давать правильную оценку происходящему событию зависит жизненная позиция человека и определяется его место в обществе. Однако решение этой проблемы затрудняют особенности психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные нарушениями центральной нервной системы и различными формами интеллектуальной недостаточности.

На заседании инновационно-экспертного совета ТОИПКРО 7 февраля 2019 г. была открыта **инновационная площадка** «Применение мониторинга как средства оценки качества образования и уровня социализации обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении» на базе нашей школы.

На базе школы действует **стажировочная площадка** Ресурсного центра образования ЗАТО Северск. В рамках работы площадки был проведен 1 семинар.

В целях обновления содержания образования и реализации современных образовательных технологий, в школе велась работа по повышению квалификации педагогических кадров и использованию современных средств, и источников информации.

Традиционными видами работ являлись предметные недели и месячники, которые позволили как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Руководители методических объединений проявили хорошие организаторские способности, умение создать праздничную творческую атмосферу во время предметных месячников. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков, мероприятий, вызвали большой интерес у учащихся. В этом учебном году во время предметных недель

и месячников все педагоги дали открытые уроки и мероприятия. На итоговых линейках подводились итоги, и самые активные учащиеся награждались грамотами и призами.

Десятый муниципальный **месячник коррекционной педагогики «Особый ребенок: опыт помощи»** при поддержке МАУ ЗАТО Северск «РЦО» в 2020-2021 учебном году был проведен в два этапа:

I этап - с 26 октября по 27 ноября 2020 г.;

II этап - с 22 марта по 30 апреля 2021 г.

Статистика мероприятий по годам:

Учебные года	Участники различных мероприятий*			Кол-во откр. меропр.	Участие в круглом столе, доклады		Выставка, количество	
	СОШ	ДОУ	Др.		очные	стендовые	участников	работ
2011-2012	5	7	1	7	22	8	95	105
2012-2013	4	4	2	15	12	16	114	153
2013-2014	8	3	1	12	22	37	117	132
2014-2015	4	10	1	14	22	22	113	125
2015-2016	3	14	2	8	24	46	146	97
2016-2017	10	13	-	26	27	40	110	143
2017-2018	7	28	-	35	23	48	88	72
2018-2019	21	48	-	34	9	29	100	88
2019-2020	26	35	2	38	0	106	126	117
2020-2021	21	46	-	56	0	80	141	102

*- общее количество участников всех мероприятий: открытые уроки, мастер-классы, занятия; круглый стол, слушатели, выставка.

Др. – Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ г. Северск, ЦДО «Поиск», магистратура ТГПУ.

Материальное обеспечение и финансовая деятельность.

Учебный процесс осуществляется в трехэтажном здании площадью 4069,5 кв.м.

В школе-интернате созданы все условия для полноценного осуществления образовательного процесса.

Учебный процесс в школе-интернате осуществляется в 1 здании, функционируют следующие учебные кабинеты и мастерские: 5 кабинетов начальных классов, 8 кабинетов старших классов, кабинет СБО, естествознания и географии, музыки и ритмики, рисования, кабинет логопеда, кабинет психолога, 2 кабинета для индивидуальных коррекционных занятий, швейная и столярная мастерские, кабинет цветоводства, зал оздоровительной адаптивной физкультуры, 2 тренажерных зала, спортивный зал.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе-интернате имеются следующие технические средства обучения:

телевизоры – 10; музыкальный синтезатор-1; музыкальный центр - 4; магнитофон с МРЗ- проигрывателем – 10, интерактивная доска – 3; мультимедийный проектор - 18, компьютеры (ноутбуки) педагогов – 40.

Семь административных компьютеров и компьютер в школьной библиотеке имеют доступ в сеть Интернет. Функционирует школьный сайт <http://internat.seversk.ru/>, работает электронная почта.

Обеспечение оборудованием, оснащённость ОУ соответствует нормативным требованиям. В целом обеспечено надлежащее состояние здания учреждения и его помещений, территории.

Библиотека укомплектована учебной, художественной литературой.

Книжный фонд составляет:

- по инвентарной книге 2161 экземпляр - литература (художественная, методическая, справочная);

- фонд учебников – 825 экземпляров (издания 2016-2021 г.г.),

- обеспеченность учебниками – 100%

- обеспеченность учебниками на одного ученика – 6,8 экз.

- книгообеспеченность - 19,5 экз.

- обращаемость фонда – 1,1

- посещаемость – 20,9

- читаемость – 33,9.

Режим сохранности фонда соблюдается.

В 2020-2021 учебном году была проведена большая работа с библиотечным фондом:

- библиотечный фонд комплектовался учебной литературой в соответствии с общеобразовательной программой и Федеральным перечнем учебников на 2020-2021 учебный год - на приобретение в ООО «УчСервис» 64 штук учебников было израсходовано 41009,28 рублей;

- произведён приём, систематизация, техническая обработка и регистрация новых изданий;

- оформлена подписка на периодические издания в ООО «Урал – Пресс Кузбас»:

• на второе полугодие 2020 года на сумму 57 545,33 руб.;

• на первое полугодие 2021 года на сумму 57 091,10 руб.

Учебный процесс обеспечивается медицинским сопровождением. Здоровье детей находится под постоянным контролем штатных медицинских работников - врача-педиатра, трех медицинских сестер различных профилей. При необходимости проводится медикаментозное лечение.

В школе-интернате работает медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием, изолятор на 3 койко-места, кабинеты: врачебный, процедурный, физио-лечения.

Основные направления деятельности медицинской службы в течение года:

- организационные мероприятия;

- лечебно-профилактическая работа;

- санитарно-профилактическая работа;

- профилактика травматизма и правонарушений.

В течение всего учебного года проводилась работа по программе «Здоровье», целью которой является формирование соответствующей мотивационной среды ребёнка,

направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья, обучение умению противостоять отрицательному воздействию окружающей среды.

На основании ежегодных медицинских осмотров детей ведется анализ состояния здоровья, на административных совещаниях сообщаются результаты сравнительного анализа и намечаются направления работы по поддержанию здоровья.

В течение учебного года в системе проводилась профилактическая работа:

- соблюдение режима питания;
- витаминизация блюд – постоянно;
- профилактические прививки согласно срокам;
- противоэпидемические мероприятия против гриппа;

Мероприятия по оздоровлению детей:

1. Дети с нарушением осанки, сколиозом и с плоскостопием в течение года занимались адаптивной оздоровительной физкультурой и посещали бассейн, с ними регулярно проводились беседы о формировании красивой осанки. Педагоги на уроках контролировали правильность посадки ученика за партой, все парты подобраны индивидуально в зависимости от роста ребенка. По результатам оздоровительных процедур у трех человек диагноз снят.

2. Учащиеся с хроническим тонзиллитом получали противорецидивное лечение весной и осенью: КУФО на область миндалин №5. Проводилась профилактика простудных заболеваний. У троих детей, согласно результатам проведенной диспансеризации было констатировано выздоровление.

3. Дети с энурезом получали физиолечение два раза в год (амплипульс –4 по 10 процедур на область мочевого пузыря), по назначению невролога или психиатра проводилось медикаментозное лечение. В результате все дети отмечают уменьшение количества эпизодов энуреза, у четверых из них — значительное.

4. Дети с ВПС наблюдаются кардиологом в диспансерном порядке. В школе для них создан щадящий режим обучения и физических нагрузок.

5. Дети с эндокринной патологией осмотрены специалистом, некоторым из них назначено лечение. Для большинства из них важно соблюдение сбалансированного пищевого рациона, а те дети, которые находятся в школе круглосуточно, обеспечены полноценным питанием. Проследить за соблюдением диеты у ночующих дома детей сложно, но с родителями проводятся беседы о правильном питании (насколько это возможно).

6. В структуре выявленной патологии третье место занимает нарушение зрения. Для этих детей предусмотрены места на первых партах. С целью уменьшения зрительного напряжения на уроках проводится гимнастика для глаз. Освещенность в кабинетах соответствует требованиям СанПин.

Организация питания. В школе-интернате функционирует столовая на 115 посадочных мест, которая оснащена самым современным оборудованием для приготовления пищи и хранения продуктов. Организатором питания является само учреждение. Для этого имеется на 100% укомплектованный штат работников пищеблока, согласованное сезонное меню.

Для обучающихся, воспитанников, находящихся в школе-интернате круглосуточно, организовано пятиразовое питание, для приходящих детей – двухразовое. Питание детей осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню. Недельное меню позволяет разнообразить перечень блюд и сочетание продуктов в течение всего учебного времени. В связи с правильным подбором рациона питания, соблюдение возрастных

нормативов, соотношение жиров, белков, углеводов питание детей соответствует нормам килокалорий.

Приготовление пищи осуществляют квалифицированные специалисты. Пищеблок полностью оснащен всем необходимым оборудованием, соблюдаются все сроки годности и условия хранения пищевых продуктов. На все блюда оформлены технологические карты в соответствии с рекомендациями. Осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, столовой. Кухонные работники обеспечиваются дезрастворами. Ведется документация по подсчету калорийности, бракеража сырой и готовой продукции.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на администрацию и медицинский персонал. Штатные медицинские работники осуществляют контроль за приготовлением пищи, проводят бракераж готовых блюд.

Обеспечение безопасности. В целях обеспечения безопасности обучающихся, работников, сохранности имущества, предупреждения террористических актов в школе введен контрольно-пропускной режим, заключен договор с ЧОП «Гранит» об обеспечении охраны объекта.

Учебный корпус и территория оснащены системой видеонаблюдения (41 камера наружного и внутреннего видеонаблюдения).

Для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников в школе-интернате установлена автоматическая противопожарная сигнализация, имеется КТС (кнопка тревожной сигнализации с выездом группы быстрого реагирования). Ведется плановая работа по антитеррористической защищенности учреждения.

В учреждении осуществляется подвоз иногородних обучающихся из д. Орловка, п. Самусь. Разработан и утвержден маршрут регулярного автобусного подвоза иногородних обучающихся на школьном автобусе, оснащенный системой «ГЛОНАСС», тахографом и оборудован ремнями безопасности, и соответствует всем предъявляемым требованиям для безопасной перевозки детей.

Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса

ЗАДАЧИ:

1. Создание условий для обеспечения сохранности здания школы, оборудования и имущества.

2. Пополнение материально-технической базы ОУ, с учетом требования ФГОС

Перечень необходимых мероприятий:

- Ремонт спальных комнат III этажа
- Ремонт учебных кабинетов II этажа
- Ремонт обеденного зала
- Замена оконных блоков на стеклопакеты в учебных кабинетах, коридорах

Перспективы и планы развития школы-интерната.

В 2020/21 учебном году, перед школой встают следующие задачи:

1. Осваивать новые технологии и методы педагогической деятельности по своему предмету через участие в конференциях, семинарах, в творческих педагогических мастерских.
2. Создавать условия для повышения творческого учителей и их самореализации.
3. Повышать взаимную ответственность каждого участника образовательного процесса (учителей, воспитателей, обучающихся, родителей) за результат образования.
4. Последовательно развивать материально-техническую базу в соответствии с современными требованиями к качеству организации и реализации учебно-воспитательного процесса в специальной коррекционной школе.
5. Совершенствовать здоровьесохраняющую среду школы-интерната.

1. Продолжить работу по созданию условий, обеспечивающих реализацию прав на полноценное качественное образование и социализацию детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

2. Создать на основе личностного, деятельностного и компетентностного подходов здоровьесберегающую систему психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, способствующую формированию духовно-развитой, гармоничной личности воспитанника, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья.

3. Способствовать повышению качества образования за счёт освоения педагогами инновационных образовательных технологий.

4. Продолжить работу по созданию коррекционно-развивающей, здоровьесберегающей среды, единого воспитательного пространства через детские организации, объединения, новые формы и технологии воспитания;

Приложение 2.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	125 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	125 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, обучающихся по оценочной системе	48 человек/59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	66 человек/ 53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	63 человека/ 50%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/9%

1.19.2	Федерального уровня	24 человек/19 %
1.19.3	Международного уровня	19 человек/15 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/ 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/ 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/ 95%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 24%
1.29.2	Первая	28 человек/68%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/3%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человек/55%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	40 человек/

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,9 кв. м