**5 – 12 классы**

**РУЧНОЙ ТРУД**

**Пояснительная записка**

Учебный предмет «Ручной труд» в учебном плане относится к предметной области «Технологии». На изучение предмета в 5-12 классах отведено:

5-9 класс – 2 часа в неделю;

10-12 класс – 3 часа в неделю.

Обучение детейс глубоко умственной отсталостью ручному труду является сложным и специфическим периодом. По своим психофизическим особенностям эти дети страдают тяжелыми нарушениями интеллекта, поведения, деятельности и всей личности. В исследованиях были выявлены у детей с УУО младшего возраста многочисленные недостатки; их умственной деятельности. У них затруднено принятие и понимание задачи, в ее решении их решении их затрудняет не столько овладение отдельными действиями и звеньями задачи, сколько установление связи и отношений между ними. Они не могут организовать свою деятельность, не используя образца. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы систематической умственной деятельности различения, группировки и обобщения, сравнения, анализа, классификации, им недоступен выбор адекватного способа действия, перенос усвоенного приема. Даже имеющиеся у них элементарными знаниями они не умеют пользоваться в практической деятельности.

Содержание обучения на предметно - практической деятельности очень разнообразно, что определяется разнообразием различных дефектов, присутствующих у этих детей. Тяжелые нарушения моторики, в частности зрительно — двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно - практической деятельности детей с УУО, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию недостатков. На эти виды работ не отводятся целые уроки: они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности.

Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе предметно - манипулятивной деятельности и дидактических играх.

Обучение ручному труду направленно на решение следующих задач:

воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);

уважения к людям труда;

сообщения элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств; обучение доступным видам труда, развитие самостоятельности в труде, аккуратности, привитие интереса к труду;

вызывать у детей чувство радости от выполненной работы, формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия;

работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и  
инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила безопасной  
работы.

Наряду с этими задачами на занятиях ручным трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

ориентироваться в задании;

предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения).

В процессе трудового обучения осуществлять исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентации, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Перечень изделий, даётся примерный, в зависимости от условий школы и состава класса. Учитель отбирает наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий.

Необходимо обратить внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности ( игра, конструирование, продуктивная деятельность, ручной труд и др.). Каждая коррекционная задача по возможности включалась в различные виды детской деятельности. Таким образом, предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков создание межпредметных и межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей глубоко умственно отсталых детей.

Предусмотрены следующие виды труда:

работа с пластилином;

работа с природными материалами;

работа с бумагой и картоном;

работа с текстильными материалами;

работа с мозаикой.

**5 класс**

**(2 ч в неделю)**

Лепка

Закрепить навыки:отщипывания пальцами кусочков пластилина и скатывания их в мелкие шарики (вишни, сливы, яички);

защипывания: краев формы кончиками пальцев (блюдце, миска, корзинка);

вытягивания столбика из короткого толстого цилиндра (морковь, огурец).

Лепка более сложных форм из 2-5 частей (морковка, зайчик, матрешка, яблоки).

Освоить приемы:

соединения деталей путем примазывания (матрешка);

прищипывание, простейшее оттягивание небольших деталей (клюв)

Передавать форму знакомых предметов, достигая приблизительного сходства (овощи, фрукты, посуда).

Лепка их по представлению (без показа образца).

Работа с бумагой

Умения и навыки работы с бумагой: сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали.

Выполнение изделий из бумаги с применением клея и ножниц.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь**:

выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия;

выполнять изделие по показу учителя;

контролировать с помощью учителя правильность расположения деталей, соблюдения пропорций, размеров;

сравнивать образец изделия с натуральным объектом по вопросам учителя;

узнавать и называть основные геометрические формы.

**6 класс**

**(2 ч в неделю)**

Лепка.

Лепка по образцу моркови, перца, груши, елочки, домика, пирамидки, барашка, рыбки. Лепка грибов двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара.

Лепка по образцу букв, цифр на подложке.

Технические сведения. Способы подготовки пластического материала, подогрев и разминание пластилина.

Приемы работы. Скатывание и расплющивание деталей, вытягивание одного конца столбика при изготовлении моркови и боковины шара при изготовлении груши. Соединение плоских деталей с объёмными при изготовлении рыбки. Соединение деталей примазыванием при изготовлении утенка.

Работа с металлоконструктором.

Упражнения в приемах работы ключом и отверткой. Сборка по образцу треугольника, квадрата, домика.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Детали конструктора: планки, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий, соединение деталей винтами и гайками. Правильная хватка инструментов. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами.

Работа с природным материалом.

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян-крылаток, клена, шишек и т. д.)

Аппликация из листьев: «Лук», «Морковь», «Птица». Изготовление по образцу: «Еж», «Бабочка», «Рыбка».

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемых при работе: цвет, величина.

Приемы работы. Рациональное использование природного материала и пластилина. Соединение пластилина с природным материалом способом примазывания, вкалывание деталей из природного материала в пластилин.

Работа с бумагой и картоном.

Упражнения в разрывании и сгибании бумаги. Выполнение контурной мозаики. Моделирование плоскости (аппликация из кругов). «Чебурашка», «Слон», «Аквариумс рыбками».

Объемное моделирование из готовых геометрических форм. «Черепаха», «Грузовик», «Чебурашка» (для работы можно использовать разные коробочки).

Технические сведения. Свойства бумаги: сгибаться, разрываться, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Понятие об аппликации. Организация рабочего места.

Приемы работы. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук, правая рука с ножницами - режет, левая - подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям. Обводка по шаблону. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Намазывание деталей клеем и наклеивание.

Работа с нитками.

Завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиком и петлей. Изготовление кисточки из цветных ниток к шапочке. Плетение из двух прядей, плетение в три пряди «Косичка». Пришивание пуговиц на картон.

Технические сведения. Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые, разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Организация рабочего места.

Приемы работы. Связывание ниток и завязывание бантиком, петлей. Приемы плетения. Изготовление кисточки, пришивание пуговиц.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь**:

ориентироваться в задании при помощи учителя;

выполнять изделие по показу учителя, по памяти;

контролировать с помощью учителя правильность расположения деталей, соблюдения пропорций, размеров;

сравнивать образец изделия с натуральным объектом по вопросам учителя;

подбирать материалы и инструменты для работы частично с помощью учителя;

употреблять в речи технической терминологии.

**7 класс**

**(2 ч в неделю)**

Лепка.

Форма пластилина. Правила работы с пластилином. Лепка из пластилина форм прямоугольных геометрических тел. Лепка по образцу молотка, лепка чашки цилиндрической формы. Изделия из пластилина конической формы. Лепка чашки конической формы из жгутиков. Лепка чайной посуды в форме шара. Лепка «Медвежонка» из отдельных частей.

Лепка по образцу букв, цифр на подложке.

Технические сведения. Способы подготовки пластического материала, подогрев и разминание пластилина.

Приемы работы. Скатывание и расплющивание деталей, вытягивание одного конца столбика. Соединение деталей.

Работа с нитками.

Практические работы.Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Шитье по проколам способом "игла вверх-вниз" по полоске тонкого картона.

Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.Закрашивание контура.

Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями - повторение приемов шитья "игла вверх-вниз". Завязывание узелка.

Технические сведения. Свойства ниток: толщина, цвет, легко режутся. Инструменты для работы с нитками и их назначение: ножни­цы, иглы (короткие и длинные, толстые и тонкие), хранение игл (иголь­ница, подушечка для игл). Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе.

Приемы работы. Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки, повторение двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам приемом "игла вверх-вниз" по намеченным линиям.

Работа с металлоконструктором.

Практические работы.Упражнения в приемах работы ключом и отверткой. Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу: домика, лесенки, стула, стола.

Технические сведения. Детали конструктора, инструменты, правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчи­вание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

Работа с бумагой и картоном.

Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик).

Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету.

Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Технические сведения. Сочетание цветов бумаги в орнаменте, правила составления аппликации. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Организация рабочего места.

Приёмы работы. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь**:

ориентироваться в задании при помощи учителя;

составлять план работы с помощью учителя;

выполнять изделие по памяти;

контролировать с помощью учителя правильность расположения деталей, соблюдения пропорций, размеров;

сравнивать образец изделия с натуральным объектом по вопросам учителя;

подбирать материалы и инструменты для работы частично с помощью учителя;

употреблять в речи технической терминологии.

**8 класс**

**(2 ч в неделю)**

Лепка.

Повторение изученного материала. Правила работы с пластилином. Лепка из пластилина форм различных орнаментов используя разные техники: размазывание, прищипывание пластилина, скатывание шариков, брусочков. Лепка по образцу букв, цифр на подложке. Лепка фигурок из целого куска пластилина: гусь, змея, рыбка. Лепка многодетальных фигурок: котик, лошадка, снеговик, снегурочка.

Технические сведения. Способы подготовки пластического материала, подогрев и разминание пластилина.

Приемы работы. Скатывание и расплющивание деталей, вытягивание одного конца столбика. Соединение деталей.

Работа с текстильными материалами.

Практические работы.Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Шитье по проколам способом "игла вверх-вниз" по полоске толстого картона.

Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.Закрашивание контура.

Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями - повторение приемов шитья "игла вверх-вниз". Завязывание узелка.

Ознакомлениес ручными стежками.Упражнение на полосе бумаги в клетку.

Технические сведения. Свойство ниток:цвет, толщина; разрезаются, разрываются, скручиваются (повторение). Применениеи назначение тканей в жизни людей. Свойства и особенности тканей как материала: мнутся, разрываются; толстые, тонкие, гладкие и шероховатые; имеют различную окраску. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Изготовление петли для полотенца.

Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно - гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы.

Рациональное использование материала, выполнения сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей.

Работа с металлоконструктором.

Упражнения в завинчивании гайки рукой. Упражнения в приемах работы ключом и отверткой. Сборка и разборка знакомых изделий:домика, лесенки, стула стола. Сборка по образцу: лопатки, грабель, елочки, крестовое соединение двух планок, угловое соединение двух планок.

Технические сведения. Детали конструктора: винты, гайки, уголок, угольник плоский, планки, инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

Работа с бумагой и картоном.

Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий. Аппликации из обрывной бумаги. Изготовление шара из бумажных полос. Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур: лягушка, собака, снеговик. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Сборка и склеивание из­делий. Выполнение работ с пооперационным разделением труда. Кон­троль и учет выполненной работы в течение занятия.

Аппликации из мятой бумаги: дерево в разные времена года. Аппликации из обрывной бумаги: орнамент, коврик, дом, автомобиль, "переход", корзиночки, конверты для почтовых отправлений, снежинка.

Объемные изделия: стол, стул,

Технические сведения. Свойства бумаги, картона.

Объемные изделия.Условные обо­значения линий (линии сгиба, места нанесения клея).

Приемы работы: Разметка по шаблону. Смазывание клеем бума­ги по всей поверхности. Резание картона ножницами по линиям раз­метки.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь**:

называть детали изделия;

составлять план работы с помощью учителя;

выполнять изделие по памяти;

контролировать с помощью учителя правильность расположения деталей, соблюдения пропорций, размеров;

сравнивать образец изделия с натуральным объектом по вопросам учителя;

подбирать материалы и инструменты для работы частично с помощью учителя;

употреблять в речи технической терминологии.

**9 класс**

**(2 ч в неделю)**

Работа с текстильными материалами.

Практические работы.Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Шитье по проколам способом "игла вверх-вниз" по полоске тонкого картона.

Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием. Слабые учащиеся вышивают по готовым проколам.

Вышивание в два приема (прошить способом «игла вверх-вниз, а затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета). Слабые вышивают без вторичного прошивания.

Виды пуговиц: с двумя отверстиями, на ножке. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями и на ножке- повторение приемов шитья "игла вверх-вниз". Завязывание узелка.

Упражнение в раскрои ткани по готовой выкройки. Составление коллекций тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной.

Ознакомлениес ручными стежками.Упражнение на полосе бумаги в клетку.

Раскрой детали вешалки с помощью учителя. Изготовление вешалки при помощи учителя.

Изготовление игольницы по самостоятельно составленной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани. Слабые учащиеся выполняют чертеж и последующую работу с помощью учителя.

Технические сведения. Свойство ниток:цвет, толщина; разрезаются, разрываются, скручиваются (повторение). Виды пуговиц. Применениеи назначение тканей в жизни людей. Свойства и особенности тканей как материала: мнутся, разрываются; толстые, тонкие, гладкие и шероховатые; имеют различную окраску. Лицевые и изнаночные стороны тканей.

Инструменты для работы с нитками и их назначение: ножницы, иглы (короткие и длинные, толстые и тонкие), хранение игл (игольница, подушечка для игл). Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Организация рабочего места.Соблюдение санитарно - гигиенических требований.Правила безопасной работы.

Приемы работы. Раскрои материала по шаблону под руководством учителя.

Рациональное использование материала, выполнения сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей.

Работа с металлоконструктором.

Упражнения в завинчивании гайки рукой. Упражнения в приемах работы ключом и отверткой. Сборка и разборка знакомых изделий:лопатки, грабель, елочки,домика, лесенки, стула стола. Сборка по образцу:кресла, стула и стола с крестовым соединением двух планок, угловое соединение двух планок.

Технические сведения. Детали конструктора: винты, гайки, уголок, угольник плоский, планки, инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

Работас бумагой и картоном.

Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур: утенок, лиса, грузовик, автофургон.Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Сборка и склеивание из­делий. Выполнение работ с пооперационным разделением труда. Кон­троль и учет выполненной работы в течение занятия.

Аппликации: орнамент, коврик, дом, корзиночки, конверты для почтовых отправлений, снежинка.

Объемные изделия: стол, стул,

Технические сведения. Свойства бумаги, картона.

Объемные изделия.Условные обо­значения линий (линии сгиба, места нанесения клея).

Приемы работы: Разметка по шаблону. Смазывание клеем бума­ги по всей поверхности. Резание картона ножницами по линиям раз­метки.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь**:

называть детали изделия;

составлять план работы с помощью учителя;

выполнять изделие по памяти;

контролировать с помощью учителя правильность расположения деталей, соблюдения пропорций, размеров;

сравнивать образец изделия с натуральным объектом по вопросам учителя;

подбирать материалы и инструменты для работы частично с помощью учителя;

употреблять в речи технической терминологии.

**10 класс**

**(3 ч в неделю)**

Повторение и закрепление всех умений, приобретенных на 9 году обучения.

Работа с бумагой и картоном

Бумага. Виды бумаги: писчая, газетная, рисовальная, оберточ­ная.

Внешние признаки и свойства бумаги; белая, цветная, тонкая, толстая, плотная, глянцевая, матовая; бумага размокает; сгибается, мнется, разрывается, разрезается, прокалывается, склеивается, впи­тывает влагу. Сравнение учащимися свойств бумаги разных видов.

Сгибание листа бумаги пополам путем складывания двух противоположных углов и проглаживание рукой. Сгибание бумаги вчетверо. Сгибание нескольких листов бумаги сразу.Сгибание листа по обеим диагоналямнахождение середины. Сгибание листа в треугольнике, посредством отгиба углов и сгиба по диагоналям. Складывание листа бумаги с угла на угол по средней линии. Отрывание кусочков бумаги и составление простой мозаики (яблоко, гриб, елочка, кленовый лист и т.д.)

Разрывание бумаги по сгибу и по намеченным линиям.

Изготовление из прямоугольного листа бумаги квадратного путем сгибания по диагоналям и обрывания излишка.

Сгибание квадратного листа конвертиком.

Изготовление аппликаций из готовых изделий, складывание из бумаги простейших предметов (вертушки, голубя и т.д.). Изготовле­ние по шаблону коробочки и тетради на скрепку, гирлянд, сборных пакетов для семян, корзиночки, флажков, часовой циферблат, ков­рик из цветных полосок бумаги.

Заготовка листов и цветных полосок бумаги. Плетение коври­ка.

Вырезывание картинок из журналов и открыток. Упражнения в резании по прямым и кривым линиям, округление углов прямо­угольников, квадратов на глаз. Симметричное вырезывание из кру­гов и овалов, сложенных пополам, изображений, нарисованных по контуру.

Работа с металлоконструктором.

Упражнения в приемах работы ключом и отверткой. Повторениесборкиизделий за 9 класс:лопатки, грабель,кресла, стула и стола с крестовым соединением двух планок, угловое соединение двух планок.

Сборка по образцу: самолета, качелей. Выполнение изделий по показу, по техническому рисунку, по памяти.

Технические сведения. Детали конструктора: винты, гайки, уголок, угольник плоский, планки, инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

Работа с текстильными материалами.

Практические работы.Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Шитье по проколам способом "игла вверх-вниз" по полоске тонкого и толстого картона с самостоятельным прокалыванием.

Вышивание различных фигур на картоне с самостоятельным прокалыванием.

Вышивание контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием.

Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями - повторение приемов шитья "игла вверх-вниз". Пришивание пуговиц с ушком. Завязывание узелка.

Упражнение в раскрои ткани по готовой выкройки.

Сведения о ручных стежках: прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные.

Декоративная заплата – аппликация. Изготовление заплаты. Закрепление заплаты-аппликации: косыми стежками, петельными стежками.

Изготовление прихватки.

Технические сведения. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Правила безопасной работы. Назначение ручных стежков.

Приёмы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов прихватки.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь**:пользоваться иглой и наперстком;

пришивать пуговицы с двумя отверстиями и с ушком;

называть детали изделия;

составлять план работы с помощью учителя;

выполнять изделие по памяти;

контролировать с помощью учителя правильность расположения деталей, соблюдения пропорций, размеров;

сравнивать образец изделия с натуральным объектом по вопросам учителя;

подбирать материалы и инструменты для работы частично с помощью учителя;

употреблять в речи технической терминологии.

**11 класс**

**(3 ч в неделю)**

Работа с природными материалами.

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян-крылаток ясеня и клена, сучков и т. д.).

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев. Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка.

Составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев: «Отлет птиц», «Букет».

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе, цвет, форма. Инструменты, применяемые при работе. Материалы, используемые для скрепления деталей. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно - гигиенических требований.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток. Соблюдений пропорций.

Работа с тестом.

Лепка по образцу моркови, грибов, пирамидки, клубнички. Лепка с натуры и по представлению чайной посуды.

Лепка по образцу корзины, цветов, удава, улитки, елочки, черепахи, ежика, гусеницы и т.д.

Технические средства. Применение теста при изготовлении изделий. Способы подготовки теста: замешивание, определение готовности теста.

Приемы работы. Лепка грибов двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание пирамидки. Соединение деталей примазыванием.

Работа с металлоконструктором.

Самостоятельная сборка по техническому рисунку знакомых изделий. Сборка по образцу и техническому рисунку изделий: носилки медицинские, тачки, велосипеда, качелей, кресла, параллельных брусьев.

Технические средства. Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и отверткой.

Работа с текстильными материалами.

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клеточку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на полотно, ручными стежками, бисером, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика (с помощью учителя).

Изготовление и пришивание вешалки. Соединение деталей из ткани строчкой прямого стежка (смётывание).

Ремонт одежды. Пришивание кармана.

Технические средства. Виды стежков, применяемых для вышивок. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.

Приемы работы. Вышивание по линиям рисунка. Оформление

бахромой.

Работа с бумагой и картоном.

Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям. Изготовление закладки из тонкого картона. Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами. Обертывание учебников бумагой.

Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание квадратов, прямоугольников, кругов по шаблону (изготовление заготовок для упражнений в резании по кривым линиям)

Изготовление картины на окантованном картоне. Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги. Изготовление цепочки из бумажных колец. Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление : матрешки, собаки. Примечание. При выборе моделей учитывать уровень нарушений мелкой моторики детей.

Технические сведения. Правила безопасности с режущими инструментами и клеем. Соблюдение санитарно - гигиенические требований при работе с бумагой и клеем. Свойства бумаги: сгибается, разрывается, режется.

Приемы работы. Складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание от центра к краям, разрезание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами -режет, левая - подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, округление углов квадрата и прямоугольников. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь**:складывать бумагу по линиям;

пользоваться иглой и наперстком;

пришивать пуговицы с двумя отверстиями и с ушком;

называть детали изделия;

**12 класс**

**(3 ч в неделю)**

Работа с тестом.

Лепка по образцу моркови, грибов, пирамидки, клубнички. Лепка с натуры и по представлению чайной посуды.

Лепка по образцу корзины, цветов, удава, улитки, елочки, черепахи, ежика, гусеницы и т. д.

Технические средства. Применение теста при изготовлении изделий. Способы подготовки теста: замешивание, определение готовности теста.

Приемы работы. Лепка грибов двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание пирамидки. Соединение деталей примазыванием.

Работа с металлоконструктором.

Самостоятельная сборка по техническому рисунку или по памяти знакомых изделий ранее изученных. Сборка: домика, елочки, лопаты, стола, лестницы, носилки медицинские, тачки, велосипеда, качелей, кресла, параллельных брусьев, самолета, качелей.

Технические средства. Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и отверткой.

Работа с текстильными материалами.

Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями разными способами. Упражнения по пришиванию пуговиц на ткань с подбором ниток по цвету.Вышивание рисунка, переведенного учителем на полотно, ручными стежками, бисером, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, украшение пуговицами силуэтов мордочек животных (глаза, нос, язык, щеки -с помощью учителя).

Ремонт одежды. Пришивание пуговиц, вешалки, кармана.

Технические средства. Виды стежков, применяемых для вышивок. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.

Приемы работы. Вышивание по линиям рисунка. Оформлениебахромой.

Работа с бумагой и картоном.

Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям. Изготовление закладки из тонкого картона. Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами. Обертывание учебников бумагой.

Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание квадратов, прямоугольников, кругов по шаблону (изготовление заготовок для упражнений в резании по кривым линиям)

Знакомство с техникой «Оригами». Знакомство с условными обозначениями: основная линия, «долина», «гора», перегиб, невидимая линия, линия (след) перегиба, сгиб внутрь, сгиб «шапочка», переворот, надуть, просунуть. Изготовление простых моделей игрушек из белой и цветной бумаги. Изготовление игрушек: тюльпан, мордочка собаки, мордочка кота, мордочка зайца, ворон, дерево, самолет и так далее.

Примечание. При выборе моделей для «Оригами» учитывать уровень нарушений мелкой моторики детей.

Технические сведения. Правила безопасности с режущими инструментами и клеем. Соблюдение санитарно - гигиенические требований при работе с бумагой и клеем. Свойства бумаги: сгибается, разрывается, режется.

Приемы работы. Складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание от центра к краям, разрезание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами -режет, левая - подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, округление углов квадрата и прямоугольников. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь**:складывать бумагу по линиям;

пользоваться иглой и наперстком;

пришивать пуговицы с двумя отверстиями и с ушком;

называть детали изделия;

составлять план работы с помощью учителя;

выполнять изделие по памяти;

контролировать с помощью учителя правильность расположения деталей, соблюдения пропорций, размеров;

сравнивать образец изделия с натуральным объектом по вопросам учителя;

подбирать материалы и инструменты для работы частично с помощью учителя;

употреблять в речи технической терминологии