**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (устная)**

**6класс**

(4 ч в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **ч** | | **дата** | **Наглядность** | **Стр.** |
| **Iчетверть** | | | | | | |
| **1** | День знаний. Беседа «Что мы Родиной зовем?» | 1 | |  | пред.карт, раздаточный материал |  |
| **2** | Беседа на тему «Осень в школе» | 1 | |  | пред.карт, раздат. мат. |  |
| **3** | Составление и анализ предложений из 2-х слов. Графическое изображение. Повторение изученных букв. | 1 | |  | пред.карт, |  |
| **4** | Выделение гласных звуков а, о, у, ы, э в словах. | 1 | |  | пред.карт, раздат. мат. |  |
| **5** | Предложение. Составление предложений из двух слов. Условно-графическая запись. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **6** | Пересказ сказки «Репка» по картинкам. Выделение первого и последнего звука в словах. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **7** | Повторение звуков и букв: а, у, о, м, с, х, ш. Составление и чтение слов. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **8** | Дифференциация звуков «Ш-С». Составление и чтение слов. | 1 | |  |  |  |
| **9** | Составление слов. Работа с деформированными словами  (Ма-…а, у…о, о…а, му…а) с опорой на картинку. | 1 | |  | пред.карт, кассы кассы,  муха, оса, ухо |  |
| **10** | Составление и чтение слов (сом, шум, су-шу, Ма-ша, Са-ша) | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **11** | Повторение звуков и букв: л, ы, н, р. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **12** | Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (сам, сом, лом, мал) | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **13** | Чтение слов, состоящих из двух слогов и трехбуквенного закрытого слога (мы-ло, мыл) | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **14** | Составление и чтение трехбуквенного закрытого слога (шар) | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **15** | Упражнения в чтении слогов и слов с буквами р-л. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **16** | Дифференциация букв и звуков Л-Р. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **17** | Звукобуквенный анализ и преобразование обратных слогов в прямые. Работа с деформированными словами (ма-.., ша…, са-…) | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **18** | Повторение звуки и буквы: К, П. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **19** | Составление и чтение слогов с буквой К, П. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **20** | Составление слов с изученными буквами. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **21** | Повторение звуков и букв: т, и, з, в, ж. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **22** | Слоги и слова с изученными буквами. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **23** | Заучивание стихотворения С. Маршак « Октябрь» | 1 | |  | пред.карт. на букву кассы |  |
| **24** | Повторение звука и буквы Т, т. Выделение звука в начале и конце слов | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **25** | Слова, состоящие из двух-трех усвоенных слоговых структур. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **26** | Повторение звук и буква И,и. И как отдельное слово. Чтение предложений с этими словами. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **27** | Звук и буква И, и как показатель мягкости согласных. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **28** | Сравнительный звукобуквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными, чтение их. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **29** | Чтение предложений и текста. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **30** | Повторение звук и буква З,з. Выделение звука З,з в словах. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквой З,з. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **31** | Слоги и слова со звуком З, з» в твёрдом и мягком варианте. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **32** | Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв З, з- С, с. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
|  | | | | | | |
| **II четверть** | | | | | | |
| **1** | Повторение звук и буква В, в. Выделение звука В, в словах. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **2** | Слова и слоги с буквой «В» в мягком и твёрдом варианте. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **3** | Чтение текста по букварю. Чтение рассказа «Наши повара». | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **4** | Повторение звук и буква Ж, ж. Выделение звука Ж, ж в словах. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **5** | Составление и чтение слогов и слов буквой Ж, ж. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **6** | Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв Ж, ж-Ш, ш. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **7** | Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с буквами Ж-Ш, слов. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **8** | Чтение коротких текстов по букварю. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **9** | Составление слов со слогами жи-ши. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **10** | Чтение коротких текстов по букварю. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **11** | Повторение. Звук и буква Б. Выделение звука Б в словах | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **12** | Составление и чтение слов из двух, трех слогов. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **13** | Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв Б, б- П, п. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **14** | Сравнительный звукобуквенный анализ слов со звуками и буквами Б, б- П, п. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **15** | Чтение текста по букварю «Барабан», с соблюдением паузы в конце предложения. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **16** | Повторение. Звук и буква Г, г. Выделение звука Г, г в словах | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **17** | Различение на слух и чтении звуков и букв Г, г-К, к. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **18** | Сравнительный звуко-буквенный анализ слов со звуками и буквами Г, г- К, к. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **19** | Чтение рассказа «Игрушки», соблюдая паузы в конце предложения. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **20** | Повторение. Звук и буква Д, д. Выделение звука Д, д в словах. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **21** | Слоги и слова с буквой и звуком Д, д в твердом и мягком варианте. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **22** | Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв Д, д-Т, т. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **23** | Сравнительный звуко-буквенный анализ слов со звуками и буквами Д, д- Т, т. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **24** | Чтение рассказа «Наш город», соблюдением паузы в конце предложения. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **25** | Повторение. Звук и буква «й». Выделение звука «й». | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **26** | Составление и чтение слов с буквой Й | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **27** | Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв Й-И. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **28** | Чтение текста «Лайка и зайка» | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **29** | Повторение. Буква «ь». Составление слов с Ь | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **30** | Буква «ь» как показатель мягкости на конце согласных | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **31** | Различение на слух, в произношении и чтении слов с твердыми и мягкими согласными на конце. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **32** | Составление и чтение слов с мягким знаком в середине слова. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
|  | | | | | | |
| **III четверть** | | | | | | |
| **1** | Чтение коротких текстов. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **2** | Составление и чтение предложений. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **3** | Повторение. Звук и буква «Е». Выделение звука «Е» в словах. Составление и чтение слов с буквой Е,е в начале слова. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **4** | Буква Е,е как показатель мягкости согласных. Составление и чтение слов с буквой Е,е после согласной. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **5** | Слова со стечением согласных в начале слова, их составление и чтение. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **6** | Чтение предложений и текста. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **7** | Повторение. Звук и буква Ё, ё. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **8** | Составление и чтение слов с Ё,ё в начале слова. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| 9 | Составление и чтение слов с Ё, ё в начале слова и в конце после гласной. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| 10 | Повторение. Буква Ё, ё как показатель мягкости согласной. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| 11 | Составление и чтение слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой Ё, ё. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| 12 | Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов ств. и мягк. согласными при обозначении тв. – мяг. буквами О-Ё. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| 13 | Дифференциация букв и звуков О –Ё. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| 14 | Чтение предложений и текста. Заучивание стихотворения И. Суриков «Стали дни короче» | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| 15 | Чтение текста «Самолёт». | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| 16 | Чтение текста «Кто у кого?». | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| 17 |  |  | |  |  |  |
| 18 | Повторение звуков и букв: я, ю, ё, ц, ч, щ, э, ъ. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| 19 | Повторение. Звук и буква Я,я. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| 20 | Составление и чтение слов с Я,я в начале слова. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **21** | Составление и чтение слов с Я,я в начале слова и в конце после гласной. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **22** | Повторение. Буква Я,я как показатель мягкости согласной. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **23** | Образование и чтение слогов и слов с буквой Я,я – показателем мягкости согласных. | 1 | |  |  |  |
| **24** | Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **25** | Чтение предложений и текста, с соблюдением пауз на запятых, точках. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **26** | Повторение. Звук и буква Ю,ю. Составление и чтение слов с Ю,ю в начале слова. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **27** | Составление и чтение слов с Ю,ю в начале слова и в конце после гласной. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **28** | Буква Ю,ю как показатель мягкости согласной. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **29** | Составление и чтение слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой Ю,ю. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **30** | Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов ств. мяг. согласными при обозначении тв. – мяг. буквами Ю –У. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **31** | Чтение предложений и текста, с соблюдением пауз на запятых, точках. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **32** | Повторение. Звук и буква Ц, ц. Выделение звука Ц, ц в словах. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **33** | Составление и чтение слогов с буквой Ц, ц. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **34** | Составление и чтение слов и слогов с буквой Ц, ц. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **35** | Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с буквой Ц, ц. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
| **36** | Чтение предложений и текста, с соблюдением пауз на запятых, точках. | 1 | |  | пред.карт, кассы |  |
|  | | | | | | |  |
| **IV четверть** | | | | | | |  | |
| **1** | Чтение коротких текстов по букварю. Чтение печатных и письменных инструкций. Заучивание стихотворения А. Плещеев «Уж тает снег». | 1 |  | | пред.карт, кассы |  |
| **2** | Повторение. Звук и буква Ч,ч. Выделение звука Ч,ч в словах. | 1 |  | | пред.карт, кассы |  |
| **3** | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквой Ч,ч. | 1 |  | | пред.карт, кассы |  |
| **4** | Составление и чтение слов и слогов с буквой Ч,ч. | 1 |  | | пред.карт, кассы |  |
| **5** | Различение на слух, в произношении и чтении слогов ЧА-ЧУ. | 1 |  | | пред.карт, кассы |  |
| **6** | Чтение предложений и текста, с соблюдением пауз на запятых, точках. | 1 |  | | пред.карт, кассы |  |
| **7** | Чтение коротких текстов по букварю. Чтение печатных и письменных инструкций | 1 |  | | пред.карт, кассы |  |
| **8** | Повторение. Звук и буква Щ, щ. Выделение звука Щ, щ в словах. | 1 |  | | пред.карт, кассы |  |
| **9** | Составление и чтение слов и слогов с буквой Щ, щ. | 1 |  | | пред.карт, кассы |  |
| **10** | Различение на слух, в произношении и чтении слогов ЩА-ЩУ | 1 |  | | пред.карт, кассы |  |
| **11** | Различение на слух, в произношении и чтении слогов ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |  | | пред.карт, кассы |  |
| **12** | Работа с деформированными словами (ч…-сы, щ…-ка, ч…-лок, ч…-щ…) Чтение слов со слогами ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |  | | пред.карт, кассы |  |
| **13** | Закрепление пройденного. Звуки и буквы Ц,ц, Ч,ч, Щ,щ. | 1 |  | | пред.карт, кассы |  |
| **14** | Чтение предложений и текста, с соблюдением пауз на запятых, точках. | 1 |  | | пред.карт, кассы |  |
| **15** | Повторение. Звук и буква Ф, ф. Выделение звука Ф, ф в словах. | 1 |  | | пред.карт, кассы |  |
| **16** | Составление и чтение слогов с буквой Ф, ф. | 1 |  | | пред.карт, кассы |  |
| **17** | Составление и чтение слов и слогов с буквой Ф, ф. | 1 |  | | пред.карт, кассы |  |
| **18** | Различение на слух, в произношении и чтении звуков и буквФ- В. | 1 |  | | пред.карт, кассы |  |
| **19** | Чтение предложений и текста, с соблюдением пауз на запятых, точках. | 1 |  | | пред.карт, кассы |  |
| **20** | Чтение коротких текстов по букварю. Чтение печатных и письменных инструкций | 1 |  | | пред.карт, кассы |  |
| **21** | Повторение. Звук и буква Э, э. Выделение звука Э, э в словах. | 1 |  | | пред.карт, кассы |  |
| **22** | Составление и чтение слогов и слов с буквой Э, э. | 1 |  | | пред.карт, кассы |  |
| **23** | Составление и чтение слогов и слов с буквой Э, э. | 1 |  | | пред.карт, кассы |  |
| **24** | Чтение коротких текстов по букварю. Заучивание стихотворения О. Высотская «Первое мая» | 1 |  | | пред.карт, кассы |  |
| **25** | Чтение предложений и текста, с соблюдением пауз на запятых, точках. | 1 |  | | пред.карт, кассы |  |
| **26** | Чтение коротких текстов по букварю. Чтение печатных и письменных инструкций | 1 |  | | пред.карт, кассы |  |
| **27** |  |  |  | |  |  |
| **28** | Буква «Ъ». | 1 |  | | пред.карт, кассы |  |
| **29** | Составление и чтение слов с буквой «Ъ». | 1 |  | | пред.карт, кассы |  |
| **30** | Различение слов с Ъ и без него. | 1 |  | | пред.карт, кассы |  |
| **31** | Чтение предложений и текста, с соблюдением пауз на запятых, точках. | 1 |  | | пред.карт, кассы |  |
| **32** | Чтение коротких текстов по букварю. Чтение печатных и письменных инструкций | 1 |  | | пред.карт, кассы |  |
|  | | | | | | |

Литература:

В.В. Воронкова, И. В. Коломыткина « Букварь» для коррекционных образовательных учреждений 8 вида 1998г.

В.В. Воронкова Чтение 2 класс (спец.(коррекционная) общеобразовательная школа 8 вида) 2003г. «Владос»/

**1 – 12 классы**

**ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**Пояснительная записка**

Обучение грамоте ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Прядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью.

Прежде чем познакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различения его, правильное произношение).

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза.

На младших годах обучения учащихся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами (работа с буквами разрезной азбуки осуществляется на всех годах обучения).

В средних классах глубоко отсталые дети читают короткие тексты из учебника вспомогательной школы, пересказывают их по вопросам учителя, упражняются в чтении рукописного текста.

Глубоко отсталых детей старшего школьного возраста следует учить читать печатные инструкции, связанные с уроками труда. Кроме того, учащиеся тренируются в чтении вывесок на улице (связь с уроками бытовой ориентации), читают короткие рассказы из детских журналов, учатся чтению (узнаванию) распространенных знаков безопасности и информации.

Особенности первых занятий по обучению письму заключается в том, что одновременно даются как технические навыки (правильно держать карандаш и т. д.), так и умения изображения отдельных элементов букв. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита. С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительные и служебные диктанты отдельных букв, слов и предложений.

При обучении чтению и письму следует учитывать неоднородность состава класса и осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Так, например, если отдельные ученики не могут писать под диктовку короткие предложения, то можно ограничиться написанием отдельных слов. В случае невозможности некоторыми воспитанниками усвоить написание поздравительных открыток, следует ограничиться заполнением дневника, адреса на конверте. Необходимо также подчеркнуть, что обучение письму глубоко умственно отсталых детей носит глубоко практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил.

Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти слово, короткие предложения из 2-4 слов, уметь написать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку. Учащиеся должны уметь прочесть несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы.

**ПРОГРАММА**

**6 класс**

**(4 ч в неделю)**

**ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Повторение пройденных звуков и букв.

Изучение новых букв – звуков: Яя, Юю, Ёё, Ээ.

Составление слогов из букв, слов из слогов с использованием разрезной азбуки, кассы слогов.

Чтение слов с пройденными звуками. Упражнения по делению слов на слоги и слогов на звуки.

Переход к чтению целыми словами. Чтение слогов и слов со стечением двух согласных.

Чтение коротких, сюжетно завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок. Соотнесение текста и иллюстрации.

Упражнения в чтении рукописного материала.

**Примерные произведения для заучивания.**

**Заучивание отрывков из произведений**

С. Маршак «Сентябрь»

З. Александрова «Наша семья»

В. Ладонщиков «Мастерица»

И. Суриков «Стали дни короче»

С. Маршак «Июнь»