**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

**6 класс (4 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | **Тема урока** | **часы** | **дата** | **Наглядность** | | | **Стр.** | |
| **Iчетверть** | | | | | | | | |
| 1 | Счет предметов 1-13. Сравнение предметов по величине: больше-меньше. | 1 |  | счетные палочки, кассы | | | 7(I ч.) | |
| 2 | Число и цифра 1,2,3. Откладывание числа на счётах. Круг. | 1 |  | раздаточный материал, табл., карточки, шаблоны круга | | | 12, 48,51(Iч.) | |
| 3 | Монета 1р., 2 р..Понятия: слева- справа, в середине, между. Ориентировка на листе бумаги. | 1 |  | прем.картинки | | | 10,48(I ч.) | |
| 4 | Числовой ряд 1-3. Количественные числительные: одна, две. Понятие «пара». Квадрат. | 1 |  | шабл. квадрата, прем.картинки | | | 13,53,56  (Iч.) | |
| 5 | Понятие больше (>), меньше( <). Понятия: вверху-внизу, выше-ниже, на, под, над. | 1 |  | картинки по теме, разд. материал | | | 14,54(I ч.) | |
| 6 | Решение примеров. Понятия: длинный- короткий, широкий-узкий. | 1 |  | картинки по теме, раздаточный материал | | | 17,22,57  (Iч.) | |
| 7 | Геометрическое тело – шар. Понятие: внутри –снаружи, в, рядом, около, далеко-близко, дальше-ближе. | 1 |  | картинки по теме, разд. материал | | | 18, 20,24, 60  (Iч.) | |
| 8 | Число и цифра 4. Прямоугольник. | 1 |  | картинки по теме, разд. материал | | | 25,63(I ч.) | |
| 9 | Решение примеров на сложение 1+3, 1+2.Понятия: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 1 |  | картинки по теме, разд. материал | | | 35,73- 74  (I ч.) | |
| 10 | Решение примеров на вычитание 4-1, 3-1. | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | | 38,78(I ч.) | |
| 11 | Число и цифра 5. Числовой ряд от 1-5. | 1 |  | картинки по теме, разд. материал | | | 42,85,86(Iч.) | |
| 12 | Больше – меньше, столько же. Соотношение количества предметов и цифры 5. | 1 |  | картинки по теме, разд. материал | | | 44,88-89(Iч.) | |
| 13 | Размен монет: 5р.= 2р.+2р.+ 1р. | 1 |  | монеты, разд. материал | | | 96(Iч.) | |
| 14 | Состав числа . Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже –дешевле». | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | | 98, 100(I ч.) | |
| 15 | Число и цифра 6. Соотношение количества предметов и цифры 6. | 1 |  | картинки по теме, разд. материал | | | 108(I ч.) | |
| 16 | Выделение нескольких предметов из множества. Решение примеров на вычитание. | 1 |  | кассы, счеты, разд. матер. | | | 113(I ч.) | |
| 17 | Сравнение чисел на наглядном материале. | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | | 114- 11(I ч.) | |
| 18 | Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «на несколько больше». | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | | 116- 11(I ч.) | |
| 19 | Решение примеров на счетах. | 1 |  | дид. и счётный материал, табл, счёты | | |  | |
| 20 | Точка. Линия. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Овал. | 1 |  | линейка, разд. матер. | | | 36-37(II ч. ) | |
| 21 | Число и цифра 0. | 1 |  | кассы, счеты, разд. матер. | | | 7(II ч.) | |
| 22 | Решение примеров, когда в остатке получается 0. | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | | 28-29 (II ч.) | |
| 23 | Число и цифра 7. Соседи числа 7 | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | | 30-31(II ч.) | |
| 24 | Соотношение количества предметов и цифры 7. Выделение нескольких предметов из множества. | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | | 32-33(II ч.) | |
| 25 | Счет прямой и обратный с опорой на наглядный материал (с помощью учителя). | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | | 32(II ч.) | |
| 26 | Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «на несколько больше». | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | |  | |
| 27 | Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «на несколько меньше». | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | | 36-37(II ч.) | |
| 28 | Меры времени. Сутки, неделя. | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | | 48(IIч.) | |
| 29 | **Контрольная работа № 1** |  |  |  | | |  | |
| 30 | Работа над ошибками. |  |  |  | | |  | |
| 31 | Число и цифра 8. Числовой ряд от 1-8. | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | | 50- 52(II ч.) | |
| 32 | Соотношение количества предметов и цифры 8. Выделение нескольких предметов из множества. | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | | 53-54(II ч.) | |
| **II четверть** | | | | | | | | |
| 1 | Геометрические фигуры. | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | | 61-63(II ч.) | |
| 2 | Устная и письменная нумерация в пределах 8. Построение квадрата по точкам с применением линейки. | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | | 68 (II ч.) | |
| 3 | Число и цифра 9. Состав числа 9. | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | | 69- 70(IIч.) | |
| 4 | Соотношение количества предметов и цифры 9. Выделение нескольких предметов из множества. | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | | 71(II ч.) | |
| 5 | Составление задач по рисунку. | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | | 78(II ч.) | |
| 6 | Мера длинны - сантиметр. Сравнение чисел (<, >,=). | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | | 82-83(II ч.) | |
| 7 | Число и цифра 10. Состав числа 10. | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | | 84-85(II ч.) | |
| 8 | Числовой ряд от1-10. Соотношение количества предметов и цифры 10. | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | | 86(II ч.) | |
| 9 | Понятие-десяток. Однозначные и двузначные числа. | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | | 87-88(II ч.) | |
| 10 | Таблица сложения . Счет предметов по одному и  группами по 2. | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | | 92- 93(II ч.) | |
| 11 | Решение примеров с 3 слагаемыми. | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | | 95(II ч.) | |
| 12 | Решение примеров на вычитание. | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | | 96 (II ч.) | |
| 13 | Решение примеров на вычитание, где разность равна 0. | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | | 96(II ч.) | |
| 14 | Меры стоимости: 1р., 2р., 5 р.,10р... | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | | 97(II ч.) | |
| 15 | Меры стоимости. Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже - дешевле». | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | | 98 (II ч.) | |
| 16 | Работа над ошибками. Число и цифра 11. |  |  |  | | |  | |
| 17 | Понятие: второй десяток. Дифференциация однозначных и двузначных чисел. | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | | 102 (II ч.) | |
| 18 | Работа со счётами. Запись чисел, отложенных на счётах. | 1 |  | дид. и счётный материал, табл., счёты | | |  | |
| 19 | Сложение и вычитание в пределах 11 без перехода через разряд путем присчитывания. | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | |  | |
| 20 | Сложение и вычитание с нулем. | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | |  | |
| 21 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | |  | |
| 22 | Запись действия задачи с наименованием. | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | |  | |
| 23 | Число и цифра 12. Образование числа 12. |  |  | дид. и счётный материал, табл | | | 104(II ч.) | |
| 24 | Второй десяток. Дифференциация однозначных и двузначных чисел. | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | |  | |
| 25 | Сложение и вычитание в пределах 12 без перехода через разряд путем присчитывания. | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | | 105 (II ч.) | |
| 26 | Сложение и вычитание с нулем. | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | |  | |
| 27 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | |  | |
| 28 | **Контрольная работа № 2** | 1 |  |  | | |  | |
| 29 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | | |  | |
| 30 | Решение примеров на вычитание в пределах 11. | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | |  | |
| 31 | Второй десяток. Дифференциация однозначных и двузначных чисел. | 1 |  | дид. и счётный материал, табл | | | 107(II ч.) | |
| 32 | Работа со счётами. Запись чисел, отложенных на счётах. | 1 |  | дид. и счётный материал, табл, счёты | | |  | |
| **III четверть** | | | | | | | | |
| 1 | Решение примеров на сложение в пределах 11. | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | |  | |
| 2 | Сложение и вычитание с нулем. | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | |  | |
| 3 | Запись действия задачи с наименованием. | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | |  | |
| 4 | Составление примеров со словами «увеличь», «уменьши». | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | |  | |
| 5 | Меры времени: понятие о сутках. | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | |  | |
| 6 | Меры времени: год - 12 месяцев. Названия месяцев. | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | |  | |
| 7 | Названия месяцев. Дифференциация однозначных  и двузначных чисел. | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | |  | |
| 8 | Монеты. Размен монет. | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | |  | |
| 9 | Решение примеров на увеличение и уменьшение. | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | |  | |
| 10 | Количественные, порядковые числительные в пределах 12; | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | |  | |
| 11 | Счет предметов по одному и группами по 2, по 5. | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | |  | |
| 12 | Решение задач на сложение в пределах 11 без перехода через разряд. | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | |  | |
| 13 | Составление задач на нахождение суммы и остатка. | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | |  | |
| 14 | Решение примеров с 3 слагаемыми. | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | |  | |
| 15 | Нахождение суммы чисел. | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | |  | |
| 16 | Решение задач на вычитание в пределах 11 без перехода через разряд. | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | |  | |
| 17 | Дифференциация однозначных и двузначных чисел. Второй десяток. | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | |  | |
| 18 | Работа со счётами. Запись чисел, отложенных на счётах. | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | |  | |
| 19 | Счет прямой и обратный (с опорой на числовую линейку и числовую лестницу). | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл, счёты | | 109(II ч.) | |
| 20 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11. | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | |  | |
| 21 | Сложение и вычитание в пределах 12 без перехода через разряд путем присчитывания. | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | |  | |
| 22 | Количественные, порядковые числительные в пределах 12. | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | |  | |
| 23 | Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже - дешевле». | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | |  | |
| 24 | Счет в пределах 12. Составление примеров. | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | |  | |
| 25 | Количественные, порядковые числительные в пределах 12. Составление задач. | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | |  | |
| 26 | Дифференциация однозначных и двузначных чисел. Второй десяток. | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | |  | |
| 27 | Решение задач и примеров. | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | |  | |
| 28 | Работа со счётами. Запись чисел, отложенных на счётах. | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | |  | |
| 29 | Выделение числа 11 из множества предметов. | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | |  | |
| 30 | Выделение числа 12 из множества предметов. | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | |  | |
| 31 | **Контрольная работа № 3.** | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | |  | |
| 32 | Работа над ошибками. Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «на несколько больше». | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | |  | |
| 33 | Решение задач по картинке и примеру в пределах 11. | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | |  | |
| 34 | Дифференциация однозначных и двузначных чисел. Второй десяток. | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | |  | |
| 35 | Счет прямой и обратный (с опорой на числовую линейку и числовую лестницу). | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | | 113(II ч.) | |
| 36 | Составление и решение примеров в пределах 12. | 1 |  | | дид. и счётный материал, табл | |  | |
| **IV четверть** | | | | | | | | |
| 1 | Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «на несколько меньше». | 1 |  | | | дид. и счётный материал, табл | |  |
| 2 | Сравнение чисел в пределах 12. | 1 |  | | | дид. и счётный материал, табл | |  |
| 3 | Построение треугольника по точкам с применением линейки. | 1 |  | | | дид. и счётный материал, табл | |  |
| 4 | Меры емкости: литр (работа с литровыми емкостями). | 1 |  | | | дид. и счётный материал, табл | |  |
| 5 | Меры емкости: литр (работа с литровыми емкостями). | 1 |  | | | дид. и счётный материал, табл | |  |
| 6 | Составление и решение задач. | 1 |  | | | дид. и счётный материал, табл | | 110(II ч.) |
| 7 | Составление и решение примеров. | 1 |  | | | дид. и счётный материал, табл | |  |
| 8 | Работа со счётами. Запись чисел, отложенных на счётах. | 1 |  | | | дид. и счётный материал, табл | |  |
| 9 | Повторение о геометрических фигурах. | 1 |  | | | дид. и счётный материал, табл | |  |
| 10 | Работа со счётами. Запись чисел, отложенных на счётах. | 1 |  | | | дид. и счётный материал, табл | |  |
| 11 | **Контрольная работа № 4** | 1 |  | | | дид. и счётный материал, табл | |  |
| 12 | Работа над ошибками. | 1 |  | | | дид. и счётный материал, табл | |  |
| 13 | Сравнение чисел в пределах 12. | 1 |  | | | дид. и счётный материал, табл | |  |
| 14 | Сложение и вычитание в пределах 12 без перехода через разряд путем присчитывания. | 1 |  | | | дид. и счётный материал, табл | |  |
| 15 | Составление и решение примеров. | 1 |  | | | дид. и счётный материал, табл | |  |
| 16 | Сравнение предметов в пределах 12. | 1 |  | | | дид. и счётный материал, табл | |  |
| 17 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 1 |  | | | дид. и счётный материал, табл | |  |
| 18 | Дифференциация однозначных и двузначных чисел. | 1 |  | | | дид. и счётный материал, табл | |  |
| 19 | Счет прямой и обратный (с опорой на числовую линейку и числовую лестницу). | 1 |  | | | дид. и счётный материал, табл | |  |
| 20 | Составление задач на нахождение суммы и  остатка. | 1 |  | | | дид. и счётный материал, табл | |  |
| 21 | Меры стоимости: 1р., 2р., 5 р.,10р... | 1 |  | | | дид. и счётный материал, табл | |  |
| 22 | Меры стоимости. Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже - дешевле». | 1 |  | | | дид. и счётный материал, табл | |  |
| 23 | Решение примеров на вычитание, где разность равна 0. | 1 |  | | | дид. и счётный материал, табл | |  |
| 24 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  | | | дид. и счётный материал, табл | |  |
| 25 | Таблица сложения . | 1 |  | | | дид. и счётный материал, табл | |  |
| 26 | Счет предметов по одному и  группами по 2. | 1 |  | | | дид. и счётный материал, табл | |  |
| 27 | Составление примеров со словами «увеличь», «уменьши». | 1 |  | | | дид. и счётный материал, табл | |  |
| 28 | Построение прямой линии, проходящей через две точки. | 1 |  | | | дид. и счётный материал, табл | |  |
| 29 | Повторение о геометрических фигурах. | 1 |  | | | дид. и счётный материал, табл | |  |
| 30 | Нахождение суммы чисел. | 1 |  | | | дид. и счётный материал, табл | |  |
| 31 | Решение примеров с 3 слагаемыми. | 1 |  | | | дид. и счётный материал, табл | |  |
| 32 | Решение примеров и задач. Итоговый урок | 1 |  | | | дид. и счётный материал, табл | |  |

**Литература:**

**1.Математика(1 класс) - А.Т.Алышева , учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 часть), Министерство образования и науки Российской Федерации, Москва «Просвещение» 2010 г.,**

**127 стр..**

**2. Математика(1класс) - А.Т.Алышева , учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2) часть), Министерство образования и науки Российской Федерации, Москва «Просвещение» 2010 г.,**

**127 стр..**

**1 –12 классы**

**МАТЕМАТИКА (СЧЕТ)**

**Пояснительная записка**

У детей с умеренной умственной отсталостью очень грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается приобучению их счету. У УУО детей не возникает подлинного понятия о числе и составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Дети с УУО с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них недоступен.

В процессе обучения детей с УУО счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые прежде всего явились бы действенными, практически направленными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение счету детей с УУО организуется на практической наглядной основе. Уроки счета необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для индивидуальной и фронтальной работы в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

Обучение счету начинается с пропедевтического периода. Его содержание и основные задачи развитие у глубоко отсталых учащихся интереса к учебным занятиям, выработки умения слушать учителя и выполнять его задания. Учащиеся должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. Основными методами работы в этот период являются наблюдения, экскурсии, дидактические игры.

На уроках элементарного счета дети с УУО считают различные предметы, называют и записываю числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и символами бумажных денег. Кроме этого, учащиеся знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: русским языком, предметно-практической деятельности, рисованием и особенно с занятиями по ручному труду, производительному труду и хозяйственно-бытовому труду.

**6 класс**

**(4 ч в неделю)**

Повторение материала 5 года обучения. Устная и письменная нумерация в пределах 12. Сложение и вычитание в пределах 12 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания, работа со счетами. Счет прямой. Счет обратный с опорой на наглядный материал (с помощью учителя).

Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже -дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», решение задач на нахождение суммы и остатка.

Меры емкости: литр (работа с литровыми емкостями).

Меры стоимости: 1р., 2р., 10р...

Меры времени. Определение времени по часам с точностью до часа (с помощью учителя).

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам с применением линейки. Построение прямой линии, проходящей через две точки.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

количественные, порядковые числительные в пределах 12;

дифференцировать однозначные и двузначные числа;

математический смысл выражения «больше на», «меньше на», «дешевле – дороже»;

единицы стоимости: 1р., 2р., 5р. 10р.;

Учащиеся должны **уметь:**

выделять несколько предметов из множества;

читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 12;

присчитывать, отсчитывать по 1, по 2;

выполнять сложение и вычитание в пределах12 (без перехода через разряд);

сравнивать предметы в пределах 12;

узнавать монеты, заменять одни монеты другими,

строить треугольник по точкам при помощи линейки.