

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
636037, г. Северск Томской области, ул. Калинина, 104,
тел. 8 (3823) 56-90-70, e –mail: school-oo vz@seversk.gov70.ru**

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
МБОУ «Северская школа-интернат
для обучающихся с ОВЗ»
протокол от 20.03.2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Северская школа-интернат
для обучающихся с ОВЗ»
_____ И.С. Симон
приказ № 79/о от 04.04.2023

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Северская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Аналитическая часть.....	2
Раздел I	Общие сведения об образовательной организации.....	3
Раздел II	Структура и система управления	4
Раздел III	Образовательная деятельность	7
Раздел IV	Содержание и качество подготовки обучающихся	13
Раздел V	Востребованность выпускников	14
Раздел VI	Внутренняя система оценки качества образования	15
Раздел VII	Воспитательная работа	17
Раздел VIII	Кадровое обеспечение	20
Раздел IX	Инфраструктура общеобразовательного учреждения	23
	Материально-техническая база	23
	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	23
	Медицинское сопровождение	25
	Организация питания	26
	Обеспечение безопасности.....	27
	Мероприятия по охране труда	28
	Гражданская оборона	29
	Заключение.....	30
	Перспективы и планы развития школы-интерната.....	30
Приложение 1.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	31

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет по результатам самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2022 год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года (п.13, часть3 ст. 28).

Приказом Министерства образования и науки РФ №462 от 14 июня 2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года).

Приказом Министерства образования и науки РФ №1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказом Министерства образования и науки РФ №1547 от 05 декабря 2014 года «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность».

В отчете представлены данные на 31 декабря 2022 г.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с лицензией и Уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Сокращенное наименование	МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Год основания	07.09.1961 год
Адрес образовательного учреждения с почтовым индексом	636037, Томская область, г.Северск, ул. Калинина, 104
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 70Л01 № 0000631 от 30.10.2015 г. № 1620 выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	серия ФС № 0009790 от 07.12.2012 г. выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения, бессрочно
Устав образовательной организации	от 28.07.2015 г.
Телефон/ факс	8 (3823) 56-90-70 Факс 8 (3823) 56-69-82
E-mail	school-oovz@seversk.gov70.ru
Web-сайт	http://internat.seversk.ru
Ф.И.О. директора	Симон Ирина Сергеевна
заместители директора ОУ по направлениям	- Гонцова Юлия Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - Прошкина Ирина Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе; - Янученко Вячеслав Владимирович, заместитель директора по правовому воспитанию;

	<p>- Башкатова Татьяна Владимировна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе;</p> <p>- Тупикин Юрий Александрович, заместитель директора по безопасности и охране труда</p>
--	---

МБОУ «Северская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с возможностью круглосуточного пребывания детей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы (далее АООП) и ориентированное на обеспечение оптимальных условий для получения качественного образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем создания единой коррекционно-развивающей среды школы на основе доступности образования каждому ребенку, способствующей его успешному развитию, социально-трудовой адаптации и интеграции воспитанников в общество.

Цель деятельности МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создание оптимальной образовательно-воспитательной среды, способствующей физическому, психическому и нравственному развитию детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, их социализации и адаптации в современных условиях, реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - далее ФГОС О УО.

Согласно Плана работы МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» на 2022-23 уч. г., темой, над которой работает педагогический коллектив школы, является «Подготовка детей с ОВЗ к жизнедеятельности в обществе с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка».

Задачи:

1. Обеспечивать права каждого ребёнка обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями, реализация ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями).
2. Организовать образовательное пространство с учетом индивидуальных способностей и потребностей, создать оптимальные условия для личностной ориентации содержания образования, социализации и адаптации детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.
3. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к судьбам Отечества, способствующие формированию нравственной позиции.
4. Повышать уровень информированности воспитанников, их родителей и педагогов в вопросах сохранения здоровья путем использования различных форм и методов профилактической работы, формирование культуры здорового образа жизни.
5. Повышать профессиональное мастерство и творческий потенциал педагогов школы, как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.
6. Совершенствовать формы и методы мониторинга по учету результативности учебной и воспитательной работы с целью повышения качества образования в системе личностно-ориентированного образования.

II. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Управление образования Администрации ЗАТО Северск.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия

иколлегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Общее собрание работников Учреждения – высший коллегиальный орган управления МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», объединяющий всех работников школы-интерната. К исключительной компетенции Общего собрания работников Учреждения относится рассмотрение и утверждение проекта коллективного договора; решение вопроса о заключении с администрацией школы-интерната коллективного договора, а также иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Одним из постоянно действующих органов управления учреждением является Педагогический совет, который рассматривает основные вопросы развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников школы-интерната. В рамках своей компетенции педагогический совет в 2022 году принимал локальные акты школы-интерната:

- Положение «Об организации дистанционного обучения в период карантина и в активированные дни»;
- о переводе обучающихся из класса в класс;
- о допуске к экзаменам;
- утверждение состава учебно-трудовых групп;
- о вручении «Свидетельств об обучении»;
- утверждение Плана работы МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» на 2022-2023 уч. год;
- утверждение Учебного плана на 2022-2023 уч. год;
- утверждение РАООП на 2022-2023 уч. год.

Руководство учреждением осуществляет директор И.С. Симон. Директором применяется системный подход в управлении: анализ ситуации, принятие сложного решения с учетом имеющихся ресурсов, протекающих процессов и прогноз результативности. Четкое ежедневное планирование, прежде всего, связанное с выполнением мероприятий по обеспечению функционирования Учреждения с применением имеющихся и доступных технологий по различным направлениям: безопасность, финансы, методическая и кадровая работа, учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс.

Управление МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с учетом организационной структуры Учреждения, где каждый сотрудник, в соответствии с должностными и функциональными обязанностями выполняет поставленные цели. Заместители директора реализуют функции в соответствии с должностными обязанностями.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате работают следующие методические объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов,
- методическое объединение учителей старших классов,
- методическое объединение воспитателей,

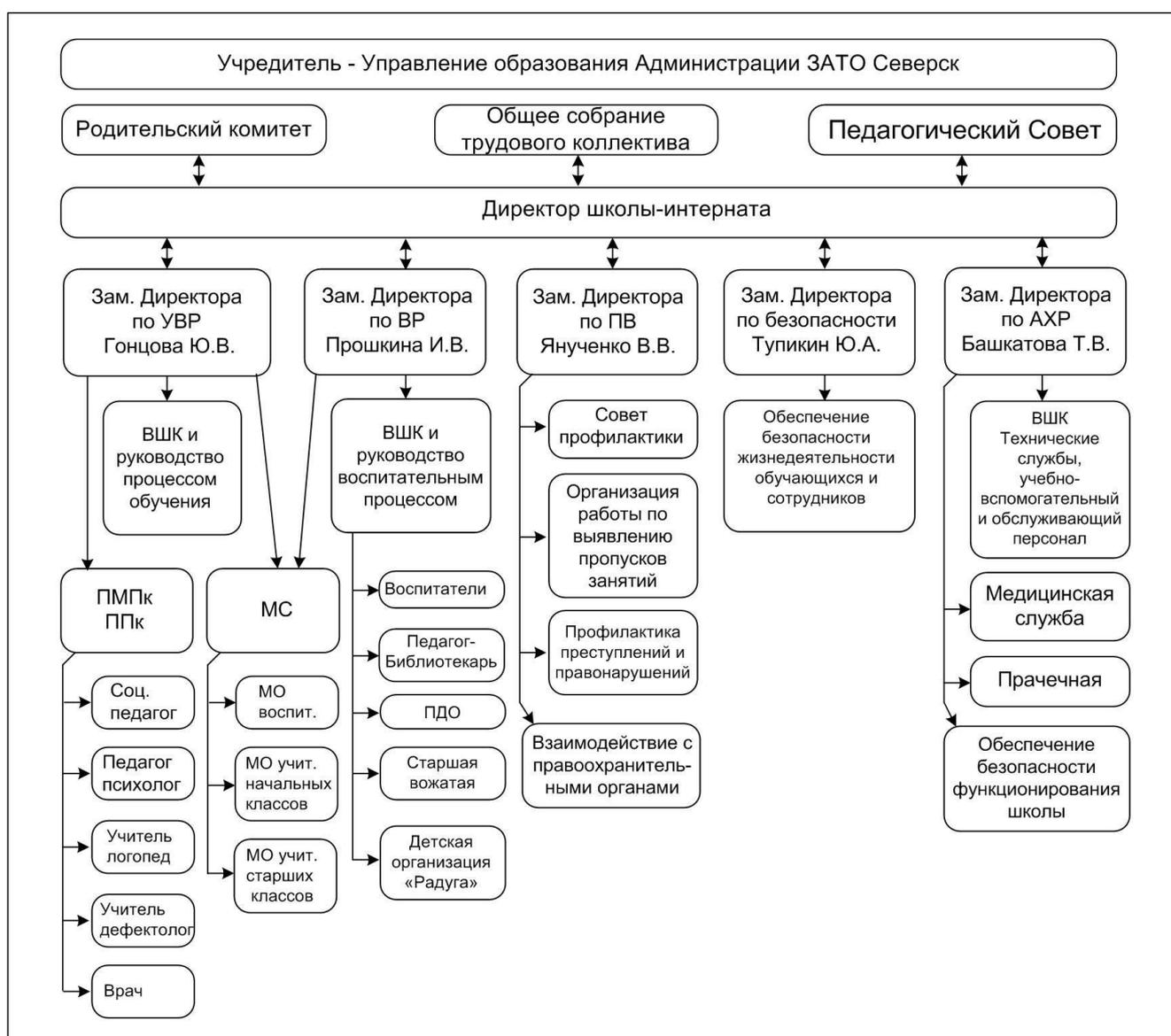
С целью учета мнения родителей/законных представителей обучающихся в школе-интернате создан Родительский комитет, куда входят родители/законные представители от каждого класса.

В школе-интернате функционирует сайт <http://internat.seversk.ru>, где представлена и систематически обновляется официальная информация об учреждении, информация о достижениях коллектива школы-интерната, досуге обучающихся, коллективе, социальных партнерах учреждения, образовательной, воспитательной, экспериментально- инновационной деятельности. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «Северская школа-

интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации.

Также для реализации информационной открытости созданы и регулярно обновляются актуальной информацией о жизни в школе страницы в социальных сетях: Вконтакте <https://vk.com/club215226512> и Одноклассники <https://ok.ru/group/70000001249631>.

Вывод: управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Организация управления МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» соответствует уставным требованиям, деятельность коллегиальных органов управления регламентирована уставными требованиями, локальными нормативными правовыми актами, административно-управляющий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности членов администрации. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В управлении Учреждением используется системный подход.



III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация образовательной деятельности регламентируется следующими нормативными актами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст.79, ст. 28, ст.12 ч.5;

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

4. Приказ МО РФ от 30.08.2011 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28;

6. Устав МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

7. Годовой календарный график МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

8. Основные образовательные программы по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

9. Расписание занятий.

Содержание образования и условия организации обучения в МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» определены в адаптированной основной общеобразовательной программе образования, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП О УО.

Сроки получения нецензового общего образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляют:

Образование	I вариант	II вариант
Начальное общее образование	1-4 класс	1-4 класс
Основное общее образование	5-9, 10-11	5-12 класс

Характеристика общеобразовательных программ по ступеням обучения

№	Наименование образовательных программ	Количество обучающихся
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	76

2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	50
---	--	----

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (I вариант ФГОС О УО):

В 1-11 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика), математика, естествознание (мир природы и человека, природоведение, биология, география), человек и общество (мир истории, история отечества, обществоведение, основы социальной жизни), искусство (изобразительное искусство, музыка), физическая культура, технологии (ручной труд, профильный труд, художественный труд). В 1-4 классах из ручного труда один час отводится на совершенствование предметно-практических действий. В 5-11 классах из математики один час отводится на изучение основ геометрии. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 8-11 классах из русского языка один час отводится на деловое письмо и отработку речевых навыков (элементы логопедии).

Каждая предметная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, а затем и в **10-11 классах** с углублённой трудовой подготовкой, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

С 4 класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

В 5-9 классах осуществляется профессионально-трудовое обучение (профильный труд), целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

В 10-11 классах предполагается углубленная трудовая подготовка в трудовых мастерских. Развиваются эстетические и прикладные навыки на уроках художественного труда.

Начальное профессиональное обучение проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской.

Для занятий по профильному труду обучающиеся 5-11 делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

По окончании 9, 11 классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Коррекционно-развивающая область в учебном плане представлена следующими направлениями:

1. Логопедические занятия
2. Психокоррекционные занятия
3. Оздоровительная адаптивная физкультура
4. Ритмика

В коррекционной школе каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4). Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся как параллельно с основными занятиями (ОАФК, логопедия, коррекционно-развивающие занятия, ритмика).

К коррекционно-развивающей области отнесены оздоровительная адаптивная физкультура, логопедические занятия, ритмика и психокоррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. Эти занятия проводятся по расписанию во второй половине дня после динамической паузы. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Коррекционно-развивающие занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Внеурочная деятельность реализуется по выбору родителей/законных представителей обучающихся, представлена в учебном плане следующими направлениями:

1. Общекультурное
2. Спортивно-оздоровительное
3. Социальное
4. Нравственное

С сентября 2022г. с 1 по 11 класс введены внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Факультативные занятия по направлениям проводятся с небольшими группами обучающихся для формирования духовно развитой личности, совершенствования человеческих чувств, осмысления явлений жизни и природы. Общение с произведениями искусства способствует формированию органов чувств, совершенствует эстетический вкус, позволяет корректировать свой эстетический идеал, дающих возможность свободной ориентировки в современном обществе и быту. Для коррекции недостатков физического развития в школе созданы специальные группы из учеников 1-11 классов для занятий оздоровительной адаптивной физкультурой, которая рассматривается не только в аспекте выполнения различных физических движений и упражнений для развития двигательных навыков, но и как коррекционно-компенсаторную и адаптивно-оздоровительную форму воздействия на двигательную недостаточность.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (II вариант ФГОС О УО):

В 1-12 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий мир (природный и социальный, домоводство, человек), искусство (изобразительная деятельность, музыка и движение), физическая культура (адаптивная физкультура), технологии (профильный труд), коррекционно-развивающие занятия.

Каждая предметная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью на протяжении всего периода обучения предусмотрены **предметно-практические действия**. Цель этих занятий – используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, наглядно-действенного, и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

В 6-12 классах осуществляется профессионально-трудовое обучение (**профильный труд**), целью которого является подготовка обучающихся к доступной трудовой деятельности

в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания. Обучение предполагает развитие интереса у обучающихся к трудовой деятельности, формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием, освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, работе с почвой, растениями и т.д.

Начальное профессиональное обучение проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для проф. мастерской.

По окончании 12 класса обучающиеся сдают экзамен по профильному труду (цветоводство) и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Внеурочная деятельность представлена в учебном плане следующими направлениями:

1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений;
2. Коррекционная направленность.

С сентября 2022г. с 1 по 12 класс введены внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений во внеурочной деятельности включает в себя направления: нравственное (разговор о важном), социальное (тематические прогулки, внеклассное чтение, ручной труд), общекультурное (библиотечный час, мир вокруг нас) и спортивно-оздоровительное (подвижные игры).

Занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для формирования духовно развитой личности, совершенствования человеческих чувств, осмысления явлений жизни и природы. Для коррекции недостатков физического развития в школе созданы специальные группы из учеников 1-11 классов для занятий оздоровительной адаптивной физкультурой, которая рассматривается не только в аспекте выполнения различных физических движений и упражнений для развития двигательных навыков, но и как коррекционно-компенсаторную и адаптивно-оздоровительную форму воздействия на двигательную недостаточность.

Учебный план дает **возможность элементарного начального образования**, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательные и коррекционно-развивающие области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют, прежде всего, задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Для успешной реабилитации учащихся школы-интерната необходимым условием являются совместные действия педагогов, врача, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога в выборе тактики оздоровительных и учебно-воспитательных коррекционных воздействий. В связи с этим особую актуальность приобретает углубленное комплексное изучение психофизического развития каждого ребёнка. Эту функцию осуществляют созданные при школе психолого-медико-педагогический (далее ПМПк) и психолого-педагогический консилиумы (ППк).

Работа ПМПк помогает педагогам в:

1. обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся;
2. выборе необходимых методических приёмов;
3. выработке коллективного решения о мерах педагогического воздействия на учащегося.

В состав ПМПк и ППк входят:

- зам.директора по УВР- председатель ПМПк
- зам. директора по ПВ
- врач школы
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- учителя-дефектологи (с октября 2022 г.)
- учителя-предметники

Специалистами школы-интерната отслеживается уровень развития детей и динамика результативности коррекционно – развивающей работы. На заседаниях консилиумов, с опорой на психологическую и педагогическую диагностику, разрабатываются (составляются), а также ежегодно корректируются планы индивидуальной коррекционной работы педагогов с детьми. Составляются программы индивидуального развития обучающихся в зависимости от сложности структуры дефекта. Все это позволяет реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей с ОВЗ, комплексно подойти к решению задачи по созданию адаптивной системы образования.

Прием на обучение по АООП О УО (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в соответствии с законодательством об образовании, «Положение о приеме детей на обучение МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Комплектование классов регулируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442). (далее Порядок).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Классы комплектуются:

I вариант – по 12 человек;

II вариант – по 10 человек (в соответствии с СП 2.4.3648-20).

Учреждение при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Медицинское обслуживание учащихся обеспечивается медицинским персоналом, Учреждения, который наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

- Медицинский блок (кабинет врача, прививочный кабинет, процедурный кабинет, кабинет для физиолечения, изолятор, санитарная комната) оборудованы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

Анализ контингента обучающихся.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 126 человек (на конец года). Было открыто 15 классов, из них 5 классов (53 человека) – для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. На семейном обучении – 1 человек.

Сравнительный анализ контингента учащихся

Контингент детей	Сентябрь 2020	%	Сентябрь 2021	%	Сентябрь 2022	%
Общее количество детей	127	100	125	100	141	100
Из них: - с легкой умственной отсталостью	65	51	75	60	85	60

- с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью	45	35	50	40	56	40
- с осложненной структурой дефекта	18	14	16	13	27	19
- аутичных детей	16	13	18	14	25	18
- на надомном обучении	42	33	36	29	42	30
- инвалидов	96	76	91	72	103	73

Приведенные факты говорят о неоднородности контингента учащихся, поэтому коллектив школы в качестве приоритетного направления учебно-воспитательной работы определил социальную адаптацию учащихся.

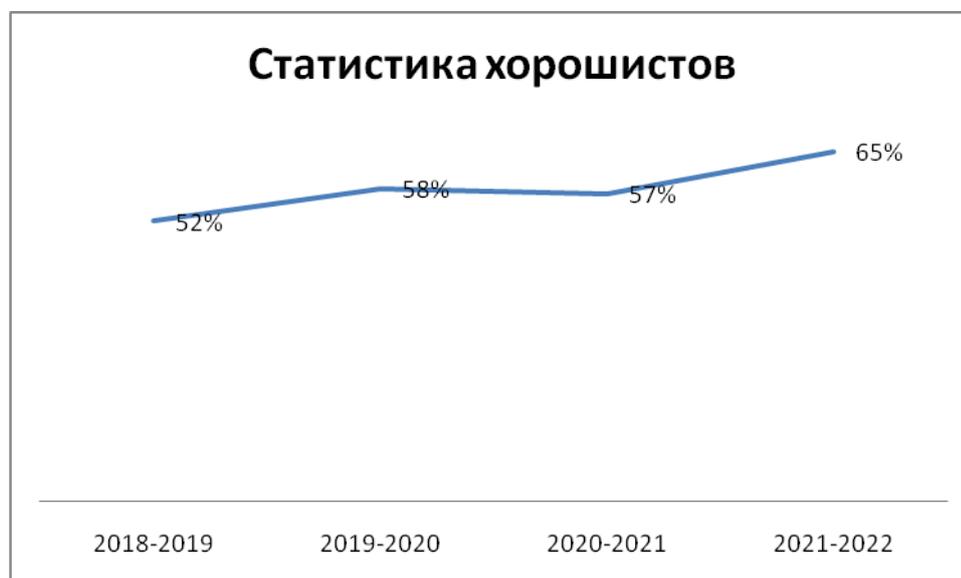
Социальный паспорт школы-интерната

соц. паспорт учебный год	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	всего обучающихся	126	100%	125	100%	126
• мальчиков	95	76%	95	75,2%	87	69,1
• девочек	31	24%	30	24,8%	39	30,9
• детей, находящихся под опекой и попечительством	7	6,4%	8	5,5%	14	11,1
• детей, проживающих в п. Самусь, д. Орловка, иногородние	25	18,4%	23	19,8%	15	11,9
• детей, состоящих на учёте, из них	2	2,4%	3	1,5%	2	1,6
- в ОДН г. Северска	2	1,6%	2	1,5%	2	1,6
- ВШУ	0	0,8%	1	0%	0	0
всего семей	123	100%	122	100%	122	100%
• семьи, имеющие по 2-3 учащихся нашей школы	2	2,4 %	3	1,6 %	4	3,2
• опекаемых	7	6,5%	8	5,6%	14	11,4
• полных	59	47,9%	56	45,9%	59	48,3
• неполных:	57	46,3%	58	47,5%	49	40,1
- из них воспитывает одна мать («мать-одиночка»)	19	15,4%	21	17,2%	19	15,5
• многодетных	11	8,9%	12	9,8%	20	16,3
• малообеспеченных	8	6,5%	13	10,6%	14	11,4
• состоящих на профилактических учётах:	1	0,8%	1	0,8%	3	2,4
- состоящих на учёте в ОДН	1	0,8%	0	0	1	0,8
- в КДН и ЗП	0	0	0	0	0	0
- в органах опеки	0	0	1	0,8%	2	1,6
- состоящих на ВШУ	0	0	0	0	0	0

На конец учебного года уменьшилось количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН УМВД России по ЗАТО Северск, КДН и ЗП Администрации ЗАТО Северск - 2 несовершеннолетних (АППГ-3). С данной категорией обучающихся проводится индивидуально-профилактическая работа в соответствии с планами работы. К профилактической работе с данной категорией несовершеннолетних привлечены все специалисты школы-интерната (заместитель директора по ПВ, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Прошедший учебный год показал небольшое увеличение качественной успеваемости школьников по сравнению с прошлым учебным годом (количество хорошистов по классам):



Расчет производился исходя из количества учеников, обучающихся по оценочной системе.

Качество обученности по основным предметам (русский язык, чтение, математика) в 2021 году выросло. Считаем, что повышение качества связано с увеличением количества часов на коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности и увеличением количества педагогов со специальным дефектологическим образованием.

Успеваемость по основным предметам в конце учебного года с 2019 по 2022 учебный год

учебный год	русский язык	чтение	математика	трудовое обучение
2019-2020	74%	84%	73%	95%
2020-2021	69%	77%	75%	93%
2021-2022	76%	79%	76%	95%

Качество обученности по основным предметам по итогам 2021-2022 учебного года выросло по русскому языку, чтению, математике, профильному труду. Мы предполагаем, что повышение качества обученности по некоторым предметам, также связано с увеличением количества часов на коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности и увеличение количества педагогов со специальным дефектологическим образованием.

Обучающиеся школы-интерната 2 марта 2022 г. приняли участие в Муниципальном открытом интеллектуально-личностном марафоне младших школьников «Первый шаг...»:

- по филологии – 5 человек (три призовых места);
- по математике – 7 человек (три призовых места);
- по окружающему миру – 6 человек (три призовых места).

С 12 апреля по 15 апреля 2022 г. проходила предметная олимпиада по математике, филологии, окружающему миру и истории для обучающихся МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» г. Северска и МБОУ ООШИ для учащихся с ОВЗ № 22 г. Томска и МБОУ ООШ для учащихся с ОВЗ № 45 г. Томска в рамках муниципального месячника коррекционной педагогики «Особый ребенок: опыт помощи».

Для проведения олимпиады были разработаны олимпиадные задания, Положение предметной олимпиады, критерии оценивания работ. Олимпиада проходила дистанционно, в своем образовательном учреждении

В олимпиаде приняли участие:

- по истории – 8 человек (8 призовых мест),
- по математике – 14 человек (13 призовых мест),
- по окружающему миру – 8 человек (7 призовых мест),
- по русскому языку – 14 человек (8 призовых мест).

Помимо участия в предметных олимпиадах обучающиеся и воспитанники приняли участие и в других образовательных событиях различного уровня:

- II Международная детско-юношеская премия «ЭКОЛОГИЯ – ДЕЛО КАЖДОГО» в номинации «Экошкола», приз – ноутбук.
- XIX Международный детский экологический форум «Зелёная планета – 2022», Общероссийское общественное детское экологическое движение «Зелёная планета», диплом лауреата;
- Международный фестиваль для детей с ОВЗ «Я всё смогу», международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий на базе сайта «Талант педагога», 1 место;
- X Межрегиональная сибирская дистанционная предметная олимпиада школьников с ОВЗ, Департамент общего образования Томской области, 1 место;
- Всероссийский конкурс проектно-исследовательской деятельности школьников, дошкольников «Радуга талантов», номинация «Берегите природу», ТГПУ, Педпланета, 2 место;
- Всероссийская эколого-культурная акция «Птицам будем помогать нашу зиму зимовать!», работа «Устроим птицам пир», Всерос. центр гражданских и молодежных инициатив «Идея», участие;
- Всероссийский конкурс художественного слова, посвящённый Дню Победы «Есть в памяти мгновения войны» Академии развития творчества «АРТ-талант», г. Санкт-Петербург, 3 место;
- Открытый конкурс чтецов «У каждого в душе своя Россия», ОГБУ «РЦРО» и МБОУ «СОШ № 88 имени А. Бородина и А. Кочева»;
- VII Муниципальный конкурс чтецов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Мамы наши милые, мамочки любимые!», призовые места;
- Городской конкурс чтецов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Новогодний маскарад», в рамках благотворительной акции «Мир без преград», призовые места;
- Муниципальный конкурс чтецов «Я помню! Я горжусь!», призовые места.

Вывод: деятельность педагогического коллектива МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организована в соответствии с нормативно-правовыми актами действующего законодательства.

Качество обученности по основным предметам (русский язык, чтение, математика, профильный труд) в 2022 году выросло. Считаем, что повышение качества связано с увеличением количества часов на коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности и увеличение количества педагогов со специальным дефектологическим образованием.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

По окончании школы-интерната обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сдают итоговый экзамен по профильному труду.

В 2022 году экзамен сдавали 5 человек: 2 выпускника 9-го класса и 3 выпускника 11 класса.

учебный год	учебно-трудовая деятельность	всего экзаменующихся	удовл.	%	хорошо	%	отлично	%
2019-2020	швейное дело	Экзамен не проводился в связи с коронавирусом						
	столярное дело	Экзамен не проводился в связи с коронавирусом						
	ручной труд	1	1	100%	0	0%	0	0%
2020-2021	швейное дело	1	0	0%	0	0%	1	100%
	столярное дело	2	0	0%	2	100%	0	0%
	цветоводство	6	0	0%	1	17%	5	83%
	ручной труд	5	1	20%	3	60%	1	20%
2021-2022	столярное дело	3	0	0%	0	0%	3	100%
	швейное дело	1	0	0%	0	0%	1	100%
	ручной труд	1	0	0%	1	100%	0	0%

Результаты итоговой аттестации выпускников по трудовому обучению показали систематическую целенаправленную работу по формированию компетенций учащихся по направлению профильного труда педагогами. Обучающиеся во время экзамена и собеседования подтвердили свои знания, полученные за период обучения в школе. Об этом свидетельствует объективность выставления оценок педагогами.

Выразили желание обучаться в учебных заведениях:

1 человек	ТТСТ, по специальности: оператор ЭВМ
1 человек	ТТСТ, по специальности: швея
2 человека	ТКСТ, по специальности: штукатур-моляр
1 человек	инвалидность

VI. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе, в рамках инновационной площадки «Применение мониторинга как средства оценки качества образования и уровня социализации обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении», утвержденной на Инновационно-экспертном совете ТОИПКРО (протокол № 1 от 07.02.2019 г.), ведется мониторинг индивидуального развития каждого обучающегося. Обследования проводятся дважды в год (октябрь, апрель) по следующим направлениям:

- медицинский,
- педагогический,
- социальный,
- психологический,
- логопедический

Максимальная оценка 10 баллов.

При работе с этими картами составляется анализ общего развития обучающихся, усвоения образовательных программ. Результаты мониторинга дают возможность построить графики, позволяющие наглядно увидеть динамику развития каждого ученика, что помогает скорректировать дальнейшую работу всех участников образовательного процесса.

При проведении срезов мониторинга педагогического аспекта учитываются такие параметры, как:

- речь (звукосвязность, лексика, пересказ, рассказ);
- чтение (правильность, беглость, выразительность, осознанность);

- письмо (каллиграфия, пропуск, замена букв, грамматика, знаки препинания);
- математика (вычислительные навыки, решение задач, работа с геометрическим материалом);

труд (чертежные навыки, планирование, трудовые навыки).

В МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» действует План внутришкольного контроля, согласованный на педагогическом совете и утвержденный приказом директора. Данный План разработан в соответствии с Федеральным Законом №273 –ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации».

Основными задачами внутришкольного контроля являются:

- осуществление контроля за исполнением законодательства РФ в области образования, нормативных документов Управления образования Администрации ЗАТО Северск, приказов ОУ и решений педагогических советов школы-интерната;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- сбор информации, ее обработка и накопление для подготовки проектов решений;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе - интернату;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

В МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2022 году внутришкольный контроль проводился последующим направлениям:

- Состояние учебно-педагогической документации;
- Организация надомного обучения;
- Состояние уровня развития вновь прибывших детей, обучающихся 1 класса;
- Классно-обобщающий контроль в 5 классах.
- Уровень развития навыков трудовой деятельности учащихся 4-9, 11 классов;
- Промежуточная аттестация в 1-9 классах;
- Актуальный уровень развития обучающихся 9 и 11 классов.

Внеплановый внутришкольный контроль осуществляется по необходимости. Результаты проверки оформляются в виде аналитической справки, приказа.

Мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно годовому учебному плану школы по графику, утвержденному директором.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку знаний;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

- за каждую учебную четверть и за год. Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой.
- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты промежуточной аттестации обучающихся.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к

экзамену по трудовому обучению выпускников МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Для оценки профессиональной деятельности педагогических работников используются следующие механизмы: аттестация педагогических работников с участием независимых экспертов, участие в конкурсах профессионального мастерства, критерии, разработанные в Приложении об установлении выплат стимулирующего характера.

Можно сделать вывод, что система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям.

VII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основная цель воспитательной работы - создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ на основе комплексного подхода к их физическому, духовному и социальному развитию.

Задачами воспитательной работы в 2021-2022уч. году были:

- социальная реабилитация ребёнка, воспитание и обучение;
- коррекция дефектов развития ребёнка;
- подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности (социально-трудовая адаптация);
- организация условий жизни и учёбы детей в охранительно-оздоровительном режиме.

Для реализации этих задач школа-интернат работает над темой «Подготовка детей с ОВЗ к жизнедеятельности в обществе с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка».

В 2021-2022 учебном году воспитательную работу кроме воспитателей осуществляли:

1 педагог дополнительного образования

1 старшая вожатая,

1 педагог-библиотекарь

1 социальный педагог,

14 классных руководителей.

Вся воспитательная работа в школе была направлена на формирование навыков адаптивного поведения. К системе организации воспитательного процесса школы-интерната можно отнести:

- планирование, анализ воспитательной работы;
- дополнительное образование;
- работу школьной детской организации;
- общешкольные культурно-массовые мероприятия;
- участие в городских, областных и российских мероприятиях;
- программу «Здоровье»;
- воспитательную деятельность на уроках.

Воспитательная работа осуществляется через организацию воспитательских часов по направлениям работы. Занятия несут большую развивающую направленность. Детям предоставляется возможность реализации своих интересов и потребностей, развития способностей общения, самовыражения и самореализации в среде сверстников. Участие в творческой деятельности позволяет детям отдохнуть, найти друзей. Воспитатели много внимания уделяют развитию творческой активности детей; привитию эстетического вкуса, подготовке детей к самостоятельной жизни. Все воспитанники охвачены работой на воспитательских часах, особое внимание уделяется воспитанникам группы риска, для каждого из которых разработана индивидуальная программа. Это помогает создать индивидуальную воспитательно-образовательную среду для каждого воспитанника, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых ему в дальнейшей жизни,

развивает его мотивацию к познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей воспитанников.

Результатом творческой работы с воспитанниками школы – интерната стало успешное участие в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах, акциях. Подготовка и активное участие в конкурсном движении позволяет обогащать личность воспитанника ценным социальным опытом, дает возможность каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задачи и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно. Подготовка к таким мероприятиям вносит большой вклад в развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствует коррекции эмоционально – волевой сферы, дает возможность ребенку реализовать свои потребности в социально – значимой, творческой деятельности, проводится большая социально – педагогическая и психологическая реабилитация детей.



Наиболее значимое участие обучающихся и воспитанников в 2022 году:

- XIX Международный детский экологический форум «Зеленая планета 2022» - «Близкий и далекий космос», Дума ФС РФ, диплом лауреата;
- Открытое Региональное Мероприятие по программе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, 2 золотых значка, 5 серебрянных, 1 бронзовый;
- IV Всероссийский экологический конкурс «Мы кормушку смастерили и столовую открыли!», диплом 1 степени;
- Всероссийский открытый конкурс художественного слова, посвящённого 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского «Чудо-сказки Чуковского» Академии развития творчества «АРТ-талант», г. Санкт-Петербург, 2 место;
- Всероссийский творческий конкурс «Я люблю свою Родину!» Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр, 1 место;
- VIII межрегиональном фестивале творчества для лиц с ОВЗ "Мир без границ" им.Ю.Ивкина Департамент профессионального образования ТО ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», участие;

- Всероссийский социально-экологический конкурс "Экология глазами детей!" посвященный Всемирному дню охраны окружающей среды, сайт "Мир Педагога" Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных материалов, диплом лауреата 1 степени;
- Региональные соревнования по минифутболу в рамках мероприятий Специальной олимпиады России, 2 место;
- Муниципальный этап регионального конкурса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Радуга творчества», победитель.

Эффективно решать коррекционно-педагогические задачи помогает деятельность детской организации «Радуга».

Школьная Детская организация «Радуга» - это объединение детей и взрослых на добровольной основе, которая включает в себя всех воспитанников школы – интерната (с 1 по 11 классы).

В 2021 – 2022 учебном году детская организация работала по программе «Фейерверк открытий».

Каждую четверть составляются календарные планы работы, где конкретизируются сроки, участники и ответственные. Также осуществляется еженедельное планирование. Педагогическое руководство осуществляли классные руководители и воспитатели, взявшие на себя роль наставников.

Система соревнований между классами была смоделирована как соревнование «компаний», которые отвечают за запуск самого мощного «фейерверка» в конце учебного года. На каждой линейке классы получали звёзды–залпы «фейерверка», по количеству заработанных баллов (максимально: 6). За нарушение любого критерия снималось по одному баллу за каждый нарушенный. В конце учебного года подводятся общий итог. Класс, набравший наибольшее количество «звёзд» занимает I место.

Условия соревнований были подробно прописаны в положении, с которым в начале учебного года были ознакомлены все учащиеся и педагоги.

Итоги подводились каждую неделю на «Собрании лидеров компаний», объявлялись на еженедельной линейке и наглядно отражались на стендах в классах и общешкольном стенде.

При подведении итогов учитывалось выполнение законов каждым учащимся:

1. Любить свою родину, город, школу, родную природу, бережно относиться к школьному имуществу;
2. Стараться хорошо учиться, много читать, участвовать в делах школы и класса;
3. Быть трудолюбивым, честным, вежливым и дисциплинированным;
4. Помогать младшим, уважать старших;
5. Заботиться о своём здоровье, заниматься спортом.

Социальное партнерство поддерживалось с 9 учреждениями.

№ п\п	Наименование учреждения
1	МБДОУ г.Северска «Детский сад № 40»
2	Областной комитет по Специальной олимпиаде России
3	Северская зоозащитная организация «Зоодруг»
4	Бассейн МБОУ «СОШ № 198»
5	МБОУ «СОШ № 22» г. Томска
6	МБОУ «СОШ № 45» г. Томска
7	Учреждения системы профилактики, Инспектора ГИБДД и КДН
8	МБУ ЦДБ
9	МАУДО ДШИ (Детская школа искусств)

В 2021-22 учебном году были сформированы и работали 12 объединений дополнительного образования (без учета ОАФК, групп по заболеваниям). В них занимались на начало года 171 воспитанник, на конец года 179 воспитанников. Эти цифры превышают количество детей обучающихся в школе и говорят о том, что некоторые дети занимались в 2-х и более кружках. Объединения дополнительного образования работали согласно плану и расписанию работы. Работа педагогов дополнительного образования осуществлялась на основе программ и календарно-тематических планов.

Традиционно, образовательные программы дополнительного образования детей были представлены следующими направлениями: художественно-эстетическим, физкультурно-спортивным, трудовым и социально-педагогическим.

Содержание программ дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья.

Количество учащихся охваченных дополнительным образованием

Ступень обучения	Начальная (1 – 4 кл.)			Средняя (5 – 11 кл.)			Всего		
	Кол-во (чел.) *	Охват	%	Кол-во (чел.) *	Охват	%	Кол-во (чел.) *	Охват	%
на начало года	21	21	100	32	32	100	53	53	100
на конец года	23	23	100	33	32	96,9	56	55	98

Вывод: Воспитательная работа способствует формированию жизненных компетенций и навыков социального взаимодействия. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания и самореализации. Устанавливаются взаимосвязи между всеми участниками внеурочной деятельности: обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами.

VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Качественный и количественный состав педагогических работников соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Педагоги с дефектологическим образованием
40	35	5	9

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:

Общее количество педагогов	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности	В плане прохождения аттестации
40	10	24	0	6

В 2022 году успешно прошли аттестацию 12 человек: 6 человек на высшую категорию, 6 человек – на первую.

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности.

Общее количество педагогов	Стаж до 3-х лет	Стаж до 10 лет	Стаж свыше 10 лет	Стаж свыше 25 лет
40	4	7	9	20

Кроме педагогических работников, в штат входят медицинские работники: врач-педиатр, медицинская сестра, старшая медицинская сестра.

В 2022 году деятельность педагогического коллектива МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» была направлена на повышение профессионального уровня через участие в курсах повышения квалификации, транслирование значимого педагогического опыта в обучении учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), участие в конкурсах профессионального мастерства, прохождение процедуры аттестации на квалификационную категорию.

В целях обновления содержания образования и реализации современных образовательных технологий, в школе велась работа по повышению квалификации педагогических кадров и использованию современных средств, и источников информации. Повысили свою квалификацию 13 человек (планируемое количество на 2023 год – 15 человек).

В рамках повышения уровня самообразования педагоги делились опытом в мероприятиях различного уровня.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

Общее количество педагогов, чел.	Личное участие (доклады, разработки, творч. работы, прочее), уровень				Подготовка воспитанников к мероприятиям различного уровня (творч., спорт. и др.), уровень			
	Междун., участий	Всерос., участий	Обл., участий	Гор., участий	Междун., участий	Всерос., участий	Обл., участий	Гор., участий
2019-2020	0	39	9	60	3	30	44	107
2020-2021	2	12	1	76	16	38	15	78
2021-2022	11	19	2	63	24	34	11	103



Наиболее значимые мероприятия:

- Международный конкурс развития профессиональных компетенций для педагогов «Опыт работы с детьми ОВЗ», международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий на базе сайта «Талант педагога», диплом лауреата первой степени;
- Фонд 21 века, Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений, Диплом «Общественное признание»;
- Профессиональный педагогический конкурс «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС», организаторы: ФГБОУВО ТГПУ, 3-е место;
- II Международная детско-юношеская премия Росприроднадзора «Экология- дело каждого», презентация «Аллея выпускников», спецприз;
- КПК в ТОИПКРО в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ и переходом на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», очные доклады;
- Межрегиональный научно-практический семинар «Внедрение современных образовательных технологий в процессе реализации адаптированных основных образовательных программ на основе требования ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях создания единого образовательного пространства дошкольной и школьной образовательных организаций», доклады;
- Организация и проведение VIII Муниципальный конкурс чтецов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Мамы наши милые, мамочки любимые!», при поддержке МАУ ЗАТО Северск «РЦО»;
- Организация и проведение Городской конкурс чтецов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Новогодний маскарад» в рамках благотворительной акции МАУ ЗАТО Северск «РЦО» «Новогодний переполох»;
- Организация и проведение Муниципального конкурса чтецов «Я помню! Я горжусь!», при поддержке МАУ ЗАТО Северск «РЦО»;

Традиционными видами работ являлись предметные недели и месячники, которые позволили как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Руководители методических объединений проявили хорошие организаторские способности, умение создать праздничную творческую атмосферу во время предметных месячников. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков, мероприятий, вызывали большой интерес у учащихся. В этом учебном году во время предметных недель и месячников все педагоги дали открытые уроки и мероприятия. На итоговых линейках подводились итоги, и самые активные учащиеся награждались грамотами и призами.

Муниципальный **месячник коррекционной педагогики «Особый ребенок: опыт помощи»** при поддержке МАУ ЗАТО Северск «РЦО» в 2021-2022 учебном году был проведен в два этапа:

I этап – с 25 октября по 26 ноября 2021 г.;

II этап – с 21 марта по 29 апреля 2022 г.

Статистика мероприятий по годам:

Учебные года	Участники различных мероприятий*			Кол-во откр. меропр.	Участие в круглом столе, доклады		Выставка, количество	
	СОШ	ДОУ	Др.		очные	стендовые	участников	работ
2019-2020	26	35	2	38	0	106	126	117
2020-2021	21	46	-	56	0	80	141	102
2021-2022	27	55	-	61	12	53	73	61

*- общее количество участников всех мероприятий: открытые уроки, мастер-классы, занятия; круглый стол, слушатели, выставка.

Вывод: Педагогический коллектив имеет потенциал для дальнейшего профессионального роста и тиражирования педагогического опыта при работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

IX. ИНФРАСТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Материально-техническая база

Учебный процесс осуществляется в трехэтажном здании площадью 4069,5 кв.м.

В школе-интернате созданы все условия для полноценного осуществления образовательного процесса.

Учебный процесс в школе-интернате осуществляется в 1 здании, функционируют следующие учебные кабинеты и мастерские: 5 кабинетов начальных классов, 8 кабинетов старших классов, кабинет СБО, естествознания и географии, музыки и ритмики, рисования, кабинет логопеда, кабинет психолога, 2 кабинета для индивидуальных коррекционных занятий, швейная и столярная мастерские, кабинет цветоводства, зал оздоровительной адаптивной физкультуры, 2 тренажерных зала, спортивный зал.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе-интернате имеются следующие технические средства обучения:

телевизоры – 10; музыкальный синтезатор-1; музыкальный центр - 4; магнитофон с МРЗ - проигрывателем – 10, интерактивная доска – 3; мультимедийный проектор - 18, компьютеры (ноутбуки) педагогов – 40.

Семь административных компьютеров и компьютер в школьной библиотеке имеют доступ в сеть Интернет. Функционирует школьный сайт <http://internat.seversk.ru/>, работает электронная почта.

Обеспечение оборудованием, оснащенность ОУ соответствует нормативным требованиям. В целом обеспечено надлежащее состояние здания учреждения и его помещений, территории.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение постоянного доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В библиотеке имеется фонд методической литературы для учителей, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Библиотека укомплектована учебной, художественной литературой.

Книжный фонд составляет:

- по инвентарной книге 2161 экземпляр - литература (художественная, методическая, справочная);

- фонд учебников – 894 экземпляров,

- обеспеченность учебниками – 100%

- обеспеченность учебниками на одного ученика – 6,8 экз.

- книгообеспеченность - 19,5 экз.

- обращаемость фонда – 1,1

- посещаемость – 20,9

- читаемость – 33,9.

Режим сохранности фонда соблюдается.

Для педагогического персонала с различным методическим материалом выписываются периодические издания такие как:

- «Аутизм и нарушения развития»;
- «Дефектология»;
- «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»;
- «Справочник руководителя образовательного учреждения»;
- «Юридический журнал директора школы»;
- «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах».

В библиотеке ведётся Дневник работы школьной библиотеки, в котором учитываются сведения о количестве читателей и объёме выданной литературы и периодических изданий.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- инвентарная книга литературы (художественной, методической и справочной);

- картотека учёта учебников;

- читательские формуляры;

- папки с накладными, актами и нормативной документацией,

- книга суммарного учёта литературы (художественной и методической);

- книга суммарного учёта учебников.

В течение года была проведена следующая работа с библиотечным фондом:

- произведён приём, систематизация, техническая обработка и регистрация новых изданий;

- оформлена подписка на периодические издания на 1 полугодие 2022 года на сумму 55732,11 руб., куда вошли новые журналы для детей – «Щенячий патруль» и «ПониМашка».

На 2-ое полугодие 2021 г. библиотекой школы-интерната была оформлена подписка на сумму 57545,33 руб. на следующие периодические подписные издания:

Газеты:

«ДДТ» - добрая дорога детства,

«Действие» – Томская областная профсоюзная газета,

Журналы:

«Справочник руководителя образовательного учреждения»;

«Юридический журнал директора школы»;

«Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»;

«Аутизм и нарушения развития»;

«Дефектология»;

«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»;

«Мир принцесс»

«Коллекция Хот Вилз»

«Том и Джерри»

Некоторые журналы и газеты передаются директору школы, педагогам-руководителям МО, в профсоюзный комитет; другие периодические подписные издания находятся в библиотеке, с которыми можно ознакомиться, почитать, рекомендовать обучающимся, найти интересную и полезную информацию для работы, и для себя лично.

По сохранности фонда проведена следующая работа:

- систематически осуществлялся контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий, проводился рейд по проверке сохранности учебников;
- проводилась работа по мелкому ремонту книг.

В течение года, в рамках библиотечных часов, проводилась справочно-библиографическая работа с обучающимися. Учащиеся 1-го класса познакомились с правилами нахождения в библиотеке и пользования библиотечными изданиями, правилами обращения с книгой, учились правильно ориентироваться в фонде библиотеки, находить нужные книги и журналы на книжных полках.

В воспитательной работе с обучающимися по формированию навыков независимого библиотечного пользователя, использовались различные формы и методы массовой и индивидуальной работы: тематические беседы, игровая программа.

В течение года были организованы книжные выставки, посвященные Дню знаний, Дню учителя, Дню космонавтики а также выставки такие как: Азбука безопасности; Ваши четвероногие друзья; Города-герои; Дети Великой Отечественной войны; Все о вредных привычках; выставки – обзоры, посвящённые книгам-юбилерам 2021 - 2022 учебного года и юбилерам: 185 лет – «Стойкий оловянный солдатик» Ханса Кристиана Андерсена (1838). 180 лет – «Соловей» и «Гадкий утенок» Ханса Кристиана Андерсена (1843). 165 лет – «Аленький цветочек» Сергей Тимофеевича Аксакова (1858). 150 лет – «Снегурочка» Александра Николаевича Островского (1873). 220-летие В.И. Даля (10-е ноября). 200-летний юбилей Ф.М. Достоевского (11-е ноября). 200-летие Н.А. Некрасова (10-е декабря) и другие в соответствии с планом работы.

Вывод: обучающиеся МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 100% обеспечены комплектами учебников из фонда школьной библиотеки. Библиотечного фонда достаточно для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Медицинское сопровождение.

Учебный процесс обеспечивается **медицинским сопровождением**. Здоровье детей находится под постоянным контролем штатных медицинских работников - врача-педиатра, трех медицинских сестер различных профилей. При необходимости проводится медикаментозное лечение.

В школе-интернате работает медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием, изолятор на 3 койко-места, кабинеты: врачебный, процедурный, физиолечения.

Основные направления деятельности медицинской службы в течение года:

- организационные мероприятия;
- лечебно-профилактическая работа;
- санитарно-профилактическая работа;
- профилактика травматизма и правонарушений.

В течение всего учебного года проводилась работа по программе «Здоровье», целью которой является формирование соответствующей мотивационной среды ребёнка, направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья, обучение умению противостоять отрицательному воздействию окружающей среды.

На основании ежегодных медицинских осмотров детей ведется анализ состояния здоровья, на административных совещаниях сообщаются результаты сравнительного анализа и намечаются направления работы по поддержанию здоровья.

В течение учебного года в системе проводилась профилактическая работа:

- соблюдение режима питания;
- витаминизация блюд – постоянно;
- профилактические прививки согласно срокам;
- противоэпидемические мероприятия против гриппа;

Мероприятия по оздоровлению детей:

1. Дети с нарушением осанки, сколиозом и с плоскостопием в течение года занимались адаптивной оздоровительной физкультурой и посещали бассейн, с ними регулярно проводились беседы о формировании красивой осанки. Педагоги на уроках контролировали правильность посадки ученика за партой, все парты подобраны индивидуально в зависимости от роста ребенка. По результатам оздоровительных процедур у трех человек диагноз снят.

2. Учащиеся с хроническим тонзиллитом получали противорецидивное лечение весной и осенью: КУФО на область миндалин №5. Проводилась профилактика простудных заболеваний.

3. Дети с энурезом получали физиолечение два раза в год (амплипульс –4 по 10 процедур на область мочевого пузыря), по назначению невролога или психиатра проводилось медикаментозное лечение. В результате все дети отмечают уменьшение количества эпизодов энуреза, у четверых из них — значительное.

4. Дети с ВПС наблюдаются кардиологом в диспансерном порядке. В школе для них создан щадящий режим обучения и физических нагрузок.

5. Дети с эндокринной патологией осмотрены специалистом, некоторым из них назначено лечение. Для большинства из них важно соблюдение сбалансированного пищевого рациона, а те дети, которые находятся в школе круглосуточно, обеспечены полноценным питанием. Проследить за соблюдением диеты у ночующих дома детей сложно, но с родителями проводятся беседы о правильном питании (насколько это возможно).

6. В структуре выявленной патологии третье место занимает нарушение зрения. Для этих детей предусмотрены места на первых партах. С целью уменьшения зрительного напряжения на уроках проводится гимнастика для глаз. Освещенность в кабинетах соответствует требованиям СанПин.

Организация питания.

Организация питания. В школе-интернате функционирует столовая на 115 посадочных мест, которая оснащена самым современным оборудованием для приготовления пищи и хранения продуктов. Организатором питания является само учреждение. Для этого имеется на 100% укомплектованный штат работников пищеблока, согласованное сезонное меню.

Для обучающихся, воспитанников, находящихся в школе-интернате круглосуточно, организовано пятиразовое питание, для приходящих детей – двухразовое. Питание детей осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню. Недельное меню позволяет разнообразить перечень блюд и сочетание продуктов в течение всего учебного времени. В связи с правильным подбором рациона питания, соблюдение возрастных нормативов, соотношение жиров, белков, углеводов питание детей соответствует нормам килокалорий.

Приготовление пищи осуществляют квалифицированные специалисты. Пищеблок полностью оснащен всем необходимым оборудованием, соблюдаются все сроки годности и условия хранения пищевых продуктов. На все блюда оформлены технологические карты в соответствии с рекомендациями. Осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, столовой. Кухонные работники обеспечиваются дезрастворами. Ведется документация по подсчету калорийности, бракеража сырой и готовой продукции.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на администрацию и медицинский персонал. Штатные медицинские работники осуществляют контроль за приготовлением пищи, проводят бракераж готовых блюд. Еженедельно проводится родительский контроль питания.

Обеспечение безопасности.

В целях обеспечения безопасности обучающихся, работников, сохранности имущества, предупреждения террористических актов в школе введен контрольно-пропускной режим, заключен договор с ЧОП «Гранит» об обеспечении охраны объекта.

В учреждении осуществляется подвоз иногородних обучающихся из д. Орловка, п. Самусь. Разработан и утвержден маршрут регулярного автобусного подвоза иногородних обучающихся на школьном автобусе, оснащенный системой «ГЛОНАСС», тахографом и оборудован ремнями безопасности, и соответствует всем предъявляемым требованиям для безопасной перевозки детей.

В течение 2022 года было предотвращено два проноса муляжей взрывных устройств сотрудниками ФСБ.

Для исключения доступа посторонних лиц, на входе в образовательное учреждение, постоянно находится работник, который фиксирует всех прибывших в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения» с указанием реквизитов документа, удостоверяющего личность посетителя и цели прихода.

После проверки идентификации личности пришедшего и выяснения цели прибытия, к нему приходит работник организации, к которому пришел посетитель.

Здание школы оснащено:

Наружной системой видеонаблюдения которая охватывает весь периметр школы. Количество камер наружного видеонаблюдения – 20 шт.

Внутренней системой видеонаблюдения которая охватывает центральный и запасные входы, коридоры и рекреации всех этажей. Количество камер внутреннего видеонаблюдения – 29 шт.

Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения о возникновении чрезвычайной ситуации находятся в исправном состоянии. Пульт управления АПС и системой оповещения расположены на 1 этаже. В системе автоматической пожарной сигнализации имеется звуковое оповещение, которое находится в исправном состоянии. Дублирующий сигнал выведен на пульт СПСЧ № 2.

- запасные выходы находятся в закрытом состоянии и оборудованы электромагнитными замками.

В 2022 года проведены четыре тренировочные эвакуации: «Действия работников и обучающихся при получении сообщения о возникновении пожара», «Организация и проведение эвакуации учащихся и работников при угрозе ЧС террористического характера».

- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.

- разработаны инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Правила поведения при захвате террористами заложников», «Рекомендации должностному лицу по предотвращению террористических актов», «Рекомендации должностному лицу при получении угрозы о взрыве», «Рекомендации должностному лицу при обнаружении предмета,

похожего на взрывоопасный», «Инструкция по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва».

С лицами, ответственными за антитеррористическую защищенность, своевременно проводились инструктажи.

Всего за отчетный период было проведено 164 инструктажа.

Из них:

Повторных – 76;

Целевых – 89

Мероприятия по охране труда.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасности является охрана труда и техника безопасности.

В течение года согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

2. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

3. Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

4. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда

5. Измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств.

Организовано и проведено обучение и проверка знаний по охране труда и по оказанию первой помощи с педагогическим, учебно-вспомогательным и техническим персоналом.

Все работники школы прошли обучение и успешно сдали зачеты.

Всего было обучено:

Оказанию первой помощи – 67 работников;

Правилам по охране труда – 72 работника, причем в декабре 2021 года все работники МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» прошли плановое обучение, а в мае 2022 года в связи с вводом в действие с 01.03.2022 года новых правил по охране труда было проведено внеплановое обучение всех работников школы.

Своевременно проводились инструктажи по охране труда.

За отчетный период было проведено 151 инструктаж по «Охране труда».

Из них:

Вводный (при приеме сотрудника на работу) – 9.

Первичный на рабочем месте – 9.

Повторный – 135.

Все инструктажи проводились на основании разработанной программы и инструкций по охране труда, с записью в соответствующих журналах.

Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у обучающихся, но наряду с этим одиннадцать учеников допустили нарушение правил поведения в общеобразовательной организации (курение вейпов в помещениях школы). У всех школьников немедленно изымалось электронное устройство и передавалось родителям (законным представителям).

Но наряду с этим за отчетный период произошел один несчастный случай с заведующей производством Шапура В.А., которая при следовании по территории МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» поскользнулась и упала на ровной поверхности ввиду своей неосторожности (Акт № 1 о несчастном случае на производстве от 18.05.2022) .

Гражданская оборона

В 2022 году велась планомерная работа в области защиты населения в системе Гражданской обороны.

Организовано взаимодействие с органами управления Администрации ЗАТО Северск и МКУ ЕДДС ЗАТО Северск по обучению в области безопасности жизнедеятельности.

В 2022 году прошли обучение на курсах гражданской обороны при ЕДДС ЗАТО Северск:

- Руководители муниципальных организаций ЗАТО Северск, не отнесенных к категориям по ГО (в части подготовки по ГО) – 1 человек (Гонцова Ю.В.);
- Работники организаций, специально уполномоченные на решение задач в области защиты населения и территорий от ЧС – 1 человек (Гонцова Ю.В.);
- Руководители занятий по гражданской обороне в организациях – лица, назначенные для проведения инструктажа по ГО и курсового обучения работающего населения в области ГО и защиты от ЧС – 3 человека (Тупикин Ю.А., Башкатова Т.В., Прошкина И.В.);

Во исполнение приказа Управления образования Администрации ЗАТО Северск от 24.01.2022 № 24 «О подготовке работников сферы образования ЗАТО Северск в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах в 2022 году» в МБОУ «Северской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее школа-интернат) разработаны следующие документы:

1. Приказ МБОУ «Северская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» 24.01.2022 № 12/О, в котором определено:

- начало и окончание учебного года (с 21.02.2022 по 25.11.2022);
- руководители учебных групп (назначено три руководителя – прошедших в установленном порядке повышение квалификации на базе Курсов ГО ЗАТО Северск МКУ ЕДДС ЗАТО Северск);
- состав учебных групп (1 учебная группа – 25 работников, 2 учебная группа – 19 работников, 3 учебная группа – 25 работников: Всего 69 человек);
- тематический план подготовки (в объеме 12 часов);
- расписание занятий.

Немаловажное внимание в течение 2022 года было уделено проведению вводного инструктажа по гражданской обороне вновь принятыми на работу. Вводный инструктаж прошло 4 работника.

В течение 2022 года проведено 3 тренировки.

- 25 апреля 2022 года - отработка плана эвакуации учащихся, педагогических работников и обслуживающего персонала при возникновении ЧС – «пожар» и «террористического акта».

- 23 мая 2022 года - «Действия администрации, педагогических работников, обслуживающего персонала по защите учащихся МБОУ «Северская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» при возникновении условного пожара в служебных помещениях»;

- 03 августа 2022 года «Действия администрации, педагогических работников, обслуживающего персонала по защите учащихся МБОУ «Северская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» при возникновении условного пожара в служебных помещениях» и правила работы с огнетушителем.

При проведении тренировок особое внимание уделялось следующим вопросам:

- Совершенствованию управлению организацией проведения эвакуационных мероприятий;
- Обеспечение дисциплины и организованности эвакуируемых;
- Качественная отработка вводных.

Среднее время на проведение эвакуационных мероприятий составляет 2 минуты 43 сек.

Вывод:

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

Заключение.

Образовательный процесс в МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» организован в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года, Уставом МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием уроков.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 100% обеспечены комплектами учебников из фонда школьной библиотеки. Библиотечного фонда достаточно для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Материально-техническая база МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» постоянно обновляется, соответствует современным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Для обучающихся и работников учреждения созданы комфортные условия.

По результатам самообследования можно сделать вывод, что образовательная деятельность МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» соответствует действующему законодательству.

Перспективы и планы развития школы-интерната.

В 2022/23 учебном году, перед школой встают следующие задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий, обеспечивающих реализацию прав на полноценное качественное образование и социализацию детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
2. Создать на основе личностного, деятельностного и компетентностного подходов здоровьесберегающую систему психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, способствующую формированию духовно-развитой, гармоничной личности воспитанника, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья.

3. Способствовать повышению качества образования за счёт освоения педагогами инновационных образовательных технологий.
4. Продолжить работу по созданию коррекционно-развивающей, здоровьесберегающей среды, единого воспитательного пространства через детские организации, объединения, новые формы и технологии воспитания;
5. Последовательно развивать материально-техническую базу в соответствии с современными требованиями к качеству организации и реализации учебно-воспитательного процесса в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	126 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	85 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся; В численности обучающихся по оценочной системе:	53 человека/42% 53 человека/65%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	74 человека/ 59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	69 человек / 55%
1.19.1	Регионального уровня	14 чел./11%
1.19.2	Федерального уровня	33 чел./26 %
1.19.3	Международного уровня	21 чел./17 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/ 87,50%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/ 87,50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек /12,50%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	5 человек /12,50%

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека/ 85%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 25%
1.29.2	Первая	24 человека/60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек /37,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,9 кв. м