**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Окружающий природный мир (2 часа в неделю), 2 б класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности обучающегося** | **Стр.** |
| **1 четверть (16 часов)** | | | | | | |
| **Неживая природа** | | | | | | |
| 1 | Влияние Солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.  Знакомство с временами года и их названиями.  Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.  Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня. | Земля и Солнце | 04.09 | 1 | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта | 3-5 |
| 2 | Значение Солнца | 04.09 | 1 | Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки» | 6-7 |
| 3 | Солнце и жизнь растений | 11.09 | 1 | Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке | 6-7 |
| 4 | День и ночь | 11.09 | 1 | Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы | 9-10 |
| 5 | Небо днем и ночью | 18.09 | 1 | Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка | 11-13 |
| 6 | Сутки | 18.09 | 1 | Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение 17несоответствия. Определение времени суток по стихотворению | 14-16 |
| 7 | Занятие людей в течение суток | 25.09 | 1 | Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток | 17-19 |
| 8 | Режим дня | 25.09 | 1 | Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя | 17-19 |
| **Сезонные изменения в природе** | | | | | | |
| 9 | Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.  Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.  Животные зимой. Медведь, заяц.  Одежда людей, игры детей в разное время года | Осень | 02.10 | 1 | Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад) | 26-27 |
| 10 | Признаки осени | 02.10 | 1 | Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации | 28-30 |
| 11 | Занятия и одежда осенью | 09.10 | 1 | Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы) | 31-34 |
| 12 | Погода. Календарь природы | 09.10 | 1 | Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха | 26-34 |
| 13 | Зима | 16.10 | 1 | Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад) | 35-36 |
| 14 | Признаки зимы | 16.10 | 1 | Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте | 37-40 |
| 15 | Занятия и одежда зимой | 23.10 | 1 | Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста | 41-42 |
| 16 | Погода. Календарь природы | 23.0 | 1 | Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней | 35-42 |
| **ИТОГО 16 часов** | | | | | | |
| II четверть | | | | | | |
| 1 | Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.  Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.  Животные зимой. Медведь, заяц.  Одежда людей, игры детей в разное время года | Весна | 06.11 | 1 | Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домой. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки) | 43-44 |
| 2 | Признаки весны | 06.11 | 1 | Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). 3Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам | 45-49 |
| 3 |  | Занятия и одежда весной | 13.11 | 1 | Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной) | 50-51 |
| 4 | Погода. Календарь природы | 13.11 | 1 | Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней | 43-51 |
| 5 | Лето | 20.11 | 1 | Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами 55(лето, цветы) | 52-54 |
| 6 |  | Признаки лета | 20.11 | 1 | Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку | 55-57 |
| 7 | Занятия и  одежда летом | 27.11 | 1 | Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки» | 59-60 |
| **Живая природа. Растения.** | | | | | | |
| 8 | Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).  Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.  Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.  Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение | Растения | 27.11 | 1 | Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава) | 5-6 |
| 9 | Строение и сходство растений | 04.12 | 1 | Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень) | 7 |
| 10 | Различия растений | 04.12 | 1 | Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень) | 8-10 |
| 11 | Разнообразие цветов | 11.12 | 1 | Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста.  Ответы на вопросы по прочитанному произведению | 11-13 |
| 12 | Семена | 11.12 | 1 | Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семени). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода) | 14-15 |
| 13 | Плоды растений | 18.12 | 1 | Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста | 16-17 |
| 14 | Приспособление растений к сезонным изменениям | 18.12 | 1 | Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям | 20-21 |
| 15 | Уход за растениями | 25.12 | 1 | Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря |  |
| 16 | Приспособления растений к условиям жизни | 25.12 | 1 | Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков) | 22-23 |
| **ИТОГО 16 уроков** | | | | | | |
| **III ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | |
| 1,2 |  | Растения (обобщающий урок) | 15.01  15.01 | 2 | Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) | 24-25 |
| **ЖИВОТНЫЕ** | | | | | | |
| 3,4 | Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).  Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.  Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных) | Животные | 22.01  22.01 | 2 | Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру) | 26-27 |
| 5,6 | Строение и сходство животных | 29.01  29.01 | 2 | Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост) | 26-27 |
| 7,8 | Различие животных | 05.02  05.02 | 2 | Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) | 28-29 |
| 9,10 | Детеныши животных | 12.02  12.02 | 2 | Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных) | 31-32 |
| 11,12 | Домашние животные | 19.02  19.02 | 2 | Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин | 33-34 |
| 13,14 | Дикие животные | 26.02  26.02 | 2 | Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло) | 35-36 |
| 15,16 | Приспособление животных к различным условиям обитания | 05.03  05.03 | 2 | Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк» | 37-38 |
| 17,18 | Приспособление животных к временам года | 12.03  12.03 | 2 | Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном | 40-41 |
| 19,20 | Животные (обобщающий урок) | 19.03  19.03 | 2 | Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдение за объектами природы | 43 |
| **ИТОГО 20 уроков** | | | | | | |
| **ЧЕЛОВЕК** | | | | | | |
| 1 | Пол, возраст, имя, фамилия.  Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.  Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.  Первая помощь при порезах, ожогах кожи.  Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.  Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.  Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д.  Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека | Человек | 02.04 | 2 | Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом | 44-45 |
| 2 | Части тела человека | 02.04 |  | Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) | 48-49 |
| 3 |  | Гигиенические навыки | 09.04 |  | Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения | 50-51 |
| 4 | Лицо человека | 09.04 |  | Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета | 53-55 |
| 5 | Глаза | 16.04 |  | Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус» | 56-57 |
| 6 | Уши | 16.04 |  | Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке» | 61-62 |
| 7 | Нос | 23.04 |  | Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки) | 65-66 |
| 8 | Рот | 23.04 |  | Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» | 69--73 |
| 9 | Кожа | 30.04 |  | Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам | 74-79 |
| 10 | Осанка | 30.04 |  | Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки | 80-82 |
| 11 | Скелет и мышцы человека | 07.05 |  | Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц | 80-82 |
| 12 |  | Ты порезал палец | 07.05 |  | Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам | 76 |
| 13 | Ты получил ожог | 14.05 |  | Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам | 77 |
| 14 |  | Опасные предметы | 14.05 |  | Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам | 78 |
| 15 | Осанка. Скелет и мышцы человека. | 21.05 |  | Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки | 80-82 |
| 16 | Обобщающий урок | 21.05 |  | **Обобщить изученные правила** |  |
| **ИТОГО 16 уроков**  **ИТОГО ЗА ГОД 68 уроков** | | | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

* Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Учебник «Мир природы и человека». 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2016
* Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 1 класс, М., Просвещение, 2013
* Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).
* Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр.
* Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации
* Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации
* Ноутбук

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

* Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Учебник «Мир природы и человека». 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2016
* Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 1 класс, М., Просвещение, 2013
* Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).
* Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр.
* Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации
* Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации
* Ноутбук

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Минимальный уровень:

* Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
* Различать объекты живой и неживой природы;
* Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
* Называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
* Называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их назначение.

Достаточный уровень:

* Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях
* Выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы
* Классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам
* Замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них
* Уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример