Тематическое планирование

Окружающий социальный мир (2 урока в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть (16уроков)** | | | | | | | | | | |
| **№п/п** | **Тема занятия** | | **Кол-во** | **дата** | **Планируемые результаты по ФГОС**  **ОВЗ** | | **Формируемые базовые учебные действия (БУД)** | **Основные виды деятельности** | **Стр.** | **Материально-техническое обеспечение, в т.ч. ЭОРы** |
| **Личностные** | **Предметные** |
| 1,2 | Давайте знакомиться. | | 2 | 01.09  04.09 | Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».  Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; | Употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;  Правильно здороваться при встречи и прощаться при расставании;  Выполнять задания по словесной инструкции | Употребление фраз «меня зовут…»  вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя.  Научится ориентироваться в учебнике; | Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие») | 8-9 | Дидактический материал |
| 3,4,5,6 | Знакомство во дворе. | | 4 | 08.09  11.09  15.09  18.09 | Формирование умений вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);  Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога;  умение выполнять действия по образцу и по подражанию; | Научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя.  Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. | Разучивание чистоговорки. Закрепление правил поведения при знакомстве. | 12-17 | Дидактический материал |
| 7,8,9,10 | Дорога домой | | 4 | 22.09  25.09  29.09  02.10 | Обучающийся получит возможность запомнить домашний адрес. |  |  |  | 20-25 |  |
| 11,12,13 | «Теремок» | | 3 | 06.10  09.10  13.10 | Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика.  Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем | Подготовка ребенка к нахождению  в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с окружающими. Называние помещений школы по картинкам. Использование в речи этикетных выражений. | Научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя.  Научится ориентироваться  в школьном здании.  учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. | -Введение в тему ситуации( работа с иллюстрациями). -Разучивание чистоговорки.  -Знакомство со сказкой. | 28-31 | Дидактический материал |
| 14,15,16 | Знакомство в гостях. | | 3 | 16.10  20.10  26.10 | Формирование умений вступать в контакт с взрослыми (учитель –ученик);  Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Формирование учебного поведения.  Выполнять задания по словесной инструкции. | Формы вежливого  обращения, «чувство дистанции», привлечение в себе внимания, выполнение инструкций взрослого. | -Введение в ситуацию ( беседа с привлечением личного опыта)  -Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях.  -Ролевые игры по теме ситуации. | С.34-39 | Дидактический материал |
| **IIЧЕТВЕРТЬ (17уроков)** | | | | | | | | | | |
| 1 | | «Репка» | 1 | 06.11 | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; | Формирование учебного поведения.  Выполнять задания по словесной инструкции. | формирование умений адекватно использовать ритуалы школьного поведения  (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | -Введение в тему ситуации.  -Разучивание чистоговорки.  -Знакомство со сказкой.  -Закрепление содержания сказки.  -Инсценирование сказки. |  | Дидактический материал |
| 2,3,4 | | Покупка школьных принадлежностей . | 3 | 10.11  13.11  17.11 | Формирование умений вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);  Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Подготовка ребенка к нахождению  в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с окружающим. | Употребление фраз «меня зовут…»  вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя. | -Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации.  -Разучивание чистоговорки.  -Ролевые игры по теме ситуации. | 42-45 |  |
| 5,6,7 | | В магазине игрушек. | 3 | 20.11  24.11  27.11 | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  Формирование готовности к самостоятельной жизни. | Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Участвовать  в паре. Создание условий для проявления инициативы на основе собственных представлений. | -Разучивание стихотворения А.Барто «Я люблю свою лошадку».  -Ролевые игры по теме ситуации.  -Беседа «Моя любимая игрушка» | 48-51 | Дидактический материал |
| 8,9, 10, 11 | | Готовимся  к празднику. | 4 | 01.12  04.12  08.12  11.12 | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;  Формирование готовности к самостоятельной жизни.  Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени, - от начала до конца.  Включение учащихся в разные виды деятельности. | Определять план выполнения заданий на уроках под руководством.  Ориентироваться в учебнике и у доски под руководством учителя;  Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; | -Составление приглашений | 54-57 | Дидактический материал |
| 12, 13 | | Новогодние чудеса. | 2 | 15.12  18.12 | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;  Формирование готовности к самостоятельной жизни.  Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени, - от начала до конца.  Включение учащихся в разные виды деятельности. | Определять план выполнения заданий на уроках под руководством.  Ориентироваться в учебнике и у доски под руководством учителя;  Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; | -Составление приглашений | 60-63 | Дидактический материал |
| 14, 15 | | Кабинеты в школе. Классы, коридоры, зал, библиотека | 2 | 22.12  25.12 | Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».  Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Называние помещений школы по картинкам.  Формирование учебного поведения.  Выполнять задания по словесной инструкции. | Ориентироваться в учебнике и у доски под руководством учителя;  Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; | Работа с учебником и дидактическими карточками.  Ответы на вопросы , опираясь на наглядные средства. |  | Дидактический материал |
| 16, 17 | | Это школьный двор. | 2 | 29.12  31.12 | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  Формирование готовности к самостоятельной жизни. | Формирование учебного поведения.  Выполнять задания по словесной инструкции.  Использование в диалоге вопросительных предложений. «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» | Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.  Проявления инициативы на основе собственных представлений. | Беседа во время экскурсии по школьному двору.  Ситуация: «Знакомство во дворе»  Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. |  | Дидактический материал, сюжетные картинки |
| **III ЧЕТВЕРТЬ (18 уроков)** | | | | | | | | | | |
| 1,2,3 | | Кто нас лечит. Медицинский кабинет. | 3 | 15.01  19.01  22.09 | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  Формирование готовности к самостоятельной жизни. | Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с окружающими.  Формирование учебного поведения: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | Учиться входить и выходить из учебного помещения;  Учиться передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  формировать умение внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;  формировать навыки речевого этикета привстречи и прощании; | Экскурсия по школе: посещение  медицинского кабинета. Знакомство с  персоналом.  Диалог с врачом «Маша заболела» |  | Дидактический материал |
| 4,5,6 | | Зимняя прогулка | 3 | 26.01  29.01  02.02 | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  Формирование готовности к самостоятельной жизни. | Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с окружающими.  Формирование учебного поведения: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | Учиться передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  формировать умение внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова; | Экскурсия по школе: посещение  гардероба.  Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. | 66-71 | Дидактический материал, сюжетные картинки |
| 7,8,9 | | Где мы раздеваемся. Гардероб.(правила поведения) | 3 | 05.02  09.02  12.09 | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  Формирование готовности к самостоятельной жизни. | Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с окружающими.  Формирование учебного поведения: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | Учиться передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  формировать умение внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова; | Экскурсия по школе: посещение  гардероба.  Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. |  | Дидактический материал, сюжетные картинки |
| 10, 11, 12 | | Ориентирование в школе. ( нахождение своего класса, туалетной комнаты, столовой, спортивного зала, медкабинета). | 3 | 15.02  19.02  26.02 | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  Формирование готовности к самостоятельной жизни. | Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с окружающими.  Формирование учебного поведения: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | Учиться передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  формировать умение внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова. | Работа с учебником и дидактическими карточками.  Ответы на вопросы , опираясь на наглядные средства.  Ориентирование в школе. |  | Дидактический материал |
| 13 | | **Классная комната.**Стены, потолок, пол, дверь, окна. | 1 | 02.03 | Формирование осознания себя как ученика.  Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | Формирование учебного поведения.  Формирование умения выполнять задание.  Учиться умению выслушивать и понимать собеседника. | Учиться ориентироваться в пространстве класса.  Учиться выполнять задания по словесной инструкции.  Самостоятельно использовать усвоенный лексикограм-матический  материал в учебных и коммуникативных целях. | Ответы на вопросы , опираясь на наглядные средства.  Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. |  | Дидактический материал, сюжетные картинки |
| 14 | | Классная доска, парты, стол учителя, шкаф. | 1 | 05.03 | Формирование осознания себя как ученика.  Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | Формирование учебного поведения.  Формирование умения выполнять задание.  Учиться умению выслушивать и понимать собеседника. | Учиться ориентироваться в пространстве класса.  Учиться выполнять задания по словесной инструкции. | Ответы на вопросы , опираясь на наглядные средства.  Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. |  | Дидактический материал |
| 15 | | Ориентирование в классе. (ряды парт, календарь природы  и труда, шкафы, полки с учебными принадлежностями и т.д.). | 1 | 09.03 | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  Формирование готовности к самостоятельной жизни. | Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с окружающими.  Формирование учебного поведения: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | Учиться ориентироваться в пространстве класса.  формировать умение внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова. | Учиться передвигаться по классу, находить необходимые вещи и предметы.  Формирование умения внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова. |  | Дидактический материал |
| 16 | | Правильная посадка за столом, партой. | 1 | 12.03 | Формирование готовности к самостоятельной жизни. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия к другому в соответствии с заданием учителя, алгоритмом действия и т.д.  Формирование учебного поведения. | Формирование умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения  (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | Ответы на вопросы , опираясь на наглядные средства.  Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. |  | Дидактический материал |
| 17 | | Поддержание порядка в классе. | 1 | 16.03 | Воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки.  Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; | Создание разных форм мотивации, позволяющих включать в мотивированную деятельность и поддерживать активность.  Формирование умения выполнять задание | Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;  Определять цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. | Ответы на вопросы , опираясь на наглядные средства.  Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. |  | Дидактический материал |
| 18 | | Обязанности дежурного. | 1 | 19.03 | Воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения . | Формирование учебного поведения: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;  Определять цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. | Ответы на вопросы , опираясь на наглядные средства.  Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. |  | Дидактический материал |
| **IY ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | | |
| 1 | | **Учебные вещи.**Что лежит в моем портфеле. | 1 | 30.03 | Формирование осознания себя как ученика.  Владение навыками коммуникации. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;  Анализировать иллюстрации учебника. | Слушание загадок о школьных принадлежностях.  Узнавание и называние школьных принадлежностей. |  | Дидактический материал, школьные принадлежности |
| 2 | | Учебные вещи. (учебники, тетради, ручка, карандаш, линейка, пенал, ластик.) Их узнавание и назначение . | 1 | 02.04 | Формирование осознания себя как ученика.  Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Учиться задавать вопросы и высказывать предложения.  Учиться умению выслушивать и понимать собеседника.  Быть благосклонным к неудачно выполненным заданиям. | Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;  Учиться называть предметы и действия, соотносить их с картинками; | Изучение школьных принадлежности и их назначение (составление предложений по образцу). |  | Дидактический материал |
| 3 | | Подготовка к уроку. Ориентировка на парте. | 1 | 05.04 | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | Формирование учебного поведения:   - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;  Учиться выполнять задания по словесной инструкции; | Речевая ситуация «Попроси у товарища …»  Использование слов: пожалуйста, спасибо. |  | Дидактический материал |
| 4 | | Совместная организация рабочего места. Выполнение простейших практических заданий в парах. | 1 | 09.04 | Развитие навыков сотрудничества в коллективе;  Воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. | Формирование учебного поведения:   - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; | Формировать умение вступать в контакт и работать в коллективе.  Учить использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; | Организация учебного места.  Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, …»  «Мне нужен (нужна, нужны)…» |  | Дидактический материал |
| 5 | | Инструменты для труда и рисования. Хранение, правила пользования на уроке. | 1 | 12.04 | Формирование осознания себя как ученика.  Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Формирование учебного поведения:   - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; | Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;  Учиться выполнять задания по словесной инструкции; | Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма. Согласование сущ. и краткого прилагательного в числе и роде. |  | Дидактический материал |
| 6 | | Правила пользования с учебными вещами. | 1 | 16.04 | Формирование осознания себя как ученика.  Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; | Учиться выполнять задания по словесной инструкции;  Учиться называть предметы и действия, соотносить их с картинками;  Познакомиться с основными правилами использования учебных вещей. | Отгадывание загадок.  Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма). |  | Дидактический материал |
| 7 | | Подготовка к учебному дню (сбор портфеля). | 1 | 19.04 | Формирование осознания себя как ученика.  Формирование готовности к самостоятельной жизни. | Формирование учебного поведения:   - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; | понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.  учиться называть предметы и действия, соотносить их с картинками; | Отгадывание загадок.  Работа с дидактическими карточками.  Дид. Игра «собери портфель. |  | Дидактический материал |
| 8 | | «Покупка школьных принадлежностей» | 1 | 23.04 | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. | Слушать и понимать речь других.  Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку». Отгадывание загадок.  Ролевая игра «Магазин «Школьник».  Использование слов: здравствуй, пожалуйста, спасибо, до свидания. |  | Дидактический материал |
| 9 | | **Игрушки.**Кукла, мишка. Описание игрушек, нахождение сходств и различий. | 1 | 26.04 | Формирование осознания себя как ученика.  Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Понимать учебную   задачу урока и стремиться её выполнить;  Характеризовать назначение бытовых предметов;  Находить на рисунке предметы определённых групп; | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. | Называние игрушек. Сравнение игрушек по заданному учителем признаку. |  | Дидактический материал |
| 10 | | Пирамидка, машинка. Описание игрушек, нахождение сходств и различий. | 1 | 30.04 | Формирование осознания себя как ученика.  Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Понимать учебную   задачу урока и стремиться её выполнить;  Характеризовать назначение бытовых предметов;  Находить на рисунке предметы определённых групп; | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. | Разучивание чистоговорки (То-то-то – у Антона лото).  Узнавание игрушек по описанию. |  | Дидактический материал |
| 11 | | Игрушки для мальчиков и девочек. | 1 | 04.05 | Формирование осознания себя как ученика.  Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Создание разных форм мотивации, позволяющих включать в деятельность  Учиться задавать вопросы и высказывать предложения.   Учиться умению выслушивать и понимать собеседника. | Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения  (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  Учить называть предметы и действия, соотносить их с картинками; | Отгадывание загадок.  Называние игрушек. Сравнение игрушек по заданному учителем признаку.  Слушание стихотворения А. Барто. «Самолёт». |  | Дидактический материал |
| 12 | | Моя любимая игрушка. Описание. Игры с ней. | 1 | 07.05 | Формирование осознания себя как ученика.  Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени, - от начала до конца, - с заданными качественными параметрами.  Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому | Слушать и понимать речь других.  Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Составление предложений - ответов на вопросы .  Ответы на вопросы учителя.  Диалог «Давай поиграем».  Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» |  | Дидактический материал |
| 13 | | Я - друг. Ролевая идентификация. Ролевые отношения. Правила  общения. | 1 | 11.05 | Воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному | Слушать и понимать речь других.  Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне | Диалог «Давай поиграем»  Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь |  | Дидактический материал |
| 14  15 | | Помощники | 2 | 14.05  18.05 | Формирование осознания себя как ученика.  Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени, - от начала до конца, - с заданными качественными параметрами.  Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому | Слушать и понимать речь других.  Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Составление предложений - ответов на вопросы .  Ответы на вопросы учителя. | 74-79 | Дидактический материал |
| 16  17 | | Спокойной ночи | 2 | 21.05  25.05 | Формирование осознания себя как ученика.  Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени, - от начала до конца, - с заданными качественными параметрами.  Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому | Слушать и понимать речь других.  Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Составление предложений - ответов на вопросы .  Ответы на вопросы учителя. | 82-85 | Дидактический материал |
| **ИТОГО 68 уроков** | | | | | | | | | | |