**Пояснительная записка**

Учебный предмет «**Окружающий социальный мир**» относится к предметной области «Окружающий мир». На изучение предмета отведено в 5-9 классах по 2 часа в неделю, в 10-12 классах – по 3 часа в неделю.

Настоящая Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программыобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития( далее ТМНР) определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной ос­нов­ной общеоб­разовательной программы развития.**

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования.* Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психо­физических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений и предусматривает использование элементов **интегрированного обучения.** Содержание некоторых тем рассматривается при прохождении нескольких предметов (ОСМ, профильный труд). Материал программы расположен по принципу **усложне­ния и увеличения объема сведений.** Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и со­вершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориен­тировки в окружающем, а также практически знакомиться с пред­приятиями, организациями и учреждениями, в которые им придет­ся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на форми­рование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, дан­ные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

**Цели и задачи, решаемые при реализации программы.**

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер и направлено на подготовку учащихся к самостоятельной жизни путем формирования того необходимого запаса знаний и практических умений, который позволит им правильно ориентироваться в окружающем мире и самостоятельно организовывать свой быт.

Достижение данной цели предусматривает необходимость проведения педагогической работы **в следующих направлениях:**

формировать представление о себе, различий «Я» от других;

формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

формирование у учащихся умений в области бытового труда — в сферах личной гигиены, организации питания, ухода за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода;

формирование экономико-бытовых умений (умений бережно обращаться с окружающими предметами, водой, электричеством; умений выбирать и совершать покупки; умений планировать бюджет семьи);

формирование умений ориентироваться в услугах различных предприятий и учреждений (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи), практических умений пользоваться ими;

формирование умений пользоваться услугами общественного транспорта;

формирование умений ориентироваться в нормах культуры поведения, умений общения, о профессиональных и социальных ролях людей;

формировать представления о мире, созданном руками человека;

формирование необходимых представлений о семье, семейных взаимоотношениях, об организации быта и досуга семьи;

овладевать умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

На основании данных направлений педагогической работы выделены **следующие разделы программы предмета «Окружающий социальный мир»**

**Раздел ЧЕЛОВЕК**

Представления о себе.

Гигиена тела.

Обращение с одеждой и обувью

Туалет

Прием пищи.

Семья.

**Раздел ДОМОВОДСТВО**

Покупки.

Обращение с кухонным инвентарем.

Приготовление пищи.

Уход за вещами

Уборка помещения.

**Раздел ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

Школа.

Квартира, дом, двор.

Предметы быта.

Продукты питания.

Город.

Транспорт.

Традиции, обычаи.

Страна.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями), тяжелыми и множественными нарушениями раз­ви­тия**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Ожидаемый результат обучающихся 5б кл.:**

1. **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученики могут знать** | **Ученики могут уметь** |
| - внешнее различие мальчиков и девочек;  -части тела человека. | - идентифицировать мальчиков и девочек;  -различать части тела человека. |

**2. ГИГИЕНА ТЕЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| - что такое личная гигиена, предметы и средства личной гигиены;  -правила открывания вентилей с холодной и горячей водой, смешивания воды;  - правила мытья и сушки рук;  - средства для ухода за кожей рук, их назначение. | - соблюдать правила личной гигиены;  - пользоваться предметами и средствами личной гигиены;  -соблюдать последовательность в открывании кранов и смешивании воды;  - пользоваться мылом. |

**3.** **ОБРАЩЕНИЕ С ОДЕЖДОЙ И ОБУВЬЮ**

|  |  |
| --- | --- |
| -предметы и детали одежды, их назначение. | -различать одежду по сезону;  -обращаться с деталями одежды. |

**4. УХОД ЗА ВЕЩАМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| - последовательность действий при ручной стирке и сушке белья. | - сортировать белье по цвету;  - стирать и сушить белье.  . |

**5.ПРИЕМ ПИЩИ**

|  |  |
| --- | --- |
| -как сообщить о желании пить и есть. | -сообщать о желании пить и есть. |

**6.СЕМЬЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| - родственные связи в семье. | -   различать членов семьи. |

**7. ПОКУПКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| -выбор места совершения покупок. | -   планировать ежедневные покупки. |

**8. ОБРАЩЕНИЕ С КУХОННЫМ ИНВЕНТАРЕМ**

|  |  |
| --- | --- |
| -различение предметов посуды для сервировки стола и приготовления пищи. | -   обращаться с посудой и инвентарем. |

**9. ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ**

|  |  |
| --- | --- |
| -правила гигиены при приготовлении пищи.  - | -   выбирать продукты для приготовления блюда ; -выбирать инвентарь;  -мыть продукты;  -чистить и резать овощи;  -натирать продукты на тёрке;  -перемешивать и раскатывать продукты. |

**10. УБОРКА ПОМЕЩЕНИЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| -последовательность действий при уборке поверхности стола. | -   убирать с поверхности стола остатки еды и мусора;  -вытирать поверхность мебели. |

**11. ШКОЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| -назначение помещений школы;  -профессии людей, работающих в школе;  -правила поведения в школе. | - хорошо ориентироваться в школьном пространстве;  -звать по именам работников школы;  -соотносить работников школы с их профессией. |

**12. КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР**

|  |  |
| --- | --- |
| -общее представление о дом;  -типы жилых помещений. | -   различать типы домов;  -различать места общего пользования. |

**13. ПРЕДМЕТЫ БЫТА**

|  |  |
| --- | --- |
| -посуду, кухонный инвентарь их назначение. | -   различать предметы посуды и кухонного инвентаря. |

**14. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| -виды напитков;  -виды молочных продуктов;  -правила хранения молочных продуктов. | -   различать напитки и молочные продукты по этикеткам;  -различать на вкус. |

**15. ГОРОД**

|  |  |
| --- | --- |
| -городскую инфраструктуру;  -части территории улицы (проезжая часть, тротуар). | -   различать элементы городской инфраструктуры: районы, улицы (проспекты), площади, здания, парки;  -различать на вкус. |

**16. ТРАНСПОРТ**

|  |  |
| --- | --- |
| -виды наземного транспорта, назначение;  - составные части наземного транспортного средства. | -   различать рельсовый безрельсовый транспорт. |

**17. ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ.**

|  |  |
| --- | --- |
| - традиции и обычаи страны, своей школы, праздничные даты. | -   изготавливать атрибуты праздников;  -поздравлять с праздниками. |

**18. СТРАНА**

|  |  |
| --- | --- |
| - представление о стране, народе, столице и достопримечательностях. | - называть государство, столицу.  . |

**Ожидаемый результат обучающихся 6б кл.:**

**1.ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученики могут знать** | **Ученики могут уметь** |
| -внутренние органы человека. | -различать внутренние органы человека. |

**2. ГИГИЕНА ТЕЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| - что такое личная гигиена, предметы и средства личной гигиены;  - последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. | - соблюдать правила личной гигиены;  - чистить зубы, полоскать рот;  - пользоваться зубными щеткой и пастой. |

**3.** **ОБРАЩЕНИЕ С ОДЕЖДОЙ И ОБУВЬЮ**

|  |  |
| --- | --- |
| -предметы обуви, их назначение. | -различать обувь по сезону;  -подбирать обувь согласно назначения. |

**4. УХОД ЗА ВЕЩАМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| - последовательность действий при мытье и сушке и чистке обуви; | - мыть, сушить и чистить обувь.  . |

**5.ПРИЕМ ПИЩИ**

|  |  |
| --- | --- |
| -как наливать жидкости в разные емкости и пить. | -наливать жидкость в разные емкости и пить. |

**6.СЕМЬЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| - отличия взрослых и детей. | -   различать взрослых и детей в семье. |

**7. ПОКУПКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| -виды магазинов, отделы магазина;  -виды товаров, продающихся в том или ином отделе. | -ориентироваться в отделах магазина;  -находить нужный товар в магазине. |

**8. ОБРАЩЕНИЕ С КУХОННЫМ ИНВЕНТАРЕМ**

|  |  |
| --- | --- |
| -кухонные принадлежности. | -  различать и обращаться с кухонными принадлежностями. |

**9. ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ**

|  |  |
| --- | --- |
| -правила безопасной работы при приготовлении пищи;  -последовательность действий при приготовлении бутербродов; | -   выбрать продукты, инвентарь для приготовления бутерброда;  -нарезать продукты для бутерброда и собрать. |

**10. УБОРКА ПОМЕЩЕНИЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| -последовательность действий при сухой уборке пола. | -   сметать мусор на полу в определенное место;  -заметать мусор на совок;  -высыпать мусор в урну. |

**11. ШКОЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| -назначение зон территории школы;  - назначение зон территории класса;  -распорядок дня. | - хорошо ориентироваться в школьном пространстве;  -соблюдать распорядок дня. |

**12. КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР**

|  |  |
| --- | --- |
| -представление о лифте;  -правила безопасного использования лифта  -назначение и правила пользования общедомовым имуществом(мусоропроводом, почтовым ящиком, домофоном). | -   соблюдать правила при пользовании лифтом;  -пользоваться мусоропроводом, почтовым ящиком, домофоном. |

**13. ПРЕДМЕТЫ БЫТА**

|  |  |
| --- | --- |
| - предметы мебели, их назначение. | -   различать виды мебели. |

**14. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| - крупы и бобовые готовые к употреблению;  -крупы и бобовые требующие обработки (приготовления);  -способы обработки крупы и бобовых;  -правила их хранения. | -   различать крупы и бобовые;  -хранить крупы и бобовые. |

**15. ГОРОД**

|  |  |
| --- | --- |
| - назначение зданий в городе. | -   различать здания в городе;  -посещать здания в сопровождении взрослых. |

**16. ТРАНСПОРТ**

|  |  |
| --- | --- |
| -виды воздушного транспорта, назначение;  - составные части воздушного транспортного средства. | -   различать виды воздушного транспорта. |

**17. ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ.**

|  |  |
| --- | --- |
| - традиции и обычаи страны, своей школы, праздничные даты. | -   изготавливать атрибуты праздников;  -поздравлять с праздниками. |

**18. СТРАНА**

|  |  |
| --- | --- |
| - государственные символы;  -президента страны. | - узнавать государственную символику(герб, флаг, гимн);  -узнавать президента РФ (на фото, видео).  . |

**Ожидаемый результат обучающихся 7б кл.:**

**1.ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученики могут знать** | **Ученики могут уметь** |
| - вредные привычки;  -негативное влияние на здоровье;  -что такое ЗОЖ. | - сообщать о состоянии своего здоровья;  -вести ЗОЖ. |

**2. ГИГИЕНА ТЕЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| - правила мытья и сушки ног, подстригания ногтей;  - средства для ухода за ногтями, их назначение. | - соблюдать правила личной гигиены;  - пользоваться предметами и средствами личной гигиены;  -соблюдать последовательность действий при мытье ног;  - осуществлять уход за ногтями (подпиливание, нанесение на поверхность лака. |

**3.** **ОБРАЩЕНИЕ С ОДЕЖДОЙ И ОБУВЬЮ**

|  |  |
| --- | --- |
| -виды головных уборов, их назначение. | -различать головные уборы по сезону;  -обращаться с одеждой, обувью и головными уборами согласно сезона.. |

**4. УХОД ЗА ВЕЩАМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| - назначение стиральной машины, ее составные части;  -правила пользования стиральной машиной. | - соблюдать основные действия при машинной стирке: сортировать белье перед стиркой, закладывать белье, закрывать дверцы машины, насыпать порошок, устанавливать программу и температурный режим, запускать машину, отключать машину, вынимать бельё.  . |

**5.ПРИЕМ ПИЩИ**

|  |  |
| --- | --- |
| -какую еду едят руками, а какую ложкой. | -есть руками и ложкой.. |

**6.СЕМЬЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| - различение социальных ролей членов семьи.. | -   определять свою социальную роль в семье. |

**7. ПОКУПКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| - последовательность действий при взвешивании товара. | -   осуществлять покупку;  -складывать покупки в сумку. |

**8. ОБРАЩЕНИЕ С КУХОННЫМ ИНВЕНТАРЕМ**

|  |  |
| --- | --- |
| - последовательность действий при мытье и сушке посуды. | -   очищать посуду от остатков пищи, замачивать посуду, намыливать посуду моющим средством, чистить посуду, ополаскивать, сушить. |

**9. ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ**

|  |  |
| --- | --- |
| -правила варки яиц;  -правила приготовления салата. | -  соблюдать последовательность действий при варке яиц;  -соблюдать последовательность действий при приготовлении салата: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря, очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, горошек), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. |

**10. УБОРКА ПОМЕЩЕНИЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| -правила чистки пола пылесосом;  -составные части пылесоса. | -   выполнять последовательность действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. |

**11. ШКОЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| - школьные принадлежности и их назначение.. | - содержать в порядке школьные принадлежности. |

**12. КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР**

|  |  |
| --- | --- |
| - помещения квартиры их функциональное назначение;  - коммунальные удобства;  - правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. | -пользоваться коммунальными удобствами в квартире. |

**13. ПРЕДМЕТЫ БЫТА**

|  |  |
| --- | --- |
| - предметы интерьера их назначение. | -   различать предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи); -узнавать светильник (люстра, бра, настольная лампа). |

**14. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| -виды мучных изделий;  -мучные изделия готовые к употреблению;  -мучные изделия требующие обработки;  Виды кондитерских изделий;  -правила хранения мучных и кондитерских изделий. | -   различать изделия из муки и мучных изделия: готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари);  -требующие обработки(макароны, вермишель, рожки);  - различать кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).  -различать на вкус. |

**15. ГОРОД**

|  |  |
| --- | --- |
| - особенности деятельности людей разных профессий. | -различать профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). |

**16. ТРАНСПОРТ**

|  |  |
| --- | --- |
| -виды водного транспорта, назначение;  - составные части водного транспортного средства. | -   различать виды водных транспортных средств. |

**17. ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ.**

|  |  |
| --- | --- |
| - традиции и обычаи страны, своей школы, праздничные даты. | -   изготавливать атрибуты праздников;  -поздравлять с праздниками. |

**18. СТРАНА**

|  |  |
| --- | --- |
| - названия городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.);  - достопримечательности городов России. | - различать города по достопримечательностям. |

**Ожидаемый результат обучающихся 8б,12 б кл.:**

**1. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученики могут знать** | **Ученики могут уметь** |
| - своё имя, фамилию, возраст. | - называть своё имя, фамилию, возраст. |

**2. ГИГИЕНА ТЕЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученики могут знать** | **Ученики могут уметь** |
| - что такое личная гигиена, предметы и средства личной гигиены;  - правила и способы ухода за лицом, носом и ушами;  - о предметах, необходимых для ухода;  - средства для ухода за лицом (мыло, крем и др.), их назначение;  - где  покупают предметы  и средства для ухода за лицом; | - соблюдать последовательность при мытье и вытирании лица, очищении ущей и носового прохода;  - пользоваться предметами и средствами личной гигиены. |

**3.ОБРАЩЕНИЕ** С **ОДЕЖДОЙ И ОБУВЬЮ**

|  |  |
| --- | --- |
| - виды одежды(повседневная, праздничная, домашняя, спортивная);  - как выбирать одежду в зависимости от мероприятия ;  - правила ухода за одеждой и обувью (чистить). | - применять одежду и обувь по назначению;  - стирать белье ;  - ухаживать за разными видами одежды и обуви;  -  правильно хранить одежду и обувь. |

**4.ПРИЕМ ПИЩИ**

|  |  |
| --- | --- |
| - последовательность еды вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. | - применять вилку по назначению, есть вилкой. |

**5.СЕМЬЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| - в чем заключается бытовая и досуговая деятельность членов семьи. | -оказывать посильную помощь в быту, выполнять обязанности;  -   активно участвовать в семейном досуге, поддерживать традиции семьи. |

**6.ПОКУПКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| - последовательность действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. | - рассчитываться в магазине на кассе .  -складывать продукты в сумку. |

**7.ОБРАЩЕНИЕ С КУХОННЫМ ИНВЕНТАРЕМ**

|  |  |
| --- | --- |
| - бытовые приборы по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.).  - правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором;  - последовательность действий при пользовании электробытовым прибором. | - различать бытовые приборы;  -соблюдать последовательность действий при пользовании бытовыми приборами. |

**8.ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ**

|  |  |
| --- | --- |
| - последовательность действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. | - соблюдать последовательность при выпекании полуфабриката;  -соблюдать правила безопасной работы;  -содержать в чистоте рабочее место во время приготовления |

**9.УХОД ЗА ВЕЩАМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| - виды ухода за вещами (чистка). | - чистить одежду и обувь  -  правильно хранить одежду и обувь. |

**10.УБОРКА ПОМЕЩЕНИЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| - последовательность действий при мытье пола;  - технику безопасности при мытье пола;  -  какие предметы и средства применяют при мытье пола;  - где приобрести средства для мытья пола.  . | - мыть пол;  -  соблюдать технику безопасности при уборке пола;  - пользоваться предметами и средствами при мытье пола. |

**11. ШКОЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| - представление о себе как члене коллектива класса;  -положительные качества человека. | - различение мальчиков и девочк по внешнему виду;  -различать положительные качества человека. |

**12. КВАРТИРА. ДОМ. ДВОР**

|  |  |
| --- | --- |
| -различия частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон);  - правила безопасности и поведения во двор;  -виды аварийных ситуаций во дворе;  -правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. | - соблюдать правила безопасности и поведения во дворе.  -соблюдать правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. |

**13. ПРЕДМЕТЫ БЫТА**

|  |  |
| --- | --- |
| - различие часов (наручные, настенные, механические, электронные часы);  - различение частей часов: стрелки, циферблат.  -назначения часов (частей часов). | - различать виды часов;  -различать части часов. |

**14. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| -различать рыбные продукты: готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующие обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш.  - правила хранения рыбных продуктов;  -как готовить блюда   из рыбы (путем жаренья, запекания, варки)  - технику безопасности при пользовании сковородой, электроплитой;  -правила приема пищи. | -различать продукты требующие обработки и продукты готовые к употреблению;  - соблюдать технику безопасности при пользовании сковородой;  - принимать пищу по правилам, соблюдая этикет. |

**15.ГОРОД.**

|  |  |
| --- | --- |
| - что такое общественное место; | -соблюдать правила поведения в общественных местах. |

**16.ТРАНСПОРТ**

|  |  |
| --- | --- |
| - виды транспорта;  -общественный транспорт;  -маршрут следования;  -профессии людей работающих на транспорте. | - пользоваться общественным транспортом самостоятельно или в сопровождении;  -   приобретать билет;  -   ориентироваться в маршруте. |

**17. СТРАНА. ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ.**

|  |  |
| --- | --- |
| - представление о государственных праздниках, традициях праздников;  -праздничные даты. | - называть государственные праздники;  -  поддерживать традиции празднования, готовиться заранее к празднику, изготавливать атрибуты. |

**Ожидаемый результат обучающихся 10б кл.:**

**1. ГИГИЕНА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученики могут знать** | **Ученики могут уметь** |
| - что такое личная гигиена, предметы и средства личной гигиены;  - правила и способы ухода за кожей рук, ног, ногтями (как мыть, чистить, обрезать ногти и др.);  - о предметах, необходимых для ухода за кожей рук, ног, ногтями;  - средства для ухода за кожей рук, ног (мыло, крем, бальзам и др.), их назначение;  - где  покупают предметы  и средства для ухода за кожей рук, ног, ногтями;  - как наносится лак на ногти, как он снимается;  - о вреде курения и алкоголя на здоровье человека. | - соблюдать правила личной гигиены;  - пользоваться предметами и средствами личной гигиены;  - пользоваться мылом, кремом для рук;  - обращаться с вопросом к продавцу средств и предметов личной гигиены;  - соблюдать, придерживаться ЗОЖ. |

**2**.**ОДЕЖДА И ОБУВЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| - особенности ручной и машинной стирки и сушки постельного белья;  - периодичность смены постельного белья;  - как готовить белье и вещей к сдаче в прачечную;  - правила и приемы глаженья постельного белья;  - места и способы хранения постельного белья в квартире;  - правила мойки и чистки обуви, хранения обуви. | - сортировать белье по цвету;  - стирать белье ;  - соблюдать приемы глаженья постельного белья;  - *-*мыть и чистить обувь, правильно ее хранить. |

**3.ЖИЛИЩЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| - правила мытья покрытий из плитки, линолеума, чистки раковин и др.;  - технику безопасности при уборке кухни, ванной, санузла;  - правила техники безопасности при пользовании электроприборами;  -  как меняют электрическую лампочку;  - правила включения и выключения утюга;  - правила  безопасности при работе с электроприборами;  -правила ухода за предметами быта. | - мыть покрытия из плитки, линолеума, чистки раковин,  правильно используя моющие средства;  -  соблюдать технику безопасности при уборке кухни, ванной, санузла;  *-*включать освещение в помещении по необходимости, выдернуть шнур осветительного прибора или вставить вилку в розетку в случае необходимости;  - пользоваться бытовыми осветительными приборами;  - соблюдать меры безопасности при работе с утюгом;  - самостоятельно гладить доступные вещи;  - самостоятельно приготовить чай, кофе;  *-*включать и выключать телевизор, пользоваться пультом управления. |

**4.ПИТАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| -приобретать и хранить продукты питания;  - виды кухонного инвентаря, посуды правила ухода, хранения;  -как готовить блюда  путем жаренья: рыба, мясо, картофель, блины;  - технику безопасности при пользовании сковородой, электроплитой;  -  как готовить салат, бутерброд;  -правила приема пищи. | -совершать покупки, размещать на хранение;  -различать, мыть, убирать на место кухонный инвентарь, посуду;  -мыть продукты питания, чистить картофель;  - пользоваться электроплитой, готовить с помощью взрослого блюда  путем жаренья;  - соблюдать технику безопасности при пользовании сковородой;  - резать хлеб, гастрономические продукты, овощи, фрукты.  - принимать пищу по правилам, соблюдая этикет.. |

**5.СЕМЬЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| - морально-этические нормы во взаимоотношениях семьи;  - правила поведения , обязанности;  -  об экономии в домашнем хозяйстве, правилах и способах экономии. | - соблюдать морально-этические нормы во взаимоотношениях семьи;  -   соблюдать правила поведения , выполнять обязанности;  -   выбирать праздничную одежду. |

**6. СТРАНА**

|  |  |
| --- | --- |
| - Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.  -Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).  -Знать адрес своей школы, имена директора, завучей, работников школы ;  - традиции и обычаи страны, своей школы, праздничные даты. | - называть столицу, города, адрес;  -   назвать имя и фамилию президента;  - хорошо ориентироваться в школьном пространстве;  -звать по именам работников школы;  -поздравить с праздником. |

**7.ТРАНСПОРТ**

|  |  |
| --- | --- |
| - виды транспорта;  -стоимость проезда;  -маршрут следования. | - пользоваться транспортом самостоятельно или в сопровождении;  -   приобретать билет;  -   ориентироваться в маршруте. |

**8.ПРЕДПРИЯТИЯ, УЧРЕЖДЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| - о видах рынков и особенностях приобретения товаров на рынке;  - где находится ближайший рынок, правила поведения на рынке;  - назначение кафе, как называются работники кафе;  -  где находятся службы быта;  - назначение парикмахерской, салона красоты. | - соблюдать правила поведения на рынке, в парикмахерской, обращаться с просьбой, вопросом к продавцу;  - отличать официанта кафе по спецодежде;  - предъявить вещь, требующую ремонта;  *-*посещать парикмахерскую в присутствии взрослого;  -  заказать услугу по уходу за волосами;  - оплатить услугу в присутствии взрослого. |

**Ожидаемый результат обучающихся 11б кл.:**

**1.ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученики могут знать** | **Ученики могут уметь** |
| - назначение частей тела человека;  - назначения частей лица;  - строение человека (скелет, мышцы, кожа);  - назначение внутренних органов. | - различать части тела человека, строение тела человека, внутренние органы человека на схеме. |

**2. ГИГИЕНА ТЕЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| - правила мытья лица и ухода за ним. | - мыть и вытирать лицо;  -наносить косметическое средство на лицо. |

**3.** **ОБРАЩЕНИЕ С ОДЕЖДОЙ И ОБУВЬЮ**

|  |  |
| --- | --- |
| -виды обуви и головных уборов, их назначение. | -различать обувь и головные уборы по сезону;  -обращаться с обувью и головными уборами согласно сезона и назначения. |

**4. УХОД ЗА ВЕЩАМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| - виды повседневного ухода за одеждой и обувью;  -последовательность действий и правила безопасной работы при ручной стирке;  - последовательность действий при глажении шерстяных вещей;  -правила безопасной работы с утюгом;  -последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом. | - ухаживать за одеждой и обувью;  -осуществлять ежедневный уход за вещами (ручная стирка, сушка, глажение)  -гладить шерстяные вещи: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья;  -осуществлять ежедневный уход за обувью (мытье, сушка, чистка). |

**5.ПРИЕМ ПИЩИ**

|  |  |
| --- | --- |
| -как правильно есть вилкой. | -захватывать вилку, накалывать кусочек пищи, подносить вилку ко рту, снимать губами с вилки кусочек пищи, опускать вилку в тарелку. |

**6.СЕМЬЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| - различение социальных ролей членов семьи. | -   определять свою социальную роль в семье. |

**7. ПОКУПКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| - последовательность действий при оплате товара. | -   осуществлять покупку;  - производить расчет. |

**8. ОБРАЩЕНИЕ С КУХОННЫМ ИНВЕНТАРЕМ**

|  |  |
| --- | --- |
| - различие чистой и грязной посуды;  -последовательность действий при мытье и сушке посуды. | -   очищать посуду от остатков пищи, замачивать посуду, намыливать посуду моющим средством, чистить посуду, ополаскивать, сушить. |

**9. ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ**

|  |  |
| --- | --- |
| - последовательность действий при варке продукта;  - правила безопасной работы. | -  соблюдать правила безопасной работы при приготовлении блюд;  -соблюдать санитарно-гигиенические требования при приготовлении;  - включать электрическую плиту, набирать воду, закладывать продукты в воду, ставить кастрюлю на конфорку, выключать электрическую плиту, вынимать продукты. |

**10. УБОРКА ПОМЕЩЕНИЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| -последовательность действий при сухой уборке пола;  -правила чистки пола пылесосом;  -составные части пылесоса. | -   сметать мусор на полу в определенное место;  -заметать мусор на совок;  -высыпать мусор в урну;  -   выполнять последовательность действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. |

**11. ШКОЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| -назначение зон территории школы;  - правила поведения на территории школы. | -хорошо ориентироваться на территории школы. |

**12. КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР**

|  |  |
| --- | --- |
| - общее представление о доме;  -типы жилых помещений;  -правила безопасного поведения в лифте;  -домашний адрес. | - различать части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);  - различать типы домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом;  -различать места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт);  -пользоваться лифтом(ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. -соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. |

**13. ПРЕДМЕТЫ БЫТА**

|  |  |
| --- | --- |
| -посуду, кухонный инвентарь их назначение. | -   различать предметы посуды и кухонного инвентаря. |

**14. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| - крупы и бобовые готовые к употреблению;  -крупы и бобовые требующие обработки (приготовления);  -способы обработки крупы и бобовых;  -правила хранения круп и бобовых;  -виды мучных изделий;  -мучные изделия готовые к употреблению;  -мучные изделия требующие обработки;  Виды кондитерских изделий;  -правила хранения мучных и кондитерских изделий. | -различать крупы и бобовые;  Хранить крупы и бобовые;  -   различать изделия из муки и мучных изделия: готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари);  -требующие обработки(макароны, вермишель, рожки);  - различать кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).  -различать на вкус. |

**15. ГОРОД**

|  |  |
| --- | --- |
| -назначения зданий в городе;  - особенности деятельности людей разных профессий. | -различать здания в городе;  -различать профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). |

**16. ТРАНСПОРТ**

|  |  |
| --- | --- |
| -виды воздушного транспорта, назначение;  - составные части воздушного транспортного средства;  -виды водного транспорта, назначение;  - составные части водного транспортного средства. | -   различать виды воздушнных и водных транспортных средств. |

**17. ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ.**

|  |  |
| --- | --- |
| - традиции и обычаи страны, своей школы, праздничные даты. | -   изготавливать атрибуты праздников;  -поздравлять с праздниками. |

**18. СТРАНА**

|  |  |
| --- | --- |
| - права и обязанности гражданина России;  -документы удостоверяющие личность;  -правила безопасности. | - пользоваться документами удостоверяющими личность. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА**

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№темы** | **Основная тема четверти** | **Часы** | | | | | | |
|  |  | **Всего на тему** | | | | | | |
|  | ***Класс*** | 5б | 6б | 7б | 8б | 10б | 11б | 12 | |
| 1 | Введение | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | |
|  | **Раздел ЧЕЛОВЕК** |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 | Представления о себе. | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | |
| 3 | Гигиена тела. | 2 | 2 | 3 | 4 | 6 | 5 | 6 | |
| 4 | Туалет | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 5 | Обращение с одеждой и обувью | 6 | 6 | 3 | 4 | 9 | 7 | 6 | |
| 6 | Прием пищи. | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 2 | 3 | |
| 7 | Семья. | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
|  | **Раздел ДОМОВОДСТВО** |  |  |  |  |  |  |  | |
| 8 | Покупки. | 2 | 4 | 4 | 4 | 6 | 2 | 6 | |
| 9 | Обращение с кухонным инвентарем. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | |
| 10 | Приготовление пищи. | 6 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | |
| 11 | Уход за вещами | 2 | 2 | 4 | 3 | 10 | 13 | 5 | |
| 12 | Уборка помещения. | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | |
|  | **Раздел ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР** |  |  |  |  |  |  |  | |
| 13 | Школа. | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | |
| 14 | Квартира, дом, двор. | 4 | 4 | 4 | 6 | 3 | 7 | 9 | |
| 15 | Предметы быта. | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | |
| 16 | Продукты питания. | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 8 | 3 | |
| 17 | Город. | 4 | 5 | 4 | 6 | 6 | 6 | 9 | |
| 18 | Транспорт. | 4 | 2 | 2 | 4 | 6 | 5 | 5 | |
| 19 | Традиции, обычаи. | 13 | 16 | 15 | 16 | 14 | 16 | 22 | |
| 20 | Страна. | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| **Итого** | **по плану:** | **67** | **67** | **62** | **68** | 97 | **95** | 100 | |
| **фактически:** |  |  |  |  |  |  |  | |

**Используемый учебно - методический комплекс:**

* учебник не используется;
* использование тетрадей (фрагментарно);
* использование дополнительной справочной, энциклопедической и художественной литературы, наглядных и раздаточных плакатов и пособий, технологических карт, раскрасок, ИКТ:

**Список дополнительной литературы:**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее ― ПрАООП) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушения развития (ВАРИАНТ 2).Одобренарешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию**(**протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
2. Социально - бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: М., Владос, 2008, под ред. A.M. Щербаковой
3. В.В. Воронкова, С.А. Казакова «Социально - бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»,  М., Владос, 2013, авт.
4. Учебное пособие для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида 5,6,7,8,9 класс: М., Владос, 2013, авт. В.П. Субчева
5. С.А. Львова «Практический материал к урокам социально - бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида», М., Владос, 2013г.;