

Тематическое планирование по трудовому обучению (столярное дело) 10, 11 класс, 8 часов в неделю

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	Словарь	Учебно-наглядное пособие
1 четверть					
1	«Вводный инструктаж по охране труда в столярной мастерской» ИОТ-36-2014г., ИОТ-63 2014г.	2			
2	Строение дерева и древесины.	4		Крона, ствол, корни	
3	Строение древесины. Главные разрезы ствола.	4		Камбий, луб, кора, ядро, сердцевина. Поперечный, радиальный, тангентальный.	
4	Размёточный инструмент: линейка, метр складной, рулетка	6		Рулетка, метр складной	
5	Свойства древесины. Физические свойства (цвет, блеск, текстура, запах, плотность и т.д.)	10			
6	Механические свойства древесины: твёрдость, упругость, прочность.	6			
7	Практическое повторение	8			
8	Разметочный инструмент угольник, ярунок.	8		Угольник, ярунок	
9	Пороки древесины (сучки, трещины)	4		пороки	
10	Выпиливание лобзиком	6			
11	Самостоятельная работа	2			
12	Практическое повторение	4			
Всего за 1 четверть – 64 урока					

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	Словарь	Учебно-наглядное пособие
2 четверть					
1	«Вводный инструктаж по охране труда в столярной мастерской» ИОТ-36-2014г. ИОТ-63 2014г.	2			
2	Пороки формы ствола: кривизна, сбежистость, нарост, закомелистость.	4		Кривизна, сбежистость, нарост, закомелистость.	
3	Разметочный инструмент угольник, ярунок.	4		Угольник, ярунок	
4	Пороки строения древесины: наклон волокон, крень, свилеватость, завиток, глазок.	4		Крень, завиток, глазок.	
5	Повреждение древесины грибами и насекомыми. Грибные ядровые пятна, плесень, синева, гниль, насекомые.	6		Плесень, синева, гниль, насекомые.	
6	Практическое повторение	6			
7	Инородные включения в древесине. Механические повреждения: обдир коры, слом. Инородные включения: гвоздь, камень, проволока.	8		Обдир коры, слом.	
8	Характеристика древесных пород. Хвойные - кедр, пихта. Лиственные – берёза, осина.	10		Древесные породы, хвойные, лиственные.	
9	Разметочный инструмент малка, кронциркуль.	6		Малка, кронциркуль.	
10	Самостоятельная работа	2			
11	Практическое повторение	10			
Всего за 2 четверть – 62 урока					

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	Словарь	Учебно-наглядное пособие
3 четверть					
1	«Вводный инструктаж по охране труда в столярной мастерской» ИОТ-36-2014г. ИОТ-63 2014г.	2			
2	Способы хранения и продления службы древесины. Сушка естественная, искусственная.	6		Сушка естественная, искусственная	
3	Обработка древесины пилением.	10		Пиление	
4	Устройство ручных электроинструментов и правила работы с ними	8		Ручные электроинструменты	
5	Разметочный инструмент. Рейсмус.	2		Рейсмус	
6	Общие сведения о деревообрабатывающих станках.	8		Деревообрабатывающий станок	
7		8			
8	Сверление древесины	10		Ложечное, спиральное, пробочное, зенковочное.	
9	Обработка древесины на токарных станках по дереву.	8		Токарный станок	
10	Самостоятельная работа	2			
11	Практическое повторение	14			
Всего за 3 четверть – 78 уроков					

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	Словарь	Учебно-наглядное пособие
4 четверть					
1,2	«Вводный инструктаж по охране труда в столярной мастерской» ИОТ-36-2014г. ИОТ-63 2014г.	2			
3,4 5,6	Соединение столярных деталей. виды столярных соединений : УК-1 –УК-11 УЯ-1 К-1 УС-1 – УС-8 УЯ-3 К-6	14		Виды соединений	
7,8	Размёточный инструмент. Шаблон.	4		Шаблон	
9	Практическое повторение	4			
10,11 12,13	Склеивание древесных материалов	8		Глютиновый, казеиновый, синтетический, олифа	
14,15 16,17	Непрозрачная и прозрачная отделка столярных изделий	6			
18,19	Художественная отделка изделий из древесины.	8			
20,21	Мебель. Тип и виды мебели.	2		Ложечное, спиральное, пробочное, зенковочное.	
22,23	Самостоятельная работа	2			
24	Практическое повторение	2			
Всего за 4 четверть – 54 урока Всего за год - 258 уроков					

Пояснительная записка.

Учебный предмет «Профильный труд» в учебном плане относится к предметной области «Технология». Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета конкретизируются в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

На изучение предмета по учебному плану в 10, 11 классах отведено по 8 часов в неделю

Целью изучения предмета «Профильный труд» в 10-11 классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагога. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с современным производством и требованиями предъявляемыми им к человеку;
- совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;
- коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения и проч.;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Её **основными направлениями** для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к сознательной регуляции трудовой деятельности.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения.

При составлении программы учтены **принципы** повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, естествознания, истории и др. предметов.

Развитие умений происходит путём планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. Она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда. А также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Результативность самоконтроля обеспечивается за счёт сформированного образа конечного и промежуточных результатов работы и за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развёрнутой помощи учащимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим учащимся.

Для эффективного обучения и систематического изучения развития трудовых способностей учащихся проводятся самостоятельные практические работы в конце каждой учебной четверти, позволяющие выявить сильные и слабые стороны деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Основные пути повышения качества работы учащихся:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям.
2. Обучение нормативным приёмам труда и применение эффективным технологиям.
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения.

Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»).

Всё это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Содержание учебного предмета 10, 11 класс

I четверть

Вводное занятие(1 час)

Общая характеристика учебного процесса. Роль производственного процесса. Базовое предприятие.

Выпускники школы: специальности, места работы, зарплата. Квалифицированная характеристика строительного II разряда.

Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской

Требования ТБ в мастерской. Причины травм. Основные правила электробезопасности. Правила пользования электроприборами. Отключение электрической сети.

Меры ТБ при использовании пожароопасных жидкостей.

Правило поведения при пожаре. Вызов П.О.Х. Устройство и применение огнетушителя.

Пиление древесины

Правила разметки при распиливании досок и брусков.

Ручные пилы для поперечного, продольного и криволинейного пиления древесины.

Форма зубьев у пил для продольного, поперечного и смешанного пиления.

Заточка и развод зубьев у пил.

Приемы распиливания брусков и досок.

Приспособление для распиливания.

Устройство ручной электропилы.

Разметка досок и брусков для поперечного и продольного пиления.

Подготовка ручных пил к работе.

Проверка правильности развода и заточка зубьев пил.

Поперечное и одиночное.

Пакетное распиливание досок.

Брусков по разметке(шаблону).

Криволинейное пиление.

II четверть

Разметка и разметочный инструмент

Разметочный инструмент: виды, уход.

Требования к качеству разметки.

Приемы работы разметочными инструментами.

Предварительная разметка.

Изготовление разметочных инструментов.

Строгание древесины

Ручные инструменты для строгания.

Приемы использования, уходы.

Строгание брусков и досок.

Шерхебелем, рубанком.

Фуганком с проверкой в правильности и чистотой строганных поверхностей.

Понятие «шероховатость поверхности».

Строгание брусков разного сечения по заданным размерам под угольник и рейсмус.

Строгание деталей коглического и круглого сечений.

III четверть

Строение древесины

Строгание деталей с проверкой первой строганной стороны линейкой.

Парные проверочные планки.

Фрезерование досок и брусков с проверкой угольником.

Строгание и торцевание брусков и досок под прямым углом.

«На ус» с применением докцев.

Строгание профильных изделий (снятие фасок, отборка фальца, четверти)

Заточка ножа у рубанка, фуганка и инструмента для профильного строгания.

Проверка качества заточки ножей.

Ознакомление с ручным электроинструментом для строгания древесины.

Разметочный инструмент.

Инструмент, применяемый при сверлении и дроблении.

Инструмент для сверления отверстий.

Инструмент для долбления гнезд.

Проверка качества заточек ножей.

IV четверть

Вводное занятие(2 час.)

ТБ и ППБ-в мастерской .

Сверление, долбление и резание стамеской

Ручные инструменты для долбления.

Разметка под сверление отверткой.

Перпендикулярных и наклонных с поверхности деталей.

Сверление перпендикулярных отверстий.

Сверление наклонных отверстий(поверхностей деталей) ,сквозных и на заданную глубину.

Проверка качества заточки.

Резание стамеской вдоль и поперек древесных волокон.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

10,11 класс

В процессе обучения учащиеся **должны знать:**

- Правила поведения в столярной мастерской,
- Правила пожарной безопасности: причины пожара, меры предупреждения пожара, правила пользования электронагревательными приборами, правила поведения при пожаре,
- Общие сведения о мебельном производстве, виды мебели, эстетические и технико-экономические требования к мебели,

- Трудовое законодательство: порядок приёма и увольнения, трудовой договор, права и обязанности рабочих на производстве, перевод на другую работу, отстранение от работы, виды оплаты труда, охрана труда, трудовая и производственная дисциплина.
- Понятие плотничные работы на строительстве.

Учащиеся **должны уметь:**

- делать разметку деталей, пилить, строгать, сверлить древесину, скреплять детали в изделия и украшать их.
- владеть столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними.
- изготавливают самостоятельно некоторые из инструментов и приспособлений.
- учатся работать на токарном станках,
- применять лаки, клеи, краски, красители.
- учатся составлять и читать чертежи,
- планировать последовательности выполнения трудовых операций,
- оценивать результаты своей и чужой работы.
- соблюдать правила безопасной работы в мастерской.

Список дополнительной литературы:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- А.Н. Перелетов П.М. Лебедев Л.С. Сековец Учебник «Столярное дело» 10-11 классы специальная (коррекционная) школа 8 вида. Изд-во «Гуманитарный издательский центр Владос», г. Москва, 2003г
- Перелестов Учебник «Устройство и сборка столярных изделий».
- Учебник «Трудовое законодательство »
- Книга «Граждановедение»
- В.А. Мызников «Столярное дело» Учебное пособие для учащихся для учащихся 4,5, 6 классов вспомогательной школы «Просвещение» Москва 1968г.
- Б.А.Журавлёв «Столярное дело» 4 класс «Просвещение» Москва 1987г
- В.П. Семенихин «Изготовление инструментов в школьных мастерских. Пособие для учителя. «Просвещение» Москва 1987г
- П.Р.Атутов В. А. Поляков «Трудовое обучение» 6 кл «Просвещение» Москва 1989 г
- И.С. Алдошкин «Трудовое обучение и воспитание учащихся» Москва «Педагогика» 1975г.
- В.В.Королинский «Общественно полезный труд учащихся» «Просвещение» Москва 1990г
- Б.И. Мухин «Изготовление деревянной мозаики» Практические рекомендации Ленинград «Стройиздат» 1989г.