


Принято решением
педагогического совета
№ 3 от «11» января 2021г.

Утверждаю
директор МБОУ
школы-интерната VIII вида
 Андросова Е.В.
«11» января 2021г.

Положение о мониторинге

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1. Общие положения

1.1. Настоящий документ регламентирует порядок ведения мониторинга, ответственных и сроки заполнения.

1.2. Рабочая документация хранится в папках ИПРО (Индивидуальная программа развития обучающегося) в месте, недоступном для общего обозрения, и может быть предъявлена по запросу специалистов системы образования.

1.3. Цель мониторинга: создание организационных, педагогических, психологических условий для оптимального развития ребенка, отслеживание динамики результатов обучения и воспитания учащегося.

1.4. Задачи мониторинга:

- создать благоприятные условия для получения ребенком образования в зависимости от состояния его здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение учащегося.

1.5. Применение результатов мониторинга:

- составление характеристики на обучающегося;
- подготовка документации к классно-обобщающему контролю;
- основание для перевода обучающегося на сниженную программу или для вывода на основную;
- составление анализа работы классного руководителя;
- составление графиков социализации воспитанников;
- использование данных при подготовке к аттестации;
- составление отчетной документации.

2. Порядок ведения мониторинга для классов с глубокой умственной отсталостью

2.1. Раздел I «Медицинский аспект», пункты 1-4 заполняет классный руководитель в начале каждого учебного года.

Пункт 5 заполняет учитель физкультуры в октябре и апреле учебного года.

Пункт 6 заполняется инструктор ОАФК в октябре и апреле учебного года.

Пункт 7 заполняет классный руководитель (учитель индивидуального обучения) в конце учебного года.

2.2. Разделы II - VI заполняет классный руководитель (учитель индивидуального обучения) в октябре и апреле каждого учебного года.

2.3. Раздел VII «Социальный аспект» заполняет воспитатель группы продленного дня в октябре и апреле каждого учебного года.

2.4. Раздел VIII «Логопедический аспект» заполняет учитель-логопед в октябре и апреле каждого учебного года.

3. Порядок ведения мониторинга для классов с легкой степенью умственной отсталости

3.1. Раздел I «Медицинский аспект», пункты 1-4 заполняет классный руководитель в начале каждого учебного года.

Пункт 5 заполняет учитель физкультуры в октябре и апреле учебного года.

Пункт 6 заполняется инструктор ОАФК в октябре и апреле учебного года.

Пункт 7 заполняет классный руководитель (учитель индивидуального обучения) в конце учебного года.

3.2. Раздел II «Педагогический аспект» заполняют учителя, ведущие данный предмет (учитель индивидуального обучения) в октябре и апреле каждого учебного года.

3.3 Раздел III «Психологический аспект» заполняет педагог-психолог в октябре и апреле каждого учебного года.

3.4. Раздел IV «Логопедический аспект» заполняет учитель-логопед в октябре и апреле каждого учебного года.

3.5. Раздел V «Социальный аспект» заполняет воспитатель группы продленного дня в октябре и апреле каждого учебного года.

Мониторинговая карта индивидуального развития обучающегося с ГУО

Порядок оценивания по шкалам

Для удобства интерпретации каждая шкала разделена на 4 оценочных уровня:

- от 0 до 2 - низкий уровень состояния и развития функции;
- от 3 до 5 - средний уровень состояния и развития функции;
- от 6 до 8 - высокий уровень состояния и развития функции;
- от 9 до 10 - очень высокий уровень развития функции.

Переход с уровня на уровень говорит о качественном скачке в развитии ребенка. Так, средний уровень можно назвать *достаточным* для жизнедеятельности. Высокий уровень свидетельствует о формировании самостоятельности ребенка.

ОПИСАНИЕ ШКАЛ

I. МЕДИЦИНСКИЙ АСПЕКТ

Согласно медицинским документам, классный руководитель заполняет следующие показатели:

1. диспансерное наблюдение;
2. группа здоровья;
3. физическое развитие;
4. физкультурная группа;
5. Критерии оценивания показателя «Уровень физической подготовленности»:
 - «0-3» - низкий уровень;
 - «4-7» - средний уровень;
 - «8-10» - выше среднего
6. Критерии оценивания показателя «Уровень физических качеств по программе ОАФК»:

Уровень	баллы	Критерии
Гибкость		
Угол наклона в статических позах (наклон вперед, И.П. ноги вместе, прямые)		
Низкий уровень	1-3	больше 90°
Средний уровень	4-7	90°
Высокий уровень	8-10	меньше 90°
Статическое равновесие		
Удержание равновесия в позе «Цапля» (стойка на одной ноге, вторая нога согнута в колене, руки в стороны)		
Низкий уровень	1-3	меньше 60 сек.
Средний уровень	4-7	60 сек.
Высокий уровень	8-10	больше 60 сек.
Развитие мышц брюшного пресса		
Поднимание ног из положения лёжа		
Низкий уровень	1-3	0° -25°
Средний уровень	4-7	25° -45°
Высокий уровень	8-10	45° -90°

7. Показатель «Пропущенные дни по болезни» заполняет классный руководитель в конце учебного года;

II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

1. РЕЧЬ

По данной шкале оценивается способность ребенка к пониманию обращенной к нему и контекстуальной речи, внятность речи (четкость и правильность звукопроизношения), лексическая сторона речи, умение рассказывать и пересказывать.

Примечание. Оценка по шкалам «Внятность речи», «Лексика», «Способность к пересказу и рассказыванию» не проводится, если у ребенка есть существенные нарушения речевого аппарата. В этом случае оценка производится только по шкале «Понимание речи».

Понимание речи

«0-1» - полное непонимание обращенной и контекстуальной речи.

до 5 баллов - среднее понимание (понимает, но не всегда).

после 5 баллов - достаточно хорошее понимание речи.

«9-10» - ребенок понимает еще не произнесенную речь.

Внятность речи

«0-1» отражают полную «кашу» во рту или немоту.

до 5 баллов - речь недостаточно чистая и внятная, наличие логопедических проблем; и слишком быстрый или слишком замедленный темп речи.

после 5 баллов - достаточно внятная соразмерная речь, с правильным звукопроизношением.

«9-10» - речь более чистая и внятная, чем у диктора телевидения.

Лексика

«0-1» - ребенок имеет словарный запас, состоящий из одного слова или звукосочетания.

до 5 баллов - речь довольно скудная (односложные фразы) ошибочное применение слов, затруднения в изменении слов по падежам, ошибки в лицах и временах, не всегда правильное соотнесение слов с предметами и действиями.

после 5 - речь достаточно развитая (употребление сложных предложений и фраз от 5 слов), и грамматически правильная.

«9-10» показывают словарный запас (и отражение его в вербальной речи) лучших толковых словарей, а также речь не менее красочную, чем у классиков русской литературы.

Способность к пересказу и рассказыванию

«0-1» - полную неспособность ребенка пересказывать или рассказывать.

до 8 баллов - рассказывание с многочисленными подсказками и наводящими вопросами, потерей сюжетной линии, эффектом «заблудившегося рассказчика».

«9» баллов - может довольно связно рассказывать, держать сюжетную линию и тему, расставлять смысловые акценты и пр.

«10» показывает прекрасное артистическое мастерство рассказчика.

2. ЧТЕНИЕ

Правильность

«0-1» - полная неспособность ребенка читать, сливать буквы в слоги.

«2-4» - частично узнает некоторые буквы и правильно их называет, испытывает трудности при слиянии слогов, проводит звукобуквенный анализ с помощью учителя.

«5-8» - чтение с многочисленными ошибками, замена букв, перестановка букв, додумывание слов по его начальным буквам, перескакивание со строки на строку, неумение следить за читаемым текстом, отрывистое чтение.

«9» - правильное чтение словами и предложениями, соблюдение знаков препинания.

«10» показывает прекрасное правильное чтение.

Беглость

«0-1» - полная неспособность ребенка читать, сливать буквы в слоги.

«2» побуквенное чтение.

«3-8» отрывистое чтение отдельными слогами, словами, частые остановки, запинки.

«9» беглое чтение словами и предложениями, соблюдение знаков препинания.

«10» показывает прекрасное беглое чтение с правильным распределением дыхания.

Осознанность

«0-1» полное непонимание прочитанного

«2-7» единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова. Ученик образно, обобщенно воспринимает слова (угадывает). Может точно воспринять смысл слова, только если читает очень медленно. Однако при медленном чтении ему трудно схватывать смысл предложения, так как, подробно разбирая слова, он затрудняется с удержанием их в памяти. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз.

«8» навык осознанности чтения сформирован не полностью. Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения понимается не сразу, а как бы складывается из двух-трех кусков. При медленном чтении может разобрать простой текст на знакомые темы.

«9» навык чтения развит хорошо. Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого понимается сразу, пониманию доступны простые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности.

«10» Понимание фактического содержания читаемого текста

3. ПИСЬМО

Примечание. Если у ребенка не сформирован навык письма, работа проводится с кассой букв.

Грамматика

«0-1» полная неспособность ребенка писать и работать с кассой букв.

«2-7» Выполнение звукобуквенного анализа слогов, слов с помощью учителя. Списывание с букваря или классной доски элементы букв, буквы, слоги, слова, предложения. Умение писать зрительные и слуховые диктанты с предварительным звукобуквенным анализом. Работа с деформированными словами с помощью учителя.

«8-9» Работа с деформированными словами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных - двухсложных словах с опорой на наглядность. Умение писать зрительные и слуховые диктанты с предварительным звукобуквенным анализом.

«10» применение изученных правил при письме.

Каллиграфия

«0-1» полная неспособность писать, держать ручку.

«2-3» обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, по шаблонам, закраска и штриховка их, рисование прямых линий и несложных предметов, умение обводить элементы по контуру.

«4-6» письмо простых элементов рукописных букв, письмо или обводка строчных и прописных букв, умение переводить графический образ печатной буквы в письменный.

«7-8» наличие каллиграфических ошибок: нарушение пропорции элементов букв по ширине, высоте и углу наклона. Ошибки при написании элементов букв. Грязное письмо, множество исправлений. Нарушения соблюдения единого орфографического режима. «Корявый почерк», для которого характерно очень мелкое или крупное письмо. Несоблюдение связности букв при письме. Полная неразборчивость почерка, «каша». Несоблюдение линейности письма (расположение букв по линиям строки).

«9» небольшое количество каллиграфических ошибок, разборчивое письмо в тетрадях в узкую линейку с соблюдением орфографического режима.

«10» сформировано умение писать правильным, четким и устойчивым почерком.

4. МАТЕМАТИКА

Вычислительные навыки

«0» - полностью отсутствуют вычислительные навыки.

«1-2» узнавание цифр, вычислительных знаков.

«3-9» умение читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа, выполнять арифметические действия с опорой на наглядность. Присчитывать и отсчитывать числа в пределах программы. Выделять несколько предметов из множества. Соотносить количество предметов с цифрой. Все действия выполняются с помощью учителя или частично самостоятельно.

«10» умение читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа, выполнять арифметические действия с опорой на наглядность. Присчитывать и отсчитывать числа в пределах программы. Соотносить количество предметов с цифрой. Выделять несколько предметов из множества.

Восприятие формы и величины

«0» - полностью выключенная сенсорная система.

«1» - ребенок не понимает различие предметов по форме и величине

«2» - ребенок понимает различие предметов по форме и величине, но не может их правильно соотнести с соответствующими эталонами, адекватно применить их в деятельности

«3» - ребенок различает, узнает и сопоставляет предметы округлой и многоугольной формы при мануально-зрительном обследовании. Может назвать хотя бы одну форму наглядных предметов простой конфигурации (овощи, фрукты, предметы обихода) может узнать, соотнести и назвать элементарную величину.

«4» - ребенок может узнавать, соотносить и называть форму простых предметов. Различает понятия «большой», «маленький», «одинаковые», может сравнивать предметы по форме и величине.

«5» - ребенок может зрительно узнавать и называть форму предметов (круг, квадрат, треугольник) в силуэтом и контурном изображении. Может узнавать и различать круг, овал, квадрат и прямоугольник. Может выделить заданную форму из небольшого множества других форм. Сравнивает предметы по величине, может выделить ряд предметов (3-4) по Увеличению или уменьшению величины. Может выбрать из множества предметов разной величины одинаковые по величине.

«6» - ребенок понимает понятие «форма». Различает предметы по высоте и длине.

«7» - ребенок может различать и называть сложные формы - овал, многоугольник. Знает объемные формы - цилиндр, шар, куб. Может анализировать сложную геометрическую фигуру, выделяя в ней простые составные части. Может показать, из каких фигур состоит сложный предмет окружающей обстановки. Легко соотносит предметы по величине.

«8» - соответствует глубоко усвоенному и используемому в деятельности понятию о форме и величине.

«9-10» - не актуально для «особого» ребенка.

5. ТРУД

Трудовые навыки

«0-1» - полная неспособность ребенка к трудовой деятельности.

«2-8» выполняет простейшие трудовые операции, ориентируется в задании частично с помощью учителя, находит по названию и называет предметы, соблюдает правила безопасной работы.

«9-10» - владеет трудовыми навыками изготовления изделия по инструкции или образцу.

III. СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНАЯ СФЕРА

По данной шкале наблюдается и оценивается способность ребенка воспринимать, узнавать и соотносить различные сенсорные эталоны, их свойства и отношения. К таким сенсорным эталонам можно отнести цвет, форму, величину, направления в пространстве и пр. Педагог, психолог и другие эксперты оценивают, насколько ребенок владеет сенсорными эталонами цвета, формы, величины, знает ли он пространственные направления, способен ли он ориентироваться в пространстве.

Восприятие цвета

«0» - полностью выключенная сенсорная система.

«1» - ребенок воспринимает мир в цвете.

«2» - ребенок понимает разницу между цветами.

«3» - ребенок узнает и различает 4 основных цвета - красный-желтый-синий-зеленый, может назвать правильно хотя бы один из цветов (для качественного анализа важно какой это цвет).

«4» - ребенок, кроме того, может: а) назвать хотя бы 2 цвета, б) соотнести выбранный цвет с цветами других предметов, в) правильно выбрать заданный цвет из 3-х цветного ряда.

«5» - ребенок, кроме того, соотносит и дифференцирует 4 цвета, узнает и даже может назвать некоторые дополнительные цвета. Может выделить заданный цвет из множества цветов.

«6» - ребенок называет несколько дополнительных цветов, например, оранжевый, коричневый, голубой, может назвать объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак.

«7» - ребенок умеет достаточно свободно различать и называть 6 цветов и оттенки - оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой и др.

«8» - понятие о цвете сформировано и используется в деятельности.

«9-10» - не актуально для «особого» ребенка.

Ориентация в пространстве

«0» - полностью выключенная сенсорная система.

«1» - ребенок не может самостоятельно ориентироваться в пространстве (боится самостоятельно сделать даже один шаг).

«2» - ребенок способен ориентироваться в пространстве, но не может правильно назвать или указать пространственные направления относительно себя (спереди - сзади, справа - слева), не использует эти понятия в своей деятельности.

«3» - ребенок знает какое-либо одно пространственное направление.

«4» - ребенок понимает пространственное расположение предметов и может назвать некоторые направления.

«5» - ребенок может показать направление относительно себя и, при условии развитой моторики, двигаться в этом направлении.

«6» - ребенок может правильно обозначить словами пространственное положение объектов окружающего мира относительно себя (впереди меня доска, позади - шкаф, справа - окно, слева - дверь).

«7» - ребенок может зрительно оценивать расстояния, понимает и использует в практике понятия «дальше», «ближе», «между» и др. Легко и спокойно ориентируется в пространстве.

«8» - соответствует свободному ориентированию в пространстве.

«9-10» - не актуально для «особого» ребенка.

IV. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА

В данном разделе исследуются особенности эмоционально-волевой сферы ребенка: уравновешенность, сбалансированность эмоциональных процессов; тенденции к самостоятельности, ответственности, целенаправленности действий и др. Количественная оценка производится по шкалам (в пределах 10 баллов).

Импульсивность – рефлексивность

Оценки «0-1» соответствуют крайней импульсивности: внимание ребенка рассеянно, он не удерживает в памяти ни одного элемента задания, мгновенно переключается с одного на другое, не регулирует свое поведение, целиком подчиняется внутренним импульсам и причудам, проявляет неадекватные эмоциональные реакции и пр. Крайняя неуправляемость, асоциальность ребенка.

«2» - отражает чрезмерную эмоциональность, неусидчивость, плохую саморегуляцию поведения.

«3-5» - характеризуют «среднюю» степень импульсивности, внимание недолго удерживается на задании, забывание отдельных элементов задания, недостаточное внимание, иногда проявляются неадекватные эмоциональные реакции.

«6-8» - отражают достаточно выраженную рефлексивность: сосредоточенность, усидчивость, вдумчивость, направленность внимания вовнутрь, хорошую саморегуляцию поведения, глубокое восприятие, интравертированность.

«9-10» - отражают крайнюю степень рефлексивности: замкнутость на себе и своих внутренних процессах, малый интерес к происходящему вовне, глубокую интроверсию и пр.

Тревожность-спокойствие

Оценки «0-1» отражают крайнее внутреннее напряжение, тревогу, страхи. Весь внутренний мир ребенка наполнен страхами и тревогами, он боится самостоятельно браться за что-либо, боится сделать шаг, демонстрирует параноидальные состояния.

«2» характеризует достаточно высокий уровень внутренней напряженности, тревоги, проявляющейся в суетливых беспорядочных действиях, неадекватных эмоциональных и моторных реакциях (покачивания, тремор, истерики и пр.)

«3-5» отражают средний уровень тревожности, достаточную сбалансированность процессов возбуждения и торможения.

«6-8» показывают спокойную миролюбивую натуру, сбалансированность внутренних процессов, адекватные эмоциональные реакции.

«9-10» отражают крайнюю степень спокойствия, неэмоциональность, некоторую эмоциональную черствость, отсутствие сопереживания.

Агрессивность-миролюбие

Оценки «0-1» характеризуют крайнюю агрессивность ребенка: он совершает только разрушительные действия по отношению к себе и другим.

«2» - отражает высокий уровень агрессивности: ребенок постоянно задирает других, ругается, дерется, разрушает, портит все, что создают другие. Иногда он может быть покладистым, если ему что-либо нравится или он в чем-то заинтересован.

«3-5» - отражают средний уровень агрессивности. Ребенок ситуативно задирает других, может драться или ругаться, если его «задели». Однако, он довольно отходчив, может переключить свое внимание на что-то другое. Идет на сотрудничество и перемирие.

«6-8» - характеризуют миролюбивость, покладистость, доброжелательность. Иногда могут наблюдаться ситуативные адекватные агрессивные проявления, вызванные неадекватными действиями окружающих.

«9-10» - крайнее проявление покладистости: беспрекословное выполнение указаний других, не считаясь со своим мнением и желанием, страх конфликта, конформизм.

Мотивация учебной деятельности

Шкала отражает заинтересованность ребенка в учебном процессе: нравится ли ребенку ходить в школу, выполнять учебные задания и пр.

Оценки «0-1» - полное нежелание ребенка ходить в школу и учиться, агрессивное отношение к школе и преподавателям, полное отрицание учебного процесса и всего, что с ним связано.

«2» - отрицательное отношение к школе, учебному процессу, преподавателям и одноклассникам.

«3-5» - характеризуют отношение к школе от прохладно-равнодушного до отношения необходимости, которую нельзя избежать.

«6-8» - позитивное отношение к школе, положительный эмоциональный и волевой настрой на учебную деятельность, на общение с преподавателями и одноклассниками.

«9-10» - ребенок относится к школе как к сверхценности, «днюет и ночует в школе, старается не только выполнять школьные задания, но и брать как можно больше поручений домой. Тяжело переживает даже недолгие перерывы в общении с преподавателями и одноклассниками.

Мотивация трудовой деятельности

Шкала характеризует отношение ребенка к труду как в школе так и дома.

Оценки «0-1» - полное нежелание ребенка трудиться в школе и дома, отвращение к домашним обязанностям, крайняя лень, деструктивное реагирование на призывы выполнять какую-либо работу.

«2» - показывает неприязненное отношение ребенка к трудовым поручениям, отказ от работы, избегание поручений.

«3-5» - достаточно прохладное отношение к трудовой деятельности, желание при первой же возможности «улизнуть» от выполнения задания, выполнение задания «лишь бы отделаться». Ребенок не получает удовольствия от процесса труда.

«6-8» - характеризуют положительную мотивацию трудовой деятельности, желание помогать другим, радость от результатов своего труда, любовь к различным видам трудовой деятельности.

«9-10» - гиперлюбовь к труду: это трудоголики, которые не могут расслабиться и отвлечься от работы, они постоянно чем-то заняты, делают работу через «не могу», стремятся взять на себя как можно больше работы, не доверяют работу другим, из-за опасения, что другие сделают работу хуже.

Тенденция к самостоятельности

Шкала отражает желание ребенка совершать самостоятельные действия.

Оценки «0-1» - полная беспомощность и дезадаптированность ребенка, страх самостоятельно сделать хотя бы шаг.

«2» - беспомощность и несамостоятельность ребенка, постоянное ожидание помощи со стороны, отказ от самостоятельного выполнения задания.

«3-5» - средний уровень самостоятельности ребенка, выполнение заданий при наличии поддержки и подсказки, опасается самостоятельно исследовать что-то новое, на улице старается держаться поближе к взрослому, или к тому, кто может его защитить. Пробует выполнять задания самостоятельно при поддержке педагога.

«6-8» - высокий уровень самостоятельности ребенка, желание независимо действовать, тенденция взять на себя «шефство» над более слабыми, помогать тем, кто не способен справиться с ситуацией. Предложение своих творческих решений.

«9-10» - гиперсамостоятельность на грани нигилизма: может отрицать способы действий и мнение других, неприятие каких-либо советов или помощи.

Тенденция к ответственности

Шкала характеризует уровень ответственности, личностной зрелости ребенка. В данном аспекте рассматривается ответственность за себя (за свой внешний вид, состояние здоровья, чувства и поступки), ответственность за других (тех, кто находится в прямой эмоциональной и социальной зависимости от ребенка) за их чувства и действия, ответственность за порученное дело, ответственность за тот кусочек внешнего мира, который его окружает - люди на улице, животные, растения, обстановка и пр.

Оценки «0-1» - полная безответственность и моральная опущенность, безразличие к себе и другим, отсутствие значимых других и пр.

«2» - низкий уровень ответственности: ребенку ничего нельзя поручить, он небрежен и неаккуратен, создает ситуации, в которых окружающие чувствуют себя крайне дискомфортно, безразличны к общему делу, ему «ни до чего нет дела».

«3-5» - средний уровень ответственности. Ребенок старается быть аккуратным, не совершать деструктивных поступков, помнит о том, что ему поручено и пр.

«6-8» - высокий уровень ответственности у ребенка, он показывает определенную личностную зрелость, ответственность за себя и общее дело, за самочувствие значимых других, сформированность у ребенка понятий о чести и порядочности, осознание того, что судьба ребенка зависит от его собственных действий и поступков.

«9-10» характеризуют гиперответственность, ощущение, что он, как атлант, держит на себе весь мир, острое чувство вины, если что-то не получается, невращения, завышенные требования к себе.

Тенденция к целенаправленным действиям

По данной шкале оценивается степень желанности ребенка доводить дела и задания до конца; наличие внутренней тяги к завершенности какого-либо процесса.

Оценки «0-1» - полное отсутствие целенаправленных действий, беспорядочность действий, «скользящее внимание».

«2» - беспорядочные, часто бесполезные действия, не соответствующие характеру и цели задания.

«3-5» - средний уровень целенаправленности действий. Действия ребенка соответствуют цели задания только тогда, когда он очень заинтересован. В этом случае он даже может довести дело до конца.

«6-8» - ребенок умеет доводить дело до конца, получает удовлетворение от проделанной работы и результата. Может выбирать оптимальную стратегию действий и поведения, не переключается с одной работы на другую, не закончив дела.

«9-10» - крайняя целенаправленность, «зацикленность», навязчивость.

V. ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

В этом разделе исследуются индивидуальные особенности и состояние психомоторной сферы. Количественная оценка производится в пределах 10 баллов по трем подшкалам: «Мелкая моторика рук»; «Общая координация движений»; «Мимика».

Мелкая моторика рук

Объект наблюдения - движение пальцев и кистей рук.

«0-1» - практически полностью парализованы кисти рук и пальцы.

«2» - ребенок может только шевелить пальцами, но не может делать пальцами захват предметов, не может удержать даже достаточно легкий не мелкий предмет.

«3-5» - средний уровень развития мелкой моторики: ребенок может захватывать крупные предметы, начинает рвать и вырезать, может сжимать и разжимать резиновые предметы (от мягкого резинового мяча до эспандера) и пр.

«6-8» - хорошее состояние мелкой моторики: ребенок может писать, рисовать, вырезать и плести, и пр.

«9-10» мелкая моторика фокусника: необычайная гибкость и ловкость пальцев и суставов.

Общая координация движений

По данной подшкале наблюдается общее состояние двигательных возможностей, представление о «схеме тела», координация движений.

Оценки «0-1» соответствуют возможностям практически парализованного тела.

«2» - ребенок самостоятельно не передвигается, полный инвалид.

«3-5» - среднее состояние двигательных возможностей. Ребенок может передвигаться с помощью взрослого и самостоятельно. Может сохранять равновесие при ходьбе, немного бегаёт, может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно или с помощью. Может играть с мячом, подпрыгивать, выполнять элементарные гимнастические упражнения (поднять и развести руки, присесть, отвести ногу назад, наклонить голову и пр.) Может пройти на цыпочках.

«6-8» - хорошее состояние двигательных возможностей и координации движений. Ребенок легко передвигается, бегаёт, прыгает, катается на велосипеде, занимается спортом и пр.

«9-10» - координация движений и двигательные возможности спортсменов и акробатов.

Мимика

По данной шкале наблюдается и оценивается способность ребенка выражать адекватную мимическую реакцию, пластичность мышц лица.

Оценки «0-1» соответствуют «каменному» лицу.

«2» - чрезвычайно малая подвижность мышц лица. Ребенок может только совершать движения глазами и ртом. Не улыбается.

«3-5» - средняя подвижность лица. Ребенок может улыбаться, вращать глазами, поднимать брови, поджимать губы.

«6-8» - хорошо развитая мимика, умение выразить адекватную эмоциональную реакцию на лице. Оттенки улыбки. Может мимически выражать основные эмоциональные состояния (радость, печаль, удивление, испуг, горе, замешательство, восторг, пренебрежение, сомнение и др.).

«9-10» - артистическая мимика. Ребенок может без слов все выражать мимикой.

В разделе «Наблюдений» можно отразить наличие индивидуальных мимических особенностей (характерная гримаса). Наличие негативных моторных явлений (покачивание, ковыряние в носу, сосание пальцев, карандашей, тики и пр.). Если ребенок недавно начал улыбаться или выполнять какие-либо новые движения, важно отметить, когда и при каких обстоятельствах это произошло.

VI. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ АДАПТАЦИЯ

В данном разделе исследуется актуальное состояние и динамика развития у ребенка социальных умений и навыков, уровень его приспособленности к условиям окружающей действительности. В раздел программы «Наблюдаемый факт» по шкале «Социально-бытовая адаптация» заносится информация о достижениях и трудностях ребенка, о формировании новых навыков и пр.

Навыки самообслуживания

Критерии наблюдения за развитием навыков самообслуживания:

- личная гигиена;
- одевание и раздевание
- прием пищи.

1-й уровень (0-2): делает только при помощи взрослого, не может справиться самостоятельно;

2-й уровень (3-5): может во многом справиться самостоятельно, но требуется помощь или поддержка.

3-й уровень (6-8): справляется самостоятельно.

4-й уровень (9-10): справляется самостоятельно, помогает и учит других, активно ухаживает за менее способными.

Социально-бытовое ориентирование

Критерии наблюдения за развитием навыков социально-бытового ориентирования:

- знание и определение частей тела человека;
- знание своего адреса и членов семьи;
- знание частей помещения;
- знание условий своего быта и умение в них ориентироваться;
- ориентация на улице;
- знание элементов и особенностей флоры и фауны
- ориентация во времени (дни недели - времена года - часы);
- усвоение социальных норм и правил поведения и пр.

1-й уровень (0-2): не знает частей тела, не ориентируется на улице и дома, не ориентируется в других областях. Знает только места приема пищи.

2-й уровень (3-5): знает части тела, может их показать на себе или кукле. Ориентируется в составе семьи, знает назначение отдельных бытовых предметов, различает день и ночь, знает название и назначение отдельных частей помещения. Может самостоятельно выполнить некоторые бытовые задания (накрыть на стол, убрать посуду, вытереть пыль и пр.). Может назвать свой адрес. Ориентируется на улице: различает тротуар и проезжую часть, знает их назначение. Может назвать некоторые профессии, некоторые дорожные знаки и пр. Знает и часто соблюдает правила поведения на улице и в общественных местах. Знает некоторые растения и животных. При посещении культурных мероприятий может понимать смысл происходящего.

3-й уровень (6-8): пользуется дома бытовыми приборами, звонит по телефону, знает, что и где находится (необходимое для его жизни и жизни близких: поликлиника, почта и пр.). Может обратиться за помощью к представителям социальных служб, достаточно свободно ориентируется и действует в знакомом пространстве и ситуации. Переносит освоенные умения и навыки в незнакомую ситуацию. Знает социальные нормы поведения и

старается их выполнять, может самостоятельно ухаживать за животными и растениями. Осознает то, что происходит вокруг него и может справиться с неожиданными ситуациями, может самостоятельно перемещаться по городу, может выполнять различные поручения, делать покупки. Может как-либо обозначить свое имя на бумаге, документе.

4-й уровень (9-10): социально-бытовое ориентирование на уровне взрослого дееспособного человека.

Коммуникативные навыки

В данном разделе исследуется общительность ребенка. Количественная оценка производится по критерию *замкнутость-общительность* в пределах 10 баллов.

0-2 - явная интровертированность, замкнутость, аутичность;

3 - тенденция к интровертированности, крайняя избирательность в контактах;

4-6 - биверт, тянется к общению, достаточно избирателен в контактах;

7-8 - экстраверт, любит общаться как со знакомыми, так и незнакомыми; легко вступает в контакт, знакомится с незнакомыми людьми и пр.;

9-10 - крайняя экстраверсия.

В разделе программы «Наблюдаемый факт» по шкале «Коммуникативность» помещается информация об особенностях общения ребенка, таких как:

- характер общения с незнакомыми и знакомыми людьми, сверстниками, младшими и старшими;

- способы установления контакта с данным ребенком;

- стратегия поведения ребенка в процессе общения и пр.

Данная методика объемно выявляет потенциал реабилитации ребенка; описывает личность в целом; позволяет увидеть направление психолого-педагогического воздействия и при повторном обследовании оценить динамику развития функций; учитывает взгляд и опыт различных специалистов и родителей ребенка.

VII. СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Критериями служат наиболее значимые для воспитанников умения, которые необходимы им сейчас в условиях школы-интерната и будут значимы в дальнейшей самостоятельной жизни. Критерии следующие:

- сформированность навыков здорового образа жизни
- социальная адаптация
- сформированность коммуникативных навыков
- учебная мотивация
- социальная активность
- сформированность самообслуживающих умений и навыков
- уровень усвоения нравственных норм и правил

Мониторинг уровня социализации воспитанников в баллах (от 1 до 10).

Низкий уровень - от 1 до 3 баллов.

Средний уровень - от 4 до 6 баллов.

Высокий уровень - от 7 до 10 баллов.

Каждый балл делится на доли:

- 0,25 – утверждение частично верно
- 0,5 – утверждение верно наполовину
- 0,75 – утверждение близко к следующему баллу

I. Сформированность навыков здорового образа жизни:

«1-3» – не имеет представлений о правилах мытья рук, ног, тела; не знает правила чистки зубов; знает правила, но не имеет практических навыков; частичное знание правил и частичное выполнение практических навыков

«4-6» – знает правила, но не выполняет на практике; знает правила, но часто нарушает; знает правила, но иногда выполняет с замечаниями

«7-10» – знает последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, выполняет при частичном контроле со стороны педагога (присутствие); знает, но выполняет по требованию (достаточно озвучить); знает и выполняет самостоятельно; оказывает помощь товарищам.

II. Социальная адаптация (выполнение режима):

«1-3» – не имеет представлений о распорядке дня (не разделяет первую и вторую половину дня) и неадекватно реагирует на замечания; частично ориентируется в режиме дня, но на замечания реагирует неадекватно; частично ориентируется в режиме и адекватно реагирует на замечания.

«4-6» – знает режим, но нуждается в постоянном контроле; ориентируется в режиме, но часто нарушает (опаздывает, отказывается выполнять что-либо); избирательное отношение к режиму.

«7-10» – знает режим, но нуждается в частичном контроле; знает режим, но иногда выполняет с замечаниями.

III. Сформированность коммуникативных навыков (речевая культура):

«1-3» – ребёнок замкнут, необщителен; предпочитает индивидуальные формы работы и игры; ребёнок стремится общаться с ограниченным кругом людей; при общении использует нецензурные слова, выражения, жесты.

«4-6» – ребёнок, как правило, с удовольствием общается с людьми.

«7-10» – ребёнок охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и играть с другими.

IV. Учебная мотивация (самоподготовка):

«1-3» – полное нежелание ходить в школу, учиться; агрессивное отношение к педагогам и школе; отказывается от выполнения домашнего задания из-за нежелания делать что-либо; выполняет домашнее задание по настроению

«4-6» – отказывается от выполнения домашнего задания, столкнувшись с трудностями; выполняет домашнее задание как необходимость, которую нельзя избежать, при этом, не задумываясь о правильности; выполняет домашнее задание с помощью взрослого.

«7-10» – выполняет домашнее задание, но с частичной помощью взрослого; пытается выполнить весь объем домашнего задания самостоятельно, но не качественно и отказывается от помощи.

V. Социальная активность:

«1-3» – полное отсутствие целенаправленных действий, беспорядочность действий, «скользящее внимание»; беспорядочные, часто бесполезные действия, не соответствующие характеру и цели игры.

«4-6» – средний уровень целенаправленных действий; действия ребёнка соответствуют цели игры только тогда, когда он очень заинтересован.

«7-10» – ребёнок получает удовольствие от игры и результата деятельности; не переключается с одной деятельности на другую, не закончив её.

VI. Сформированность самообслуживающих умений и навыков:

(личная гигиена; - одевание и раздевание; - прием пищи).

«1-3» – делает только при помощи взрослого, не может справиться самостоятельно.

«4-6» – может во многом справиться самостоятельно, но требуется помощь или поддержка.

«7-10» – при частичном контроле выполняет все действия по способностям и напоминанию.

VII. Уровень усвоения нравственных норм и правил:

«1-3» – не регулирует свое поведение, подчиняется внутренним импульсам и причудам, проявляет неадекватные эмоциональные реакции; крайняя неуправляемость, асоциальность ребенка; отражает чрезмерные эмоции, неусидчивость, плохая саморегуляция поведения; при наличии контроля со стороны педагогов и товарищей неадекватно реагирует на ситуации, мало реагирует на внешнее воздействие.

«4-6» – отражает средний уровень тревожности и агрессивности; вспыльчив, не может переключить свое внимание на что-то другое, не идет на сотрудничество и перемирие; вспыльчив, но отходчив, может переключить свое внимание на что-то другое, идет на сотрудничество и перемирие.

«7-10» – показывает спокойствие, миролюбивую натуру, сосредоточенность, усидчивость, доброжелательность, но иногда может наблюдать ситуативные адекватные, агрессивные проявления, вызванные неадекватными действиями окружающих; крайнее проявление покладистости: т.е. выполняет указания других из-за страха конфликта.

VIII. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

**Мониторинговая карта индивидуального развития обучающегося
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Порядок оценивания по шкалам

Для удобства интерпретации каждая шкала разделена на 4 оценочных уровня:

- от 0 до 2 - низкий уровень состояния и развития функции;
- от 3 до 5 - средний уровень состояния и развития функции;
- от 6 до 8 - высокий уровень состояния и развития функции;
- от 9 до 10 - очень высокий уровень развития функции.

Переход с уровня на уровень говорит о качественном скачке в развитии ребенка. Так, средний уровень можно назвать **достаточным** для жизнедеятельности. Высокий уровень свидетельствует о формировании самостоятельности ребенка.

ОПИСАНИЕ ШКАЛ

I. МЕДИЦИНСКИЙ АСПЕКТ

Согласно медицинским документам, классный руководитель заполняет следующие показатели:

1. диспансерное наблюдение;
2. группа здоровья;
3. физкультурная группа;
4. физическое развитие.

5. Критерии оценивания показателя «Уровень физической подготовленности»:

Уровень	баллы	Показатели по классам		
		1,2,3 класс	4,5,6 класс	7,8,9 класс
Бег (на скорость)				
Низкий уровень	1-3	9.0-10.0 сек.	10.0-11.0 сек	11.0-12.0 сек.
Средний уровень	4-7	7.0-8.0 сек.	9.0-10.0 сек.	9.0-10.0 сек.
Высокий уровень	8-10	5.0-6.0 сек.	8.0-9.0 сек.	7.0-8.0 сек.
Прыжки в длину (с места)				
Низкий уровень	1-3	60-80 см	120-130 см	140-165 см
Средний уровень	4-7	80-100 см	135-155 см	170-190 см
Высокий уровень	8-10	100-120 см	165-185 см	200-220 см
Метание теннисного мяча (на дальность)				
Низкий уровень	1-3	5-10 м	15-25 м	20-30 м
Средний уровень	4-7	15-20 м	25-35 м	30-45 м
Высокий уровень	8-10	25-30 м	35-40 м	45-60 м

6. Критерии оценивания показателя «Уровень физических качеств по программе ОАФК»:

Уровень	баллы	Критерии
Гибкость		
Угол наклона в статических позах (наклон вперед, И.П. ноги вместе, прямые)		
Низкий уровень	1-3	больше 90°
Средний уровень	4-7	90°
Высокий уровень	8-10	меньше 90°
Статическое равновесие		
Удержание равновесия в позе «Цапля» (стойка на одной ноге, вторая нога согнута в колене, руки в стороны)		
Низкий уровень	1-3	меньше 60 сек.
Средний уровень	4-7	60 сек.
Высокий уровень	8-10	больше 60 сек.
Развитие мышц брюшного пресса		
Поднимание ног из положения лёжа		
Низкий уровень	1-3	0° -25°
Средний уровень	4-7	25° -45°
Высокий уровень	8-10	45° -90°
Развитие мышц спины		
Удержание приподнятых плеч и ног в позе «Самолётик», лёжа на животе, руки в стороны		
Низкий уровень	1-3	меньше 10 сек.
Средний уровень	4-7	10 сек.
Высокий уровень	8-10	больше 10 сек.

7. Показатель «Пропущенные дни по болезни» заполняет классный руководитель в конце учебного года.

II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

РЕЧЬ

По данной шкале оценивается способность ребенка к пониманию обращенной к нему и контекстуальной речи, внятность речи (четкость и правильность звукопроизношения), лексическая сторона речи, умение рассказывать и пересказывать.

Звукопроизношение

«0-1» отражают полную «кашу» во рту или немоту.

до 5 баллов - речь недостаточно чистая и внятная, наличие логопедических проблем; и слишком быстрый или слишком замедленный темп речи.

после 5 баллов - достаточно внятная соразмерная речь, с правильным звукопроизношением.

«9-10» - речь более чистая и внятная, чем у диктора телевидения.

Лексика

«0-1» - ребенок имеет словарный запас, состоящий из одного слова или звукосочетания.

до 5 баллов - речь довольно скудная (односложные фразы) ошибочное применение слов, затруднения в изменении слов по падежам, ошибки в лицах и временах, не всегда правильное соотнесение слов с предметами и действиями.

после 5 - речь достаточно развитая (употребление сложных предложений и фраз от 5 слов), и грамматически правильная.

«9-10» показывает словарный запас (и отражение его в вербальной речи) лучших толковых словарей, а также речь не менее красочную, чем у классиков русской литературы.

Способность к пересказу и рассказыванию

«0-1» - полная неспособность ребенка пересказывать или рассказывать.

до 5 баллов - рассказывание с многочисленными подсказками и наводящими вопросами, потерей сюжетной линии, эффектом «заблудившегося рассказчика».

после 5 баллов - может довольно связно рассказывать, держать сюжетную линию и тему, расставлять смысловые акценты и пр.

«9-10» показывает прекрасное артистическое мастерство рассказчика.

ЧТЕНИЕ

Правильность

«0-1» - полная неспособность ребенка читать, сливать буквы в слоги.

До 5 баллов – чтение с многочисленными ошибками, перестановка букв, додумывание слов по его начальным буквам, перескакивание со строки на строку, неумение следить за читаемым текстом, отрывистое чтение.

После 5 баллов – правильное чтение словами и предложениями, соблюдение знаков препинания.

«9-10» показывает прекрасное правильное чтение.

Беглость

«0-1» - полная неспособность ребенка читать, сливать буквы в слоги.

До 5 баллов – отрывистое чтение отдельными слогами, словами, частые остановки, запинки.

После 5 баллов – беглое чтение словами и предложениями, соблюдение знаков препинания.

«9-10» показывает прекрасное беглое чтение с правильным распределением дыхания.

Выразительность

«0-1» - полная неспособность ребенка читать, сливать буквы в слоги.

До 5 баллов – отрывистость, остановки в ненужных местах, ошибки в расстановке ударений.

После 5 баллов – выразительное чтение, соблюдающее смысл всего предложения. ударение, выделяя голосом слово, словосочетание, определяющее смысл всего предложения.

«9-10» показывает прекрасное выразительное чтение с правильным распределением интонаций.

Осознанность

«0-1» - единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова, коренная основа. Ученик образно, обобщенно воспринимает слова (угадывает), может не видеть падежных окончаний, характеризующих время, число. Может точно воспринять смысл слова, только если читает очень медленно. Однако при медленном чтении ему трудно схватывать смысл предложения, так как, подробно разбирая слова, он затрудняется с удержанием их в памяти. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз.

До 5 баллов – навык осознанности чтения сформирован не полностью. Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения понимается не сразу, а как бы складывается из двух-трех кусков. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только короткие тексты на незнакомые темы, так как «согласен» читать их медленно.

После 5 баллов – навык чтения развит хорошо. Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого понимается сразу, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Если ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются, и проблемы исчезают.

«9-10» понимание предметного плана содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей (т.е. не только о чем говорится, но и что этим сказано). Понимание фактического содержания читаемого текста, идейной направленности произведения, его образов и роли художественных средств.

ПИСЬМО

Каллиграфия

«0-1» - несформированность почерка, несформированность графического навыка.

До 5 баллов – наличие каллиграфических ошибок: нарушение пропорции элементов букв по ширине, высоте и углу наклона. Ошибки при написании элементов букв. Грязное письмо, множество исправлений. Нарушения соблюдения единого орфографического режима. «Корявый почерк», для которого характерно очень мелкое или крупное письмо. Несоблюдение связности букв при письме. Полная неразборчивость почерка, «каша». Несоблюдение линейности письма (расположение букв по линиям строки).

После 5 баллов – небольшое количество каллиграфических ошибок, разборчивое письмо в тетрадях в широкую линейку с соблюдением орфографического режима.

«9-10» сформировано умение писать правильным, четким и устойчивым почерком.

Пропуск, замена букв

«0-1» - полная неспособность ребенка писать.

До 5 баллов – большое количество ошибок на пропуск и замену букв при письме.

После 5 баллов – встречаются пропуск и замена букв при письме.

«9-10» отсутствует пропуск и замена букв.

Грамматика

«0-1» - полная неспособность ребенка писать.

До 5 баллов – большое количество грамматических ошибок при письме.

После 5 баллов – встречаются грамматические ошибки при письме.

«9-10» полностью грамотное письмо.

Знаки препинания

«0-1» - полная неспособность ребенка писать.

До 5 баллов – большое количество синтаксических ошибок при письме.

После 5 баллов – иногда встречаются синтаксические ошибки при письме.

«9-10» письмо с пониманием и соблюдением всех правил синтаксиса и пунктуации.

Обучение по программе

Указать, по программе какого класса обучается ученик.

Если ученик усваивает программу вместе со всем классом, но при написании контрольных работ находится на списывании (обучение по сниженной программе), указать цифрой класс и прописать «списывание». Например: 8. список.

Если ученик не усваивает программу вместе со всем классом (обучение по сниженной программе), указать, по какому классу составлено индивидуальное планирование для ученика.

МАТЕМАТИКА

Вычислительные навыки

«0» - полностью отсутствуют вычислительные навыки.

«1» - счет в пределах 5, знание состава числа, сравнение в пределах 5, нахождение суммы и разности.

«2» - счет в пределах 10, знание состава числа, сравнение в пределах 10, нахождение суммы и разности (уровень 1 класса).

«3» - счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами, знание состава числа, сравнение в пределах 20, нахождение суммы и разности (уровень 2 класса).

«4» - счет в пределах 100, знание состава числа, сравнение в пределах 100, нахождение суммы и разности. Знание таблицы умножения и деления чисел в пределах 20. Вычисление примеров в 2-3 арифметические действия. Знание единиц измерения (уровень 3 класса).

«5» - счет в пределах 100, знание состава числа, сравнение в пределах 100, нахождение суммы и разности. Различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100. Знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения и деления на 0 и 1. Знание единиц измерения (уровень 4 класса).

«6» - знает десятичный состав чисел в пределах 1000, класс единиц, разряды в классе единиц, единицы измерения длины, массы, времени суток, их соотношения; римские цифры, дроби, их виды (уровень 5 класса).

«7» - знает десятичный состав чисел в пределах 1 000 000, разряды и классы, основное свойство обыкновенных дробей, смешанные числа, расстояние, скорость, время, зависимость между ними (уровень 6 класса).

«8» - знает десятичный состав чисел в пределах 1 000 000, алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, элементы десятичной дроби, преобразования десятичных дробей (уровень 7 класса).

«9» - умеет просчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000. Выполняет сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. Умеет находить число по его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, находить среднее арифметическое чисел (уровень 8 класса).

«10» - Выполняет арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно. Выполняет арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000. Выполняет арифметические действия с десятичными дробями. Складывает, вычитает, умножает и делит на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи). Находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту (уровень 9 класса).

Решение задач

«0» - полностью отсутствуют навыки понимания и решения задач.

«1» - решает задачи на нахождение суммы, остатка; числовые данные задачи называет с наименованиями. Выделяет в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ, выполняет практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.

«2» - решает задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрирует содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков, составляет задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие (уровень 1 класса).

«3» - решает простые и составные задачи в пределах 20, конкретизирует с помощью предметов или их заместителей и кратко записывает содержание задачи (уровень 2 класса).

«4» - решает арифметические задачи в пределах 100, применяя умножение или деление (уровень 3 класса).

«5» - решает, составляет, иллюстрирует все изученные арифметические задачи в пределах 100, самостоятельно кратко записывает, моделирует содержание, решает составные арифметические задачи в два действия (уровень 4 класса).

«6» - решает простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия (уровень 5 класса).

«7» - решает простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел (уровень 6 класса).

«8» - решает простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца. Решает составные задачи в 3-4 арифметических действия (уровень 7 класса).

«9» - решает арифметические задачи на пропорциональное деление (уровень 8 класса).

«10» - решает все простые задачи в соответствии с программой коррекционной школы, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия (уровень 9 класса).

Работа с геометрическим материалом

«0» - полностью отсутствуют навыки узнавания геометрических фигур.

«1» - узнает, называет и классифицирует геометрические фигуры.

«2» - знает прямую, кривую, отрезок. Чертит прямую линию, отрезок заданной длины, измеряет отрезок. Сравнивает сантиметры с дециметрами (больше, меньше, равно). Чертит прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам (уровень 1 класса).

«3» - различает прямую, луч, отрезок. Узнает, называет, чертит отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге. Чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку (уровень 2 класса).

«4» - умеет находить точку пересечения линий, чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг (уровень 3 класса).

«5» - знает названия элементов четырехугольников, различает замкнутые, незамкнутые, кривые ломаные линии, вычисляет длину ломаной. Узнает, называет, чертит, моделирует взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находит точки пересечения. Чертит прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (уровень 4 класса).

«6» - знает виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. Умеет строить треугольник по трем заданным сторонам, различает радиус и диаметр, вычисляет периметр многоугольника (уровень 5 класса).

«7» - знает различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве. Чертит перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии, умеет чертить высоту в треугольнике, выделяет, называет, пересчитывает элементы куба, бруса (уровень 6 класса).

«8» - знает виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения. Находит ось симметрии симметричного плоского предмета, располагает предметы симметрично относительно оси, центра симметрии (уровень 7 класса).

«9» - знает величину 1° , смежные углы, размеры прямого, острого, тупого углов; сумму смежных углов, углов треугольника; элементы транспортира; единицы измерения площади, строит треугольники по заданным длинам сторон и площади круга. Строит и измеряет углы с помощью транспортира; строит треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; вычисляет площадь прямоугольника (квадрата); вычисляет длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; строит точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии (уровень 8 класса).

«10» - знает геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда; названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара. Вычисляет площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда. Строит с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии (уровень 9 класса).

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Чертежные навыки

«0-1» - полная неспособность ребенка чертить.

До 5 баллов – слабо владеет измерительными инструментами, слабо сформированы навыки черчения, ориентирования на листе бумаги, выполнения разметки.

После 5 баллов – умеет распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

«9-10» самостоятельное выполнение чертежа по заданным размерам с опорой на инструкционную карту.

Планирование

«0-1» - полная неспособность ребенка устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения.

До 5 баллов – с помощью учителя устанавливает логическую последовательность изготовления изделия, определяет приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, находит оптимальный способ деятельности.

После 5 баллов – самостоятельно организует свое рабочее место, устанавливает логическую последовательность изготовления изделия, определяет приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения,

находит оптимальный способ деятельности, соблюдает правила безопасной работы, устанавливает контроль и коррекцию результатов своей работы.

«9-10» - самостоятельное выполнение изделия.

Трудовые навыки

«0-1» - полная неспособность ребенка к трудовой деятельности.

До 5 баллов – выполняет простейшие трудовые операции, соблюдает правила безопасной работы.

После 5 баллов – владеет навыками безопасной работы на электрических станках (бытовых и промышленных швейных машинах), выполняет уход за оборудованием. Умеет на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей, экономно расходовать используемые материалы.

«9-10» - владеет профессиональными навыками изготовления изделия.

III. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Показатели психологического аспекта заполняет педагог-психолог согласно плана психологического обследования обучающихся в октябре и апреле (см. Приложение 3).

IV. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Показатели психологического аспекта заполняет учитель-логопед согласно плана логопедического обследования обучающихся в октябре и апреле (см. Приложение 4).

V. СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Критериями служат наиболее значимые для воспитанников умения, которые необходимы им сейчас в условиях школы-интерната и будут значимы в дальнейшей самостоятельной жизни. Критерии следующие:

- сформированность навыков здорового образа жизни
- социальная адаптация
- сформированность коммуникативных навыков
- учебная мотивация
- социальная активность (организация досуга)
- сформированность самообслуживающих умений и навыков
- уровень усвоения нравственных норм и правил

Мониторинг уровня социализации воспитанников в баллах (от 1 до 10).

Низкий уровень – 1-3

Средний уровень – 4-6

Высокий уровень – 7-10

Каждый балл делится на доли:

- 0,25 – утверждение частично верно
- 0,5 – утверждение верно наполовину
- 0,75 – утверждение близко к следующему баллу

1. Сформированность навыков здорового образа жизни:

«1-3» – не имеет представлений о правилах мытья рук, ног, тела; не знает правила чистки зубов; знает правила, но не имеет практических навыков; частичное знание правил и частичное выполнение практических навыков.

«4-6» – знает правила, но не выполняет на практике; знает правила, но часто нарушает; знает правила, но иногда выполняет с замечаниями.

«7-10» – знает последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, выполняет при частичном контроле со стороны педагога (присутствие); знает, но выполняет по требованию (достаточно озвучить); знает и выполняет самостоятельно; оказывает помощь товарищам.

2. Социальная адаптация:

«1-3» – не имеет представлений о распорядке дня (не разделяет первую и вторую половину дня) и неадекватно реагирует на замечания; частично ориентируется в режиме дня, но на замечания реагирует неадекватно; частично ориентируется в режиме и адекватно реагирует на замечания.

«4-6» – знает режим, но нуждается в постоянном контроле; ориентируется в режиме, но часто нарушает (опаздывает, отказывается выполнять что-либо); избирательное отношение к режиму.

«7-10» – знает режим, но нуждается в частичном контроле; знает режим, но иногда выполняет с замечаниями; знает и выполняет самостоятельно; осознанно соблюдает режим.

3. Сформированность коммуникативных навыков:

«1-3» – не всегда понимает обращенную к нему речь, словарный запас ограничен потребностями ребенка («дай», «на», «пи-пи», «ка-ка»); понимает обращенную к нему речь, сквернословит, агрессивен по отношению к себе и другим, груб в общении; не всегда понимает смысл слов, отсюда часто сквернословит и нарушает правила коммуникативного поведения, не контактен.

«4-6» – понимает обращенную к нему речь, контактен с детьми, но не выполняет известные правила коммуникативного поведения; понимает обращенную к нему речь, контактен с детьми и взрослыми, но правила коммуникативного поведения выполняет по своему усмотрению и в зависимости от ситуации; вежлив в общении, но может проявить негатив, если его «заденут».

«7-10» – вежлив в общении, доброжелателен, адекватно реагирует на замечания взрослых, но не детей; вежлив в общении, доброжелателен со всеми, адекватно реагирует на любые замечания; осмысленно употребляет вежливые слова, в общении не конфликтен; усвоены социальные нормы и правила культуры поведения.

4. Учебная мотивация:

«1-3» – полное нежелание ходить в школу, учиться, агрессивное отношение к педагогам и школе; отказывается от выполнения домашнего задания из-за нежелания делать что-либо; выполняет домашнее задание по настроению.

«4-6» – отказывается от выполнения домашнего задания, столкнувшись с трудностями; выполняет домашнее задание как необходимость, которую нельзя избежать, при этом, не задумываясь о правильности; выполняет домашнее задание с помощью взрослого.

«7-10» – выполняет домашнее задание, но с частичной помощью взрослого; пытается выполнить весь объем домашнего задания самостоятельно, но не качественно, отказывается от помощи; выполняет домашнее задание самостоятельно, но с ошибками; выполняет домашнее задание с желанием, пониманием, самостоятельно.

5. Социальная активность:

«1-3» – неумение организовать свой досуг; является негативным лидером; безучастен к происходящему (не проявляет интереса к любым мероприятиям).

«4-6» – при наличии руководства стремится к пустому времяпрепровождению; может быть участником простых подвижных и настольных игр; организует свой досуг по рекомендации педагога без желания.

«7-10» – организует свой досуг по рекомендации педагога с желанием;

может организовать свой досуг, независимо от того, чем заняты другие дети; является активным участником происходящего; свободное время проводит с пользой для себя и других, целенаправленно, интересно, организует и побуждает к тому же других.

6. Сформированность самообслуживающих умений и навыков:

«1-3» – отсутствие самостоятельности (не приучен складывать свою одежду, не умеет самостоятельно ухаживать за своими вещами, не принимает участия в наведении порядка в классе, раздевалке, не заправляет постель); не сформирована потребность следить за внешним видом, отсутствие владения навыками аккуратного приема пищи и культуры поведения за столом, не умеет аккуратно заправлять постель, не умеет дежурить; не различает чистые и грязные вещи, не умеет подобрать одежду по погоде, помощь взрослого не принимает, плохо заправляет постель, плохо дежурит.

«4-6» – нет системы в содержании порядка в одежде, личных вещах, нет правильной последовательности действий при одевании, раздевании, приеме пищи и т.п.; с помощью взрослого подбирает одежду в зависимости от погоды, раскладывает, развешивает мокрую одежду и обувь для сушки, заправляет кровать; при частичной помощи со стороны взрослого подбирает одежду и обувь в зависимости от ситуаций (повседневную, праздничную, спортивную), выполняет обязанности дежурного.

«7-10» – при частичном контроле выполняет все действия по самообслуживанию на уровне соответствующем его возрасту и способностям; выполняет все действия по самообслуживанию на уровне соответствующем его возрасту и способностям, но при напоминании; выполняет все действия самостоятельно; выполняет все действия самостоятельно и помогает другим воспитанникам в развитии навыков самообслуживания и самостоятельности.

7. Уровень усвоения нравственных норм и правил:

«1-3» – не регулирует свое поведение, подчиняется внутренним импульсам и причудам, проявляет неадекватные эмоциональные реакции; крайняя неуправляемость, асоциальность ребенка; отражает чрезмерные эмоции, неусидчивость, плохая саморегуляция поведения; при наличии контроля со стороны педагогов и товарищей неадекватно реагирует на ситуации, мало реагирует на внешнее воздействие.

«4-6» – отражает средний уровень тревожности и агрессивности; вспыльчив, но довольно отходчив, может переключить свое внимание на что-то другое, не идет на сотрудничество и перемирие; вспыльчив, но довольно отходчив, может переключить свое внимание на что-то другое, идет на сотрудничество и перемирие.

«7-10» – показывает спокойствие, миролюбивую натуру, сосредоточенность, усидчивость, доброжелательность, но иногда может наблюдать ситуативные адекватные, агрессивные проявления, вызванные неадекватными действиями окружающих; крайнее проявление покладистости: т.е. беспрекословно выполняет указания других, не считаясь со своим мнением и желанием из-за страха конфликта; проявляет покладистость, но не в ущерб собственным интересам; показывает спокойствие, миролюбивую натуру, сбалансированность внутренних процессов, адекватные эмоциональные реакции.

**Критерии оценивания психологического аспекта
обучающегося с ЛО, ГУО, РАС**
методика «Карта наблюдений» (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Нисневич, 2000)
Адаптирована и дополнена Солдатенко О.А.,
педагогом-психологом МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

Порядок оценивания по шкалам

Каждая шкала разделена на 4 оценочных уровня:

- от 1 до 2 — низкий уровень состояния и развития функции;
- от 3 до 5 — средний уровень состояния и развития функции;
- от 6 до 8 — высокий уровень состояния и развития функции;
- от 9 до 10 — очень высокий уровень развития функции.

Переход с уровня на уровень говорит о качественном скачке в развитии ребенка. Так, средний уровень можно назвать *достаточным* для жизнедеятельности. Высокий уровень свидетельствует о формировании самостоятельности ребенка.

ОПИСАНИЕ ШКАЛ

I. РЕЧЬ

Понимание речи

(метод экспертной оценки)

Оценка 0-1 отражает полное непонимание обращенной и контекстовой речи.
Оценка 9-10 свидетельствует о том, что ребенок понимает произнесенную речь.
Оценки до 5 баллов отражают среднее понимание (понимает, но не всё).
Оценки после 5 баллов отражают достаточно хорошее понимание речи.

Внятность речи

(метод экспертной оценки)

Оценка 0-1 отражает полностью невнятную речь.
Оценки до 5 баллов отражает средний уровень внятности.
Оценки после 5 баллов отражают достаточно внятную речь.

Общая осведомленность

Оценка 0 - ребенок не дает никаких ответов, не знает собственное имя.
Оценка 1 - сведения о себе ограничиваются знанием имен, другие ответы случайны и неадекватны. Речь бедная, невыразительная.

Оценки до 5 баллов - ребенок дает 4-5 правильных ответов, не ориентируется во временных и пространственных понятиях. Речь затруднена: говорит односложно, не находит нужных слов.

Оценки после 5 баллов - ребенок дает сведения о себе, но затрудняется в более сложных вопросах. Иногда испытывает затруднения в подборе слов и построении фраз.

9-10 баллов - ребенок ответил точно и достаточно полно на большинство вопросов, свободно формулирует ответы, не затрудняясь в подборе слов и грамматически правильно оформляя свои высказывания.

II. СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНАЯ СФЕРА

По данной шкале наблюдается и оценивается способность ребенка воспринимать, узнавать и соотносить различные эталоны, их свойства и отношения. К таким сенсорным эталонам можно отнести цвет, форму, величину, направления в пространстве и пр. Педагог, психолог и другие эксперты оценивают, насколько ребенок владеет сенсорными эталонами цвета, формы, величины, знает ли пространственные направления, способен ли ориентироваться в пространстве.

Низкий уровень (1—2).

Оценка в пределах этого уровня ставится, если ребенок не владеет сенсорными эталонами цвета, формы, величины и совершенно не ориентируется в пространстве. Не соотносит и не использует в деятельности различные сенсорные эталоны.

Средний уровень (3—5).

Оценка в пределах этого уровня ставится в том случае, если ребенок может узнавать, называть и соотносить один или несколько сенсорных эталонов, применять их в деятельности.

Высокий уровень (6—8).

Оценку в пределах этого уровня можно поставить ребенку, который совершил большой качественный скачок в сенсорно-перцептивном развитии, может узнавать, выделять, соотносить и называть сенсорные эталоны достаточно свободно, глубоко усвоил обобщающее понятие сенсорного эталона.

Очень высокий уровень (9—10).

Очень высокие оценки по этой шкале отмечают особую чувствительность (сенситивность) к цвету — полутонам и оттенкам, форме — гармоничность формы, к людям и окружающему миру вообще.

В общую шкалу ставится средняя или комплексная оценка по шкалам. В раздел программы «Комментарий» заносится качественный анализ состояния сенсорно-перцептивной системы, а также информация о состоянии слуховой, вкусовой и обонятельной чувствительности.

Восприятие цвета

Оценка «1» — ребенок воспринимает мир в цвете.

«2» - ребенок понимает разницу между цветами.

«3» - ребенок узнает и различает 4 основных цвета — красный, желтый, синий, зеленый, может назвать правильно хотя бы один из них (для качественного анализа важно, какой это цвет).

«4» - ребенок, кроме того, может: а) назвать хотя бы 2 цвета, б) соотнести выбранный цвет с цветами других предметов, в) правильно выбрать заданный цвет из трехцветного ряда.

«5» - ребенок, кроме того, соотносит и дифференцирует 4 цвета, узнает и даже может назвать некоторые дополнительные цвета. Может выделить заданный цвет из множества цветов.

«6» - ребенок называет несколько дополнительных цветов, например, оранжевый, коричневый, голубой, может назвать объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак.

«7» - ребенок умеет достаточно свободно различать и называть 6 цветов и их оттенки, а также знает и различает сложные цвета — оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой и др.

«8» - понятие о цвете сформировано и используется в деятельности.

«9—10» - не актуально для «особого» ребенка.

Восприятие формы и величины

Оценка «1» — ребенок не понимает различие предметов по форме и величине.

«2» — ребенок понимает различие предметов по форме и величине, но не может их правильно соотнести с соответствующими эталонами, адекватно применить их в деятельности.

«3» — ребенок различает, узнает и сопоставляет предметы округлой и многоугольной формы при мануально-зрительном обследовании. Может назвать хотя бы одну форму знакомых предметов простой конфигурации (овощи, фрукты, предметы обихода), может узнать, соотнести и назвать элементарную величину.

«4» — ребенок может узнавать, соотносить и называть форму простых предметов. Различает понятия «большой», «маленький», «одинаковые», может сравнивать предметы по форме и величине.

«5» — ребенок может зрительно узнавать и называть форму предметов (круг, квадрат, треугольник) в силуэтном и контурном изображении. Может узнавать и различать круг, овал, квадрат и прямоугольник. Может выделить заданную форму из небольшого множества других форм. Сравнивает предметы по величине, может выделить ряд предметов (3—4) по степени увеличения или уменьшения. Может выбрать из множества предметов одинаковые по величине.

«6» — ребенок осознает понятие «форма». Различает предметы по высоте и длине.

«7» — ребенок может различать и называть сложные формы — овал, многоугольник. Знает объемные формы — цилиндр, шар, куб. Может анализировать сложную геометрическую фигуру, выделяя в ней простые составные части. Может показать, из каких фигур состоит сложный предмет окружающей обстановки. Легко соотносит предметы по величине.

«8» — соответствует глубоко усвоенному и используемому в деятельности понятию о форме и величине.

«9—10» — не актуально для «особого» ребенка.

Ориентация в пространстве

Оценка «1» — ребенок не может ориентироваться в пространстве (боится самостоятельно сделать даже один шаг).

«2» — ребенок способен ориентироваться в пространстве, но не может правильно назвать или указать пространственные направления относительно себя (спереди-сзади, справа-слева), не использует эти понятия в своей деятельности.

«3» — ребенок знает какое-либо одно пространственное направление.

«4» — ребенок понимает пространственное расположение предметов и может назвать некоторые направления.

«5» — ребенок может показать направление относительно себя и при условии развитой моторики двигаться в этом направлении.

«6» — ребенок может правильно обозначить словами пространственное положение объектов окружающего мира относительно себя (впереди меня доска, позади — шкаф, справа — окно, слева — дверь).

«7» — ребенок может зрительно оценивать расстояния, понимает и использует в практике понятия «дальше», «ближе», «между» и др. Легко и спокойно ориентируется в пространстве.

«8» — соответствует свободному ориентированию в пространстве.

«9—10» — не актуально для «особого» ребенка.

Зрительное восприятие

Оценка «1» — ребенок узнает и называет реалистичные изображения

«2-3» — ребенок узнает и называет реалистичные изображения; контурные изображения

«4-5» — ребенок узнает и называет реалистичные изображения; контурные изображения, зашумленные и наложенные изображения

«6-7» — ребенок узнает и называет реалистичные изображения; контурные изображения, зашумленные и наложенные изображения, выделяет буквы и цифры,

«8-9» — ребенок узнает и называет реалистичные изображения; контурные изображения, зашумленные и наложенные изображения, выделяет буквы и цифры, написанные разным шрифтом

«10» — ребенок узнает и называет реалистичные изображения; контурные изображения, зашумленные и наложенные изображения, выделяет буквы и цифры, написанные разным шрифтом, перевернутые.

Слуховое восприятие

Оценка «1» ребенок воспроизводит самые простые ритмические рисунки

«2-3» ребенок воспроизводит несложные ритмические рисунки

«4-5» — ребенок воспроизводит несложные ритмические рисунки; определяет на слух реальные шумы и звуки (или записанные на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.;

«6-8» — ребенок воспроизводит несложные ритмические рисунки; определяет на слух реальные шумы и звуки (или записанные на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.; определяет начальный согласный в слове.

«9—10» — ребенок воспроизводит различные ритмические рисунки; определяет на слух реальные шумы и звуки (или записанные на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.; определяет гласные и согласные звуки в начале. В середине и в конце слова.

Оценка восприятия времени

С ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?» и т. д.)

Оценка «1» — ребенок совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

«2» — ребенок выполняет задание с большими ошибками при оказании помощи, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

«3-5» — у ребенка имеются умеренные трудности, самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий.

«6-8» — у ребенка имеются незначительные трудности, самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий.

«9» — ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки.

«10» — ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции.

III. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА

В данном разделе исследуются особенности эмоционально-волевой сферы ребенка: уравновешенность, сбалансированность эмоциональных процессов; тенденции к самостоятельности, ответственности, целенаправленности действий и др. Количественная оценка производится по подшкалам (в пределах 10 баллов). В общую шкалу выносятся средняя или более сложная оценка по подшкалам. В раздел программы «Комментарий» в шкале «Эмоционально-волевая сфера» помещается информация о характерных особенностях эмоциональных и волевых процессов ребенка. Например, таких, как преобладающие эмоциональные состояния в школе, дома, на улице, эмоциональное отношение к успеху и неудаче; наличие (отсутствие) неадекватных эмоциональных проявлений (аффекты, депрессии, истерики); отношение к трудностям; упрямство; уровень эмпатии (сопереживания); ригидность-гибкость ребенка (умение менять свое поведение в зависимости от ситуации).

Импульсивность-рефлексивность

Оценка «1» соответствует крайней импульсивности: внимание ребенка рассеяно, он не удерживает в памяти ни одного элемента задания, мгновенно переключается с одного на другое, не регулирует свое поведение, целиком подчиняется внутренним импульсам и причудам, проявляет неадекватные эмоциональные реакции и пр. Крайняя неуправляемость, асоциальность ребенка.

«2» — отражает чрезмерную эмоциональность, неусидчивость, плохую саморегуляцию поведения.

«3-5» — характеризуют «среднюю» степень импульсивности: внимание недолго удерживается на задании, забывание отдельных элементов задания, недостаточное внимание, иногда проявляются неадекватные эмоциональные реакции.

«6-8» — отражают достаточно выраженную рефлексивность: сосредоточенность, усидчивость, вдумчивость, направленность внимания вовнутрь, хорошую саморегуляцию поведения, глубокое восприятие, интровертированность.

«9-10» — отражают крайнюю степень рефлексивности: замкнутость на себе и своих внутренних процессах, малый интерес к происходящему вовне, глубокую интроверсию и пр.

Тревожность-спокойствие

Оценка «1» отражает крайнее внутреннее напряжение. Весь внутренний мир ребенка наполнен страхами и тревогами, он боится самостоятельно браться за что-либо, боится сделать шаг, демонстрирует параноидальные состояния.

«2» характеризует достаточно высокий уровень внутренней напряженности, тревоги, проявляющейся в суетливых беспорядочных действиях, неадекватных эмоциональных и моторных реакциях (покачивания, тремор, истерики и пр.).

«3-5» отражают средний уровень тревожности, достаточную сбалансированность процессов возбуждения и торможения.

«6-8» показывают спокойную миролюбивую натуру, сбалансированность внутренних процессов, адекватные эмоциональные реакции.

«9-10» отражают крайнюю степень спокойствия, неэмоциональность, некоторую эмоциональную черствость, отсутствие сопереживания.

Агрессивность-миролюбие

Оценка «1» характеризует крайнюю агрессивность ребенка: он совершает только разрушительные действия по отношению к себе и другим.

«2» — отражает высокий уровень агрессивности: ребенок постоянно задирает других, ругается, дерется, разрушает, портит все, что создают другие. Иногда он может быть покладистым, если ему что-либо нравится или он в чем-то заинтересован.

«3-5» — отражают средний уровень агрессивности. Ребенок ситуативно задирает других, может драться или ругаться, если его «задели». Однако он довольно отходчив, может переключить свое внимание на что-то другое. Идет на сотрудничество и перемирие.

«6-8» — характеризуют миролюбивость, покладистость, доброжелательность. Иногда могут наблюдаться ситуативные адекватные агрессивные проявления, вызванные неадекватными действиями окружающих.

«9-10» — крайнее проявление покладистости: беспрекословное выполнение указаний других, не считаешь со своим мнением и желанием, страх конфликта, конформизм.

Мотивация учебной деятельности

Подшкала отражает заинтересованность ребенка в учебном процессе: нравится ли ребенку ходить в школу, выполнять учебные задания и пр. Оценка «1» — полное нежелание ребенка ходить в школу и учиться, агрессивное отношение к школе и преподавателям, полное отрицание учебного процесса и всего, что с ним связано.

«2» — отрицательное отношение к школе, учебному процессу, преподавателям и одноклассникам.

«3-5» — характеризуют отношение к школе от прохладно-равнодушного до отношения как к необходимости, которую нельзя избежать.

«6-8» — позитивное отношение к школе, положительный эмоциональный и волевой настрой на учебную деятельность, на общение с преподавателями и одноклассниками.

«9—10» — ребенок относится к школе как к сверхценности, «днюет и ночует» в школе, старается не только выполнять школьные задания, но и брать, как можно больше поручений домой. Тяжело переживает даже недолгие перерывы в общении с преподавателями и одноклассниками.

Мотивация трудовой деятельности

Подшкала характеризует отношение ребенка к труду, как в школе, так и дома.

Оценка «1» — полное нежелание ребенка трудиться в школе и дома, отвращение к домашним обязанностям, крайняя лень, деструктивное реагирование на призывы выполнять какую-либо работу.

«2» — показывает неприязненное отношение ребенка к трудовым поручениям, отказ от работы, избегание поручений.

«3—5» — достаточно прохладное отношение к трудовой деятельности, желание при первой же возможности улизнуть от выполнения задания, выполнение задания «лишь бы отделаться». Ребенок не получает удовольствия от процесса труда.

«6—8» — характеризуют положительную мотивацию трудовой деятельности, желание помогать другим, радость от результатов своего труда, любовь к различным видам трудовой деятельности.

«9—10» — гиперлюбовь к труду: это трудоголики, которые не могут расслабиться и отвлекаться от работы, они постоянно чем-то заняты, делают работу через «не могу», стремятся взять на себя как можно больше работы, не доверяют ее другим из-за опасения, что другие сделают работу хуже.

Тенденция к самостоятельности

Шкала отражает желание ребенка совершать самостоятельные действия.

Оценка «1» — полная беспомощность и дезадаптированность ребенка, страх самостоятельно сделать хотя бы шаг.

«2» — беспомощность и несамостоятельность ребенка, постоянное ожидание помощи со стороны, отказ от самостоятельного выполнения задания.

«3—5» — средний уровень самостоятельности ребенка, выполнение заданий при наличии поддержки и подсказки. Ребенок опасается самостоятельно исследовать что-то новое, на улице старается держаться поближе к взрослому или к тому, кто может его защитить. Пробует выполнять задания самостоятельно (при поддержке педагога).

«6—8» — высокий уровень самостоятельности ребенка, желание независимо действовать, взять на себя «шефство» над более слабыми, помогать тем, кто не способен справиться с ситуацией. Предложение своих творческих решений.

«9—10» — гиперсамостоятельность на грани нигилизма: может отрицать способы действий и мнение других, неприятие каких-либо советов или помощи.

Тенденция к ответственности

Подшкала характеризует уровень ответственности, личностной зрелости ребенка. В данном аспекте рассматривается ответственность за себя (за свой внешний вид, состояние здоровья, чувства и поступки), ответственность за других (тех, кто находится в прямой эмоциональной и социальной зависимости от ребенка), за их чувства и действия, ответственность за порученное дело, ответственность за тот кусочек внешнего мира, который его окружает — люди на улице, животные, растения, обстановка и пр.

Оценка «1» — полная безответственность и моральная опущенность, безразличие к себе и другим, отсутствие значимых других и пр.

«2» — низкий уровень ответственности: ребенку ничего нельзя поручить, он небрежен и неаккуратен, создает ситуации, в которых окружающие чувствуют себя крайне дискомфортно, безразличен к общему делу, ему «ни до чего нет дела».

«3—5» — средний уровень ответственности. Ребенок старается быть аккуратным, не совершать деструктивных поступков, помнит о том, что ему поручено.

«6—8» — высокий уровень ответственности, ребенок показывает определенную личностную зрелость, ответственность за себя и общее дело, за самочувствие значимых других; сформированность у ребенка понятий о чести и порядочности, осознание того, что судьба зависит от его собственных действий и поступков.

«9—10» характеризуют гиперответственность, ощущение, что он, как Атлант, держит на себе весь мир, острое чувство вины, если что-то не получается — неврастения, завышенные требования к себе.

Тенденция к целенаправленным действиям

По данной подшкале оценивается степень желания ребенка доводить дела и задания до конца; наличие внутренней тяги к завершенности какого-либо процесса.

Оценка «1» — полное отсутствие целенаправленных действий, их беспорядочность, «скользящее внимание».

«2» — беспорядочные, часто бесполезные действия, не соответствующие характеру и цели задания.

«3—5» — средний уровень целенаправленности действий. Действия ребенка соответствуют цели задания только тогда, когда он очень заинтересован. В этом случае он даже может довести дело до конца.

«6—8» — ребенок умеет доводить дело до конца, получает удовлетворение от проделанной работы и результата. Может выбирать оптимальную стратегию действий и поведения, не переключается с одной работы на другую, не закончив дела.

«9—10» — крайняя целенаправленность, «зацикленность», навязчивость.

IV. КОММУНИКАТИВНОСТЬ

В данном разделе исследуется общительность ребенка. Оценка производится по критерию *замкнутость—общительность* в пределах 10 баллов.

«1—2» — явная интровертированность, замкнутость, аутичность (ребенок замкнут, необщителен; предпочитает индивидуальные формы работы и игры).

«3» — тенденция к интровертированности, крайняя избирательность в контактах (ребенок стремится общаться с ограниченным кругом людей).

«4—6» — биверт, тянется к общению, достаточно избирателен в контактах.

«7—8» — экстраверт, любит общаться как со знакомыми, так и незнакомыми; легко вступает в контакт, знакомится с людьми и пр (ребенок, как правило, с удовольствием общается с людьми).

«9—10» — крайняя экстраверсия (ребенок всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и играть с другими).

В разделе программы «Комментарий» помещается информация об особенностях общения ребенка, таких как:

(Запомни и расставь точки)

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

- 10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.
- 8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.
- 6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.
- 4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.
- 0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития: 10 баллов — очень высокий; 8-9 баллов — высокий; 6-7 баллов — средний; 4-5 баллов — низкий; 0-3 балла — очень низкий.

ПАМЯТЬ

В данном разделе по 10-балльной шкале количественно оценивается способность ребенка к произвольному запоминанию. Степень развития механической памяти при запоминании стихов, текстов и пр. Скорость и прочность запоминания социальных умений и навыков. Информация о ведущих способах запоминания (если таковые наблюдаются), наличии редких форм запоминания (эйдетическое, например), об особенностях памяти, о наличии смысловой памяти.

Зрительная

(методика «10 картинок»)

Слуховая

(методика «10 слов»)

Опосредованная

(методика А.Н. Леонтьева)

Оперативная

(методика Тулуз-Пьерона)

Смысловая

(методика)

Произвольное запоминание

(метод экспертной оценки)

Механическое запоминание

(метод экспертной оценки)

Скорость запоминание

(методика Тулуз-Пьерона)

Прочность запоминание

(метод экспертной оценки)

Ведущий способ запоминание

(метод экспертной оценки)

МЫШЛЕНИЕ

Тест Когана

Сгруппируй картинки

Невербальное мышление – кубики Косса

Вербальное мышление – 4 субтест Векслера – сходство

Протокол обследования по методике «Составление рассказа по серии сюжетных картинок»

(обобщение, анализ, синтез, умение устанавливать причинно-следственные связи)

Протокол обследования по методике «Воспроизведение рассказа»

(обобщение, установление логических связей, анализ, синтез, понимание и запоминание текста)

Методика обследования по Забрамной С.Д.

(сравнение, установление закономерностей, обобщение)

По 10-балльной шкале количественно оцениваются мыслительные способности ребенка. Как правило, мышление у детей с проблемами — конкретное. Однако они способны устанавливать элементарные причинно-следственные связи в бытовой обстановке. В раздел программы «Комментарий» заносится информация об особенностях мышления ребенка. **Низкий уровень 0 -3.** Оценка в пределах этого уровня ставится в том случае, если ребёнок практически не владеет операциями наглядно-действенного мышления (наложение, приложение, зрительное соотнесение). Использует в деятельности метод проб и ошибок.

Средний уровень 4 -7. Оценка в пределах данного уровня ставится, если у ребёнка сформированы операции наглядно-действенного мышления; ребёнок может оперировать образами.

Высокий уровень 8 -10. Оценку в пределах этого уровня ставят, если ребёнок хорошо владеет операциями наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Умеет устанавливать связи и отношения между предметами и явлениями.

Сравнение

Методика обследования по Забрамной С.Д.

Обобщение

Методика обследования по Забрамной С.Д.

Установление закономерностей

Методика обследования по Забрамной С.Д.

Анализ

Методика обследования по Забрамной С.Д.

Синтез

Методика обследования по Забрамной С.Д.

- Абстракция**
Методика обследования по Забрамной С.Д.
- Конкретизация**
Методика обследования по Забрамной С.Д.
- Особенности мотивации**
Методика обследования по Забрамной С.Д.
- Направленность**
Методика обследования по Забрамной С.Д.
- Самостоятельность**
Методика обследования по Забрамной С.Д.
- Критичность**
Методика обследования по Забрамной С.Д.
- Обучаемость**
Методика обследования по Забрамной С.Д.

**СПОСОБНОСТЬ К САМООЦЕНКЕ
(ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ, ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ)**

В данном разделе исследуется отношение ребенка к самому себе: к своей внешности, возможностям, способностям, а также проявление творческих возможностей (рисунки, лепка, музыкальные способности, способность к счету и пр.). По 10-балльной шкале количественно оценивается отношение ребенка к самому себе (наличие—отсутствие чувства неполноценности, любовь к себе, свои возможности и пр.). В разделе программы «Комментарий» отражается информация о том, что ребенок любит делать больше всего, что у него лучше всего, получается, есть ли особые творческие проявления.

В этом же разделе исследуется проявление творческих возможностей (рисунки, лепка, музыкальные возможности и пр.).

0 -3 – ребёнок практически не проявляет творческие возможности.

4 -7 – ребёнок, работая по заданному образцу, привносит элементы творчества (мелкие детали, элементы украшения работы и др.).

8 – 10 – ребёнок самостоятельно придумывает сюжет или тему рисунка, поделки.

**Адаптивность на переходных ступенях
(1, 5 кл.)**

(метод экспертной оценки)

0-2	Крайне низкий уровень адаптации к обучению в школе. Отсутствует желание ходить в школу, выполнять задания на уроках, режимные моменты. Крайне избирателен в контактах как со сверстниками так и с взрослыми. Крайне неустойчивая эмоционально-волевая сфера, у ребёнка резкие перепады настроения.
3-4	Низкий уровень адаптации к обучению в школе. Ребёнок без особого желания выполняет задания на уроке. Все делает только под контролем взрослого. В контактах избирателен, проявляет агрессию.
5-6	Средний уровень адаптации. Ребенок проявляет желание самостоятельно выполнять какое-либо задание. При этом сохраняет позитивное отношение к обучению в школе. Эмоционально-волевая сфера не устойчивая.
7-8	Хороший уровень адаптации. В школу приходит с удовольствием, под не большим контролем взрослого справляется с заданием, частично самостоятельно выполняет режимные моменты. В контактах проявляет дружелюбие. Стабильное эмоциональное состояние сохраняется в течение длительного времени.
9-10	Высокий уровень. Все стремится делать самостоятельно, проявляет желание оказать помощь более слабому ученику. В школу ходит с большим удовольствием. В общении с взрослыми и сверстниками проявляет уважение, соблюдает субординацию. Стабильное эмоциональное состояние сохраняется в течение всего дня.

**Профессиональная направленность
(8, 9 кл.)**

(метод экспертной оценки)

0-3	Низкий уровень. Отказ от выполнения задания Нет заинтересованности в своем будущем, в выборе профессиональной направленности. Не понимает и не задумывается о том для чего нужно выбирать профессию. Заявляет, что не желает работать, деньги на дальнейшую жизнь будет брать у родителей. Ребенок-инвалид, не дееспособный.
4-6	Средний уровень. Слабо сформирована заинтересованность в профессиональной направленности. Предпочитает, чтобы взрослые сделали выбор за него.
7-10	Высокий уровень. Хорошо понимает свою профессиональную ориентацию. строит планы не только на ближайшее будущее, но и на дальние перспективы.

Приложение 4.

Критерии оценивания логопедического аспекта для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными и тяжелыми нарушениями развития

Особенности развития речи и общения детей с глубокой умственной отсталостью требуют новых, более прогрессивных методик, направленных на формирование коммуникативной сферы. Оценивается способность к пониманию обращенной к нему и контекстуальной речи, внятность речи, лексическая сторона речи, умение рассказывать и пересказывать.

Этиопатогенетические факторы нарушения речи данной категории детей сложны и многообразны, но их не следует рассматривать как самостоятельные, обособленные от первичного интеллектуального дефекта. Они проявляются в связи с аномальным развитием детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Логопедическая работа с глубоко умственно отсталыми учащимися осуществляется в более длительные сроки. Ведётся постоянный поиск индивидуальных подходов к ребёнку в связи с различным типом восприятия, внимания, памяти, психических проявлений. Все занятия следует проводить в игровой форме, дающей продуктивные положительные результаты.

1. Понимание речи:

Понимание слов, действий, предложений (выполнение словесных инструкций без предлогов, с предлогами)

0-2 Непонимание конструкции, проговаривания не эффективны

3-4 Трудные конструкции недоступны, проговаривание лёгких после повторных проговариваний.

5-6 трудные конструкции недоступны, правильное выполнение лёгких

7-8 Ошибки в понимании флективных и сравнительных конструкций, исправление ошибок при повторении

9-10 Правильное выполнение

2. Внятность речи:

Изолированное произношение звука, произнесение слогов, слов, словосочетаний, предложений со звуком

0-2 Невыполнение задания, полная каша во рту, либо нёмота

3-4 Дефектное произношение во всех речевых ситуациях всех или нескольких звуков группы (свистящие, шипящие, соноры-р-Р, л-л, задненёбные гкх, звук і, нарушение темпа речи.

5-6 Дефектное произношение одного звука группы

7-8 Изолированное произношение, искажение или замена в связной речи

9-10 Правильная речь

3. Лексика, связная речь

-обобщение и называние предметов по темам

-называние действий предметов

-называние определений

-составление предложений

-навыки словообразования, словоизменения

0-2 словарный запас из звукосочетаний, частей слова

3-4 связная речь на вопросно-ответном уровне, ошибочное применение слов, не всегда правильное сочетание слов с предметами и действиями

5-6 одно-и двух сложные фразы, ошибки в употреблении глаголов, лиц и времени, затруднение в изменении слов по падежам

7-8 употребление сложных предложений, фраз из пяти слов.

9-10 развёрнутая правильная речь.

4. Способность к пересказу и рассказыванию

-пересказ прослушанного или прочитанного текста

-составление рассказа по серии сложных картинок

0-2 Полная неспособность к рассказу и пересказу

3-4 Пересказ по вопросам и с развёрнутой помощью, ответы односложные, без связующих звеньев

5-6 Пересказ после развёрнутой помощи, последовательное описание каждой картинки

7-8 Пересказ и рассказ после минимальной помощи с наводящими вопросами

9-10 Пересказ после первого предъявления

5. Артикуляционная моторика

0-3 Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.

4-5 Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.

6-8 Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.

9-10 Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

6. Мелкая моторика

Объект наблюдения - движение пальцев и кистей рук

0-3 Практически полностью парализованы кисти рук и пальцы, тремор.

4-6 Испытывает затруднения при удержании предмета

7-8 Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками.

9-10 Мелкая моторика в норме.

**Критерии оценивания логопедического аспекта
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

1. Понимание речи

- 0-3 Полная неспособность выполнить задание, непонимание конструкций
- 4-5. Недоступность выполнения конструкций, необходимость повторных проговариваний.
- 6-8. Ошибки в понимании флективных и сравнительных конструкций; исправление ошибок при повторном проговаривании.
- 9-10. Правильное выполнение задания.

2. Артикуляционная моторика

- 0-3 Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.
- 4-5 Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.
- 6-8 Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.
- 9-10 Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

3. Звукопроизношение

- 0 -3. Нарушение нескольких групп звуков.
- 4-5. Недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, при речевой нагрузке - смазанная речь.
- 6-8. Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков.
- 9-10 Звукопроизношение в норме.

4, 5. Фонематические процессы

Фонематический слух

- 0-3. Полная неспособность повторить ряд звуков
- 4-5 Повторение ряда звуков (а-и-у .у-а-и, и-а-ут-д-т,д-т-д). Повторение ряда слогов из 2-3 членов (та-да , па-ба-па)
- 6-8 Соотношение звуков с буквами, подбор картинок на заданный звук, умение вставлять пропущенную букву, слог в слова
- 9-10 Самостоятельное написание под диктовку предложения и текстов с различными буквами.

Фонематический анализ

- 0-3 Несформированность элементарного фонематического анализа, неспособность выделить звук из серии гл. звуков и в словах, имеющих первый ударный гласный.
- 4-5 Выделение гласных и согласных звуков в обратных и прямых слогах словах.
- 6-8 Сформированность элементарного фонематического анализа, разделение на слоги с анализом каждого слога, перечисление звуков по порядку в словах без стечения согласных, со стечением согласных.
- 9-10 Правильное чтение и письмо без логопедических ошибок.

6. Грамматический строй речи

- 0-3 .Речь резко аграмматична.
- 4-5 .Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
- 6-8 .Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении.
- 9-10 .Грамматический строй близок к норме.

7. Связная речь

- 0-3 Фразовая речь резко аграмматична.
- 4-5 .Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа- описания, пользуется вопросно - ответной формой.
- 6-8. При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений, не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более 2х признаков.
- 9-10. Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями.

8. Словарный запас

- 0-3. Активный словарь ограничен бытовым уровнем.
- 4-5 Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
- 6-8 .Использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки, пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.
- 9-10. Активный словарь близок к возрастной норме.

9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

- 0-3 Полная неспособность выполнить задание
- 4-5 Раскладывание картинок по наводящим вопросам, выпадение смысловых звеньев при составлении рассказа, употребление аграмматизмов.
- 6-8 Раскладывание картинок со стимулирующей помощью незначительное искажение ситуации неправильное воспроизведение причинно- следственных связей стереотипность грамматического оформления единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление
- 9-10 Самостоятельное раскладывание, полное и точное составление рассказа.

10. Пространственная ориентировка

- 0-3 Не ориентируется на плоскости и в пространстве.

- 4-5 Владеет понятиями верх - низ, испытывает значительные затруднения в понятиях право - лево.
6-8 Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения.
9-10 Пространственная ориентировка соответствует возрасту.

11. Мелкая моторика

- 0-3 Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статичные пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).
4-5 Испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
6-8 Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками.
9-10 Мелкая моторика в норме.
На каждого ребенка дважды в год составляется речевой профиль, чтобы наглядно увидеть «западающие звенья» и активизировать работу в данном направлении