

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Северская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
№ 1 от «30» августа 2022г.

Утверждаю
директор школы-интерната
_____ И.С. Симон



**Рабочая программа воспитания
МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»**

г. Северск

Содержание

Пояснительная записка	3
<i>Раздел I. Целевой</i>	
I.1. Пояснительная записка	4
I.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Рабочей программы воспитания	12
Раздел II. Содержательный	
II.1. Уклад общеобразовательной организации	13
II.2. Виды, формы и содержание деятельности	19
II.2.1 Модуль «Основные общешкольные дела»	19
II.2.2 Модуль «Детские общественные организации» (Приложение 2)	20
II.2.3. Модуль «Внеурочной деятельность» (Приложение 3-5)	20
II.2.4. Модуль «Профорентация»	22
II.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	23
II.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	24
II.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	26
II.2.8. Модуль «Социальное партнерство»	31
II.2.9. Модуль «Классное руководство»	32
II.2.10. Модуль «Урочная деятельность»	32
II.2.11. Модуль «Самоуправление»	33
Раздел III. Организационный	
III.1. Кадровое обеспечение	33
III.2. Нормативно-методическое обеспечение	34
III.3. Реализация программы воспитания	34
III.4. Перспективное планирование	38
III.5. Анализ воспитательного процесса	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа определяет цели, задачи и направления организации воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе-интернате для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа построена на основе:

- Конвенции о правах ребенка.
- Конституции Российской Федерации.
- Закона РФ «Об образовании».
- Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении.
- Стратегической программы развития воспитания детей Томской области.
- Устава Северской школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы развития Северской школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ФГОС для обучающихся с УО.

При составлении программы учтены:

- особенности школы-интерната и условия ее жизнедеятельности;
- закономерности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющийся опыт воспитательной работы;
- наличие кадровых и материально-технических ресурсов.

Программа ориентирована на:

- коррекцию недостатков личностного развития, на снятие вторичных дефектов и наслоений, осложняющих процесс социальной адаптации;
- формирование потребности к здоровому образу жизни;
- приобретение жизненного опыта, через занятия разнообразными видами деятельности;
- выработку у воспитанников достаточного уровня самостоятельного поведения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков и умений коммуникативного поведения.

В основу разработки Рабочей программы воспитания (РП воспитания) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению (РП воспитания) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности

и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их применения в различных жизненных ситуациях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования жизненных компетенций, составляющих основу социальной успешности.

Раздел I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для воспитанников с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) создается с учетом их особых возможностей.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее,

представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С.Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений, что приводит к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход

развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений

полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для воспитанников с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных занятиях, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются

доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С.Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для воспитанников с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации.

Главное в воспитательной работе – характер взаимодействия воспитателя и воспитанника. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности воспитателя и детей, деятельности,

направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности воспитателя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Воспитательная система – способ организации жизнедеятельности и воспитания учащихся коррекционной школы, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности и коллектива. Она относится к социальному типу систем, то есть является «живым» системным образованием. Воспитательная система таких воспитанников – это достаточно сложное социально-педагогическое явление, состоящее из большого количества элементов.

Цель программы:

подготовить к жизни человека, физически и нравственно способного жить в современном мире, посылно участвовать в труде и общественной жизни

Задачи:

- способствовать формированию общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое и др.);
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их социальное и эмоциональное благополучие;
- способствовать формированию основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- создать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- способствовать формированию социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу Рабочей программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы:**

—*принципы государственной политики РФ в области [образования](#)*¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся (воспитанников));

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

—*принцип коррекционно-развивающей направленности* воспитательного процесса, обуславливающий развитие личности воспитанника и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

—*принцип практической направленности*, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью воспитанников; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

—*принцип воспитывающего обучения*, направленный на формирование у воспитанников нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

—*онтогенетический принцип*;

—*принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от младшего до старшего школьного возраста;

—*принцип целостности* содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

—*принцип учета возрастных особенностей воспитанников*, определяющий содержание программы воспитания и результаты личностных достижений;

—*принцип учета особенностей психического развития разных групп воспитанников* с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

—*принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

—*принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений* в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность воспитанника к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

—*принцип сотрудничества с семьей*. Для полноценной реализации программы необходима организация социального партнерства образовательного учреждения и семьи. Социальное партнерство – это тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижения консенсуса, оптимизацию отношений.

Программа ориентирована на:

- коррекцию недостатков личностного развития, на снятие вторичных дефектов и наслоений, осложняющих процесс социальной адаптации;
- формирование потребности к здоровому образу жизни;
- приобретение положительного жизненного опыта, через занятия разнообразными видами деятельности;

- выработку у воспитанников достаточного уровня самостоятельного поведения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков и умений коммуникативного поведения.

Достижение цели программы осуществляется по разным направлениям воспитательной работы на каждой ступени школы (начальная 1-4 классы, средняя 5-7 классы, старшая 8-9 классы). Особенности организации воспитательного процесса обусловлены возрастом воспитанников, на который необходимо ориентироваться, так как интересы меняются и ведущие виды деятельности, которые и формируют личность, тоже меняются. Поэтому любую общешкольную задачу необходимо адаптировать к уровню развития и воспитанности детей. Воспитатель четко должен ориентироваться в потребностях, возможностях своих воспитанников.

II.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной воспитательной программы

Освоение воспитанниками Рабочей программы воспитания, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими определенных результатов.

Прежде чем говорить о результатах диагностики и мониторинга чего бы то ни было, необходимо разобраться в том, что такое диагностика и что такое мониторинг.

Диагностика – это способ изучения процесса, явления и т.д. с целью выявления или установления состояния процесса, явления и т.д.

Мониторинг – это контроль или наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Но в тоже время недопустимо определение стандарта воспитанности, которому должен соответствовать ребёнок. Так наши воспитанники не смогут достичь этого стандарта – и не по своей вине, а в силу сложных семейных обстоятельств и своего диагноза.

Мониторинг, который был разработан в нашей школе для начальной школы (1-4 классы), средней школы (5-7 классы) и старшей школы (8-9 классы), дает возможность судить о сформированности поведенческих навыков воспитанников школы. Он разработан по семи критериям, которые можно представить в виде таблицы в мониторинговой карте.

Критериями служат наиболее значимые для воспитанников умения, которые необходимы им сейчас в условиях школы-интерната и будут значимы в дальнейшей самостоятельной жизни. Критерии следующие:

- сформированность навыков здорового образа жизни
- социальная адаптация
- сформированность коммуникативных навыков
- учебная мотивация
- социальная активность
- сформированность навыков социальной адаптации
- уровень усвоения нравственных норм и правил

(Приложение 1 МОНИТОРИНГ уровня социализации воспитанника в баллах и «Мониторинговая карта».)

Модель выпускника начальной школы

Определяет сходства и различия между людьми и уважает их, понимает, что члены семьи и друзья должны проявлять заботу друг о друге, берет ответственность на себя и разделяет ее с другими (например, хорошо себя вести, способствовать поддержанию порядка в классе, заботиться о домашних животных и т.д.); закладывается правильная оценка результатов своей деятельности; испытывает удовлетворение от успешности своей учебы или поведения (например, добиваться признания своих успехов и адекватно воспринимать мнение других о себе); размышляет и рассуждает о несложных социальных и моральных проблемах, с которыми сталкиваются в обычной жизни (например, агрессивное поведение, справедливость и несправедливость, правда и ложь, использование денежных средств, охрана природы и т.д.).

Модель выпускника средней школы

Оценивает влияние своего поведения на других людей; положительно относится к учебному труду, к коллективу, родителям, к самому себе, готов сотрудничать с другими людьми; владеет навыками культуры поведения и общения; у воспитанника сформирована правильная оценка окружающих и самого себя; формируется активная жизненная позиция, приобретаются необходимые знания и навыки жизни в обществе.

Модель выпускника школы-интерната:

Подготовленный к жизни человек с активной жизненной позицией, физически и нравственно способный жить в современном мире, активно участвовать в труде и общественной жизни, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, принимающий духовные и культурные традиции многонационального народа РФ.

Раздел II. Содержательный раздел

II.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа-интернат открыта 7 сентября 1961 г., как спецшкола-интернат для умственно-отсталых детей на базе здания музыкальной школы. В сентябре 1966 года введено в эксплуатацию здание специальной школы-интерната на 250 учащихся. С 15.05.2015г. МБОУ «Северская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Учебный план включает факультативные, логопедические занятия, занятия по ОАФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Приоритетным направлением работы школы-интерната является трудовое обучение и социальная адаптация

В школе создан оздоровительный режим для ребёнка, т.е. утренняя гимнастика, физкультурные минутки во время уроков.

Во внеурочное время дети посещают уроки ритмики, кружки, спортивные секции, бассейн, проводятся занятия ОАФК по предписанию врача.

В школе имеется спортивный зал, зал ОАФК, кабинет психологической разгрузки.

Приоритетными направлениями являются:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

(Уважение к правам, свободам и обязанностям человека)

Ценностные установки: любовь к России, своему народу, краю, служению Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, политкультурный мир, свобода личная и национальная. Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Планируемые результаты воспитательной деятельности:

- Сформированное ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению.

- Воспитанники имеют представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и структуре российского общества. О традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского патриотического долга.

- Воспитанники имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.

- Воспитанники имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации.

- Воспитанники имеют начальное представление о правах, обязанностях и ответственности человека, гражданина, семьянина, товарища.

Задачи воспитания:

- Сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах их роли в жизни общества, о его важнейших законах.

- Сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России.

- Развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.

- Сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре.

- Сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

- Сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов.

- Мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города.

- Воспитывать уважение к защитникам Родины.

- Развивать умение отвечать за свои поступки.

Виды и формы воспитательных мероприятий:

- Беседа, экскурсия (внеурочная, внешкольная).

- Классный час.
- Просмотр кинофильмов (*внеурочная, внешкольная*).
- Путешествия по историческим и памятным местам (*внеурочная, внешкольная*).
- Творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (*внеурочная, внешкольная*).
- Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями (*внеурочная, внешкольная*).
- Встречи с ветеранами и военнослужащими (*внеурочная, внешкольная*).

2. Нравственно-этическое воспитание.

Ценностные установки: нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, стремление к развитию духовности.

Планируемые результаты воспитательной деятельности:

- Воспитанники имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп.
- Воспитанники имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста.
- Воспитанники уважительно относятся к традиционным религиям.
- Воспитанники равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации.
- Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- Воспитанники знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Задачи воспитания:

- Сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях.
- Сформировать представления о правилах поведения.
- Сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства в истории и культуре нашей страны.
- Воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов.
- Развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
- Сформировать толерантное поведение в обществе.

Виды и формы воспитательных мероприятий:

- Беседа, экскурсии, заочные путешествия (*внеурочная, внешкольная*).

- Театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (*внеурочная, внешкольная*).
- Художественные выставки, уроки этики (*внеурочная, внешкольная*).
- Классный час.
- Просмотр фильмов (*внеурочная, внешкольная*).
- Праздники, коллективные игры (*внеурочная, внешкольная*).
- Акции благотворительности, милосердия (*внешкольная*).
- Творческие проекты, презентации (*внеурочная, внешкольная*).

3. Трудовое воспитание.

Ценностные установки: уважение к труду творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Планируемые результаты воспитательной деятельности:

- Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству.
- Воспитанники имеют элементарные представления о различных профессиях.
- Воспитанники обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста.
- Воспитанники осознают приоритет нравственных основ труду, творчества, создания нового.
- Воспитанники имеют первоначальный опыт участия в различных видах трудовой деятельности.
- Воспитанники мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

Задачи воспитания:

- Сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.
- Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников.
- Сформировать элементарные представления о профессиях.
- Сформировать первоначальные навыки коллективной работы.
- Развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и трудовых заданий.
- Формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Виды и формы воспитательных мероприятий:

- Встречи с представителями разных профессий (*внеурочная внешкольная*).
- Беседа (*внеурочная, внешкольная*).
- Сюжетно-ролевые экономические игры (*внеурочная, внешкольная*).
- Праздники труда, ярмарки, город мастеров (*внеурочная, внешкольная*).
- Конкурсы (*внеурочная, внешкольная*).

- Трудовые акции (*внеурочная, внешкольная*).

4. Экологическое воспитание.

Ценностные установки: Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Планируемые результаты воспитательной деятельности:

- Воспитанники имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
- Воспитанники имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.
- Воспитанники имеют первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.
- У воспитанников есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Задачи воспитания:

- Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
- Формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни.
- Сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Виды и формы воспитательных мероприятий:

- Беседа, просмотр фильмов (*внеурочная, внешкольная*).
- Экскурсии, прогулки, экологические акции, десанты (*внеурочная, внешкольная*).
- Участие в детско-юношеских общественных экологических организациях (*внешкольная*).

5. Эстетическое воспитание.

Ценностные установки: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Планируемые результаты воспитательной деятельности:

- Воспитанники имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- Воспитанники имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.
- У воспитанников есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности.
- Воспитанники мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

Задачи воспитания:

- Сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях.
- Сформировать представления о душевной и физической красоте человека.
- Сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества.
- Развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.
- Развивать интерес к занятиям художественным творчеством.
- Развивать стремление к опрятному внешнему виду.

Виды и формы воспитательных мероприятий:

- Беседа, просмотр фильмов (*внеурочная, внешкольная*).
- Экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры (по возможности), посещение музеев, выставок (*внеурочная, внешкольная*).
- Посещение конкурсов и фестивалей, ярмарок, тематических выставок (*внеурочная, внешкольная*).
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (*внеурочная, внешкольная*).

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Ценностные установки: здоровье физическое, нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое стремление к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты воспитательной деятельности:

- У воспитанников сформировано ценностное отношение к своему физическому, нравственному, психологическому, нервно-психическому здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
- Воспитанники владеют навыками самообслуживания в соответствии с возрастом.
- Воспитанники имеют элементарные представления о значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека.
- Воспитанники имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
- Воспитанники имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- Воспитанники знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Воспитанники владеют навыками поведения, препятствующими формированию вредных привычек.

Задачи воспитания:

- Сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Сформировать навыки самообслуживания в соответствии с возрастом.
- Сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.
- Сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.
- Сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на человека.
- Сформировать навыки поведения, препятствующие формированию вредных привычек
- Сформировать навыки обращения к психологическим службам, к телефону доверия при возникновении сложных жизненных ситуаций.

Виды и формы воспитательных мероприятий:

- Беседа, просмотр фильмов (*внеурочная, внешкольная*).
- Прогулки на природе для укрепления своего здоровья (*внеурочная, внешкольная*).
- Спортивные секции (*внеурочная*).
- Подвижные игры (*внеурочная, внешкольная*).
- Спортивные соревнования (*внеурочная, внешкольная*)
- Психологические беседы и тренинги (*внеурочная*)

II.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы и представлены в соответствующем модуле.

II.2.1 Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- организация Муниципальных образовательных событий – конкурсы чтецов «Мамы наши милые, мамочки любимые», «Новогодний маскарад», «Я помню! Я горжусь»; месячника коррекционной педагогики «Особый ребенок: опыт помощи»
- благотворительная акция «Помоги четвероногому другу» (сбор кормов и средств для зоозащитной организации «ЗООдруг»)

На школьном уровне:

- День Учителя (поздравление учителей, изготовление поздравительных открыток педагогам);
- конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, митинг, посвященный 9 мая, «День знаний», «Последний звонок» и др.;
- предметные недели и месячники.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми и при необходимости коррекция его поведения.

II.2.2 Модуль «Детские общественные организации»

В школе создана детская общественная организация «Радуга». Самоуправление в детской организации рассматривается как участие детей в управлении собственными делами через самоуправление в классе. Классные руководители и воспитатели – руководители. Они помогают распределять обязанности в классах, выбирать командира класса и воспитанников, ответственных за культуру поведения, образование, труд, спорт, здравоохранение. Главным органом самоуправления в организации «Радуга» является Совет командиров, в нем представлены дети с 5 класса. Работу с активом детской организации осуществляет наставник – старший вожатый.

II.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

Обеспечение реализации прав детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на участие в программах внеурочной деятельности является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в обществе. Программы внеурочной деятельности решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций. Получение детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков и умений, приобретённых во внеурочной деятельности, способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса,

становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Внеурочная деятельность для детей с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способствует созданию условий для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

1.художественная направленность (художественное творчество, общекультурное направление развития личности воспитанника). Курсы внеурочной деятельности, и дополнительные общеобразовательные программы, создают благоприятные условия для раскрытия творческих способностей школьников, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Радуга», «Умелые ручки».

Дополнительная общеобразовательная программа «Синтез искусств».

2.физкультурно-спортивная направленность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы, направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. «ОФП. Спортивный час», «Спортивное утро», ОАФК, «Будь здоров», «Нарушение осанки», «Нарушение координации движений и плоскостопие».

Дополнительные общеобразовательные программы: «Атлет» «Юный пловец», «Подвижные игры»

3. социально-гуманитарная направленность. Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Позволит привить детям начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности, способствуя подготовке детей к самостоятельной жизни. «Навыки жизни», «ОБЖ».

С 2022 года в школе реализуется цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном», который направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества.

План реализации внеурочной деятельности МБОУ «СШИ» на 2022-2023 учебный год

Направл. образ. програм.	Название	Группа, класс,	Кол-во часов	Руководитель
Художественная направленность	Факультатив «Синтез искусств»	5-11	3	Ларченко Л.А.
	Факультатив «Радуга»	Нач.шк.	1	Харитоновна О.В.
		Ст.шк.	1	
	Факультатив «Умелые руки»	Ст.шк.	1	Фатеева И.А.
Физкультурно-спортивная направленность	Секция «Спортивное утро»	5-11	2	Башкатов И.А.
	Секция «ОФП Спортивный час»	5-11	2	Башкатов И.А.
	Кружок «Атлет»	5, 6а	1	Щагольчина И.В.
		7, 8а, 9, 11	1	
	ОФП «Подвижные игры»	1-8 кл.	1	Щагольчина И.В.
	Кружок «Юный пловец»	Мл.гр.	1	Щагольчина И.В.
		Ср.гр.	1	
	ОАФК	1кл	1	Щагольчина И.В.
		2, 4б кл	2	
		3 кл	1	
		4а кл	1	
		6б,8б кл.	2	
		10б	2	
«Будь здоров»		1		
Гр.НКД и П		1		
Гр. НО	2			
Социально-гуманитарная направленность	Факультатив «ОБЖ»	5, 6а	1.	Янученко В.В.
	Факультатив «Навыки жизни»	6-11	2	Солдатенко О.А.

II.2.4 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

План по профориентационной работе в МБОУ «СШИ» на 2022-2023 уч.г.

№ п/п	Мероприятие	участники	срок	ответственные
1	Беседы по профориентации групповые и индивидуальные	обучающиеся 7,8а,9,10а,11 классов	февраль, март	Янученко В.В. Кислицына О.В. Чумакова О.А. Фролова О.А. Янученко А.В. Панкова Т.И. Лапоткова О.В.

2	Занятия по профориентации с психологом школы	обучающиеся 7,8а,9,10а,11 классов	февраль	Солдатенко О.А.
3	Родительские собрания по профориентационной работе	обучающиеся 7,8а,9,10а,11 классов и их родители	март	Янученко В.В. Кислицына О.В. Чумакова О.А. Фролова О.А. Янученко А.В. Панкова Т.И. Лапоткова О.В.
4	Работа по выбору профессии: беседы, консультации и др.	обучающиеся 7,8а,9,10а,11 классов и их родители	февраль, март, апрель, май	Янученко В.В. Кислицына О.В. Чумакова О.А. Фролова О.А. Янученко А.В. Панкова Т.И. Лапоткова О.В.
5	Экскурсии в училища г. Томска (ТТСТ, ТТПСК)	обучающиеся 7,8а,9,10а,11 классов и их родители	апрель-май	Янученко В.В. Кислицына О.В. Чумакова О.А. Фролова О.А. Янученко А.В. Панкова Т.И. Лапоткова О.В.
6	Работа с родителями и выпускниками по сбору документов для поступления в профессиональные училища	обучающиеся 9, 11 классов и их родители	апрель, май	Янученко В.В. Фролова О.А. Янученко А.В. Панкова Т.И.
7	Отчёт на АС «Жизнеустройство выпускников»	---	май	Янученко В.В.

II.2.5 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций из творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; оформление «Классного уголка»;

- озеленение пришкольной территории;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, выставок);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды «Доска почета», «Закон и подросток», акции по оформлению окон к Новому году, ко Дню Победы, акции по оформлению дверей школьных кабинетов ко Дню Учителя, 23 февраля и 8 марта и «Открытка учителю», оформление школьных стендов ко Дню учителя, 8 марта и 23 февраля) - на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

II.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- индивидуальные консультации со школьным психологом;
- посещение родителями (законными представителями) занятий «Школы ответственного родительства»;
- вовлечение родителей в совместные мероприятия (оформление классов к Новому году, чаепития по окончании года, выставки совместного творчества дети-родители).

План работы «Школы ответственного родительства» на октябрь, ноябрь, декабрь 2022 года.

№	Тема мероприятия	Дата, время проведения мероприятия	Форма проведения	Исполнитель
1	Формирование личности в младшем школьном возрасте	четверг 17.00 – 19.00	Дистанционная, очная	Педагог-психолог
2	Трудности адаптации первоклассников в школе. Как их преодолеть.	четверг 17.00 – 19.00	Дистанционная, очная	Педагог-психолог
3	Как принять ребенка с особенностями.	четверг 17.00 – 19.00	Дистанционная, очная	Педагог-психолог

4	Увлекаемость и увлеченность детей.	четверг 17.00 – 19.00	Дистанционная, очная	Педагог-психолог
5	Организация семейного чтения	четверг 17.00 – 19.00	Дистанционная, очная	Педагог-психолог
6	Индивидуальные особенности детей.	четверг 17.00 – 19.00	Дистанционная, очная	Педагог-психолог
7	Самооценка младшего школьника	четверг 17.00 – 19.00	Дистанционная, очная	Педагог-психолог
8	Роль семьи и школы в воспитании ребенка.	четверг 17.00 – 19.00	Дистанционная, очная	Педагог-психолог

**План работы «Школы ответственного родительства»
на февраль, март, апрель 2022 года.**

№	Тема мероприятия	Дата, время проведения мероприятия	Форма проведения	Исполнитель
1	Формирование личности в младшем школьном возрасте	четверг 17.00 – 19.00	Дистанционная, очная	Педагог-психолог
2	Трудности адаптации первоклассников в школе. Как их преодолеть.	четверг 17.00 – 19.00	Дистанционная, очная	Педагог-психолог
3	Как принять ребенка с особенностями.	четверг 17.00 – 19.00	Дистанционная, очная	Педагог-психолог
4	Увлекаемость и увлеченность детей.	четверг 17.00 – 19.00	Дистанционная, очная	Педагог-психолог
5	Организация семейного чтения	четверг 17.00 – 19.00	Дистанционная, очная	Педагог-психолог
6	Индивидуальные особенности детей.	четверг 17.00 – 19.00	Дистанционная, очная	Педагог-психолог
7	Самооценка младшего школьника	четверг 17.00 – 19.00	Дистанционная, очная	Педагог-психолог
8	Роль семьи и школы в воспитании ребенка.	четверг 17.00 – 19.00	Дистанционная, очная	Педагог-психолог .ru

II.2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная профилактическая деятельность педагогического коллектива, администрации школы, направленная на формирование правовой грамотности учащихся, законопослушного поведения. Данный модуль играет ключевую роль в формировании и поддержке безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

К основным задачам модуля относятся:

- профилактика правонарушений;
- выявление детей группы риска, разработка индивидуальных профилактических программ, с данной категорией учащихся;
- пропаганда безопасности дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма;
- проведение воспитательной и профилактической работы с обучающимися, направленной на предупреждение экстремистской и террористической деятельности, воспитания толерантности, культуры межнационального общения, воспитания уважения законов, прав и обязанностей граждан;
- предупреждению наркомании, токсикомании и незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.

В рамках данного модуля реализуется:

На индивидуальном уровне:

- Индивидуально профилактическая работа с несовершеннолетними состоящими на профилактических учетах, утверждается ежегодно на основании программы индивидуально профилактической работы;
- индивидуально профилактическая работа с несовершеннолетними проживающими в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На уровне школы проводятся мероприятия согласно плану воспитательно-профилактической работы:

- проведение мероприятий направленных на предупреждение суицидальных действий среди обучающихся, в рамках реализации программы по профилактики суицида среди детей и подростков;
- проведение общешкольных мероприятий приуроченных памятным датам;
- проведение мероприятий направленных на профилактику экстремизма и терроризма в молодежной среде;
- оформление стендов на правовую тематику
- заседания Совета профилактики в составе зам.директора по ПВ, зам.директора по ВР, кл.руководителя и воспитателя старших классов, педагога-психолога, инспектора ОДН, председателя родительского комитета (состав СП оформляется приказом по школе)

**План работы Совета профилактики правонарушений
МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
на 2022-2023 учебный год.**

Вид деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Профилактическая работа	Заседания Совета профилактики (ежемесячно по мере необходимости).	Ежемесячно	Янученко В.В.
	Организовать и провести «Урок безопасности» перед обучающимися 1-11 классов, с участием сотрудников ОГПС МЧС, ОДУУП и ПДН, ОГИБДД УМВД России по ЗАТО Северск, представителя ГО и ЧС.	Согласно плану о проведении мероприятий	Янученко В.В.
	Общешкольное родительское собрание по теме «Родительский урок правовой грамотности». Выступления инспектора отделения по делам несовершеннолетних, и инспектора по пропаганде ОГИБДД.	Сентябрь 2022г.	Симон И.С., Гонцова Ю.В., Прошкина И.В., Янученко В.В.
	Организационное совещание Совета профилактики, распределение обязанностей.	15.09.2022 г.	Янученко В.В.
	Отчёты педагогов о работе с воспитанниками, состоящими на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН) или на внутришкольном учёте (ВШУ).	Раз в четверть	Янученко В.В.
	Отчёты педагогов о работе с воспитанниками, пропускающими занятия без уважительной причины.	Ежемесячно по необходимости	Янученко В.В.
	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта	Постоянно, в течение учебного года	Педагоги, специалисты, Янученко В.В..
	Консультации врача-психиатра по работе с категорией обучающихся, склонных к совершению правонарушений.	В течение учебного года	Медицинский персонал школы
	Оказание помощи в конфликтных ситуациях.	В течение учебного года	Члены Совета профилактики, ПМПк
	Мероприятия, направленные на предупреждение распространения криминальной субкультуры среди обучающихся, мониторинг выявления, принятие мер и информирование органов и учреждений системы профилактики, в случае выявления.	В течение учебного года	Педагоги Янученко В.В.
	Инструктаж для педагогов о порядке организации работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из школы-интерната, выявлению и возвращению воспитанников, самовольно ушедших из учреждения.	30.08.22 г.	Гонцова Ю.В., Прошкина И.В., Янученко В.В.
	Инструктаж для педагогов о порядке осуществления деятельности по выявлению несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия в школе-интернате, их учёту и принятию мер по получению ими общего образования.	30.08.22 г.	Гонцова Ю.В., Прошкина И.В., Янученко В.В.
Мероприятия по профилактике употребления алкогольных напитков, наркотических и	Согласно адаптированной	Янученко В.В.,	

психоактивных веществ среди обучающихся школы интерната,	образовательной программе	Гонцова Ю.В., Прошкина И.В.
Профилактическая беседа с обучающимися: «О недопустимости самовольных уходов».	Октябрь	Янученко В.В. инспектор ПДН
Участие во всероссийской акции «Правовая помощь детям»	Ноябрь	Янученко В.В. инспектор ПДН
Беседа: «Ответственность за совершение преступлений и правонарушений».	Декабрь	Янученко В.В. инспектор ПДН
Профилактическая беседа: «Уголовная ответственность за причинение телесных повреждений».	Январь	Янученко В.В.. инспектор ПДН
Профилактическая беседа: «Уголовная ответственность за употребление и изготовление наркотических веществ».	Февраль	Янученко В.В.. инспектор ПДН
Профилактическая беседа: «Уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение корыстных видов преступлений».	Март	Янученко В.В.. инспектор ПДН
Профилактическая беседа: «Остановись у опасной черты» (соучастие в преступлении, организация преступления, отказ от участия в преступлении).	Апрель	Янученко В.В.. инспектор ПДН
Посещение несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН УМВД, ВШУ, КДН и ЗП Администрации ЗАТО Северск по месту жительства.	Не менее 1 раза в четверть	Педагоги Янученко В.В.
Сбор информации и анализ летней занятости обучающихся.	Май 2022 год	Янученко В.В.
Общешкольное родительское собрание «Итоги учебного года. Жизнеустройство выпускников. Летняя занятость детей и подростков», «Профилактика травматизма на дорогах в каникулярное время, ответственность за позднее пребывание детей».	Май 2022 год	Симон И.С., Гонцова Ю.В., Прошкина И.В., Янученко В.В.

**План работы
по профилактике суицидального поведения среди обучающихся
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
I. Организаторская работа			
1.1.	Составление плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних на 2022-2023 год.	Сентябрь 2022г.	Педагог – психолог; Заместитель директора по ПВ
1.2.	Подбор материалов для работы по данной проблеме (для родителей)	Сентябрь - май 2022-2023 г.г.	Классные руководители; педагог–психолог
1.3.	Подготовка опросников (анкет) и анализ результатов, полученных в ходе психодиагностики обучающихся	Сентябрь - май 2022-2023 г.г.	Педагог – психолог

1.4.	Работа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних совместно с представителями здравоохранения, правоохранительными органами и др. по данной теме	Сентябрь - май 2022-2023 г.г.	Классные руководители; педагог-психолог
1.5.	Обзор новой литературы и информации о новых методических пособиях по работе с несовершеннолетними обучающимися в рамках профилактики суицидального поведения	Сентябрь - май 2022-2023 г.г.	Библиотекарь

II. Диагностика, социологические исследования

2.1.	Анкетирование учащихся 5-8 классов «Жизненные ценности»	Сентябрь 2022г.	Педагог-психолог
2.2.	Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития обучающихся, позволяющий исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в трудных жизненных ситуациях	Сентябрь 2022г. Март 2023г.	Педагог-психолог;
2.3.	Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей из этих семей	Сентябрь - май 2022-2023 г.г.	Педагог-психолог, социальный педагог, зам.директора по ПВ
2.4.	Диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предотвращения суицидальных попыток среди несовершеннолетних	Сентябрь 2022г. Март 2023г.	Педагог-психолог;
2.5.	Диагностика эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся «группы риска»	Сентябрь - май 22-23 г.г.	Педагог-психолог

III. Работа с родителями

3.1.	Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми	Сентябрь - май 2022-2023 г.г.	Педагог-психолог
3.2.	Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми	Февраль 2023г.	Педагог-психолог;
3.3.	Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Сентябрь - май 2022-2023 г.г.	Психолог; Заместитель директора по ПВ
3.8.	Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков»	Сентябрь - май 2022-2023 г.г.	Педагог-психолог; Заместитель директора по ПВ

IV. Работа с несовершеннолетними обучающимися			
4.1.	Психолого – педагогическое сопровождение Несовершеннолетних обучающихся по профилактике суицидального поведения	Сентябрь - май 2022-2023 г.г.	Педагог-психолог; Заместитель директора по ПВ; Классные руководители
4.2.	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	Сентябрь - май 2022-2023 г.г.	Педагог-психолог; Заместитель
			директора по ПВ; классные руководители
4.6.	Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»	Апрель 2023г.	Педагог – психолог
4.7.	Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Сентябрь - май 2022-2023 г.г.	Педагог-психолог; Заместитель директора по ПВ
4.8.	Организации оздоровления детей-сирот и их занятости в летний период	Июнь – август 2023г.	Заместитель директора по ПВ
V. Работа с педагогическим коллективом школы			
5.3.	Проведение учебно – методического семинара для педагогического коллектива на тему: «Особенности профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях школы».	Март 2023г.	Педагог-психолог; Заместитель директора по ПВ

План мероприятий по профилактике буллинга в МБОУ «СШИ для обучающихся с ОВЗ» на 2022-2023 учебный год

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;

№	Дата	Мероприятие	Классы	Ответственные
1	сентябрь 2022г	Беседа на тему: «Свой и чужой»	1 – 11 кл	педагог - психолог
2	октябрь 2022г.	Индивидуальные беседы с обучающимися	1 – 11 кл	педагог - психолог

		состоящими на разных видах учета.		
3	ноябрь 2022г.	Беседа на тему: «Я имею право!»	1 – 11 кл.	педагог - психолог
4	декабрь 2022г.	Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»	1 – 11 кл.	педагог - психолог
5	январь 2023г.	Беседа на тему: «Правила поведения в школе»	1 – 11 кл.	педагог - психолог
6	февраль 2023г.	Беседа на тему: «Виды и формы общения»	1 – 11 кл.	педагог - психолог
7	март 2023г.	Беседа на тему: «Научись жить без конфликтов»	1 – 11 кл.	педагог - психолог
8	апрель 2023г.	Беседа на тему: ««Агрессивность, неуверенное и уверенное поведение»	1 – 11 кл.	педагог - психолог
9	май 2023г.	Беседа на тему: «Взаимоотношения с родителями и взрослыми»	1 – 11 кл.	педагог - психолог

II.2.8 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства заключается в:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и профориентационной направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

№ п/п	Формы взаимодействия	Наименование учреждения
1	Совместные соревнования, участие в спортивных праздниках, досуговые мероприятия	МБДОУ г. Северска «Детский сад № 47», «Детский сад № 40» «Детский сад № 53» «Детский сад № 54»

2	Участие в спортивных праздниках	Областной комитет по Специальной олимпиаде России
3	Благотворительные акции	Северская зоозащитная организация «Зоодруг»
4	Предоставление помещения для проведения занятий	МБОУ СОШ № 198 (бассейн)
5	Организация выставок детского творчества, конкурсы чтецов	МБУ ЦДБ
6	Новогодние представления, организация концертов	МАУДО ДШИ (Детская школа искусств)
7	Родительские собрания, уроки безопасности	ГИБДД
8	Предоставление помещения для проведения предметных олимпиад в рамках месячника коррекционной педагогики «Особый ребенок: опыт помощи»	МБОУ ООШ №45

II.2.9 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

II.2.10 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, в соответствии с возрастными особенностями; групповой работы, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

II.2.11 Модуль «Самоуправление»

В школе создана детская организация «Радуга», в состав которой вошли учащиеся 1–11 классов – дети с ограниченными возможностями здоровья.

Самоуправление в детской организации рассматривается как участие детей в управлении собственными делами через самоуправление в классе. Поскольку обучающимся школы не удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформировалось (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность совета командиров (оргкомитет школы), объединяющего командиров классов под руководством педагогов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: дисциплину, труд и санитарное состояние спален и классов). Эти ребята входят в «совет порядка», «совет труда» и «санитарный совет»

На индивидуальном уровне:

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

III. Организационный раздел.

III.1. Кадровое обеспечение.

Кадровые условия реализации Рабочей программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью соответствует следующим требованиям:

- 1) Образовательная организация укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».
- 2) Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

- 3) В образовательной организации обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

III.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Школьные нормативно-правовые акты находятся на официальном сайте школы <http://internat.seversk.ru/index.php/overview/document>

III.3. Реализация программы воспитания.

Содержание программы предусматривает пошаговое формирование личности ребенка на основе комплексного подхода через воспитательную работу и внеурочную деятельность. В основу содержательных блоков воспитательного процесса положены два момента: мотивы и ведущие виды деятельности.

Ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учета его возрастных особенностей.

Так для воспитанников начальной школы (1 – 4 классы) основными мотивами являются следующие:

- «потребности во внешних впечатлениях»¹, которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая,
- драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;

учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через нее отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

В начальной школе решаются следующие задачи:

Личностное развитие — познакомить с основными моделями коммуникативного поведения; объяснить правила, регулирующие поведение ребенка с позиции его индивидуальности в обществе; развивать внутреннюю убежденность в востребовании ребенка обществом.

Охрана здоровья и физического развития — развивать основы ответственности за состояние своего здоровья, отрицательного отношения к вредным привычкам, потреблению ПАВ, табакокурению; отработать навыки

¹Божович Л.И. Социальная ситуация и движущие силы ребенка. Сб.: Психология личности. — М.: Изд-во МГУ, 1982. — С. 167.

санитарно-гигиенического ухода за собой; познакомить с вариантами помощи другим. *Трудовое воспитание* — вооружить основными навыками самообслуживающего труда, учебного поведения.

Творческое воображение — развитие основ творческого мышления и воображения как одно из направлений снятия комплекса «депривации»; развитие механизмов самостоятельного творчества как «раскрутка» механизмов компенсации дефекта.

Основы социализации и общения — знакомство и отработка общепринятых (стандартных вариантов) норм поведения в наиболее типичных ситуациях: школа, столовая, спальня, урок, улица, магазин...

Приоритетные целевые установки воспитательной работы с младшими школьниками (1 – 4 классы)

мониторинг уровня социализации воспитанников;

- заполнение воспитательного аспекта ИПР (индивидуальных программ развития);
- воспитание навыков поведения в школе, самообслуживания, труда;
- развитие механизмов творческого мышления;
- развитие навыков коммуникативного поведения в общественных местах: лагере отдыха, театрах, на новогодних елках;
- воспитание основ национального самосознания, приобщение к истокам народных традиций;
- развитие элементарных представлений экологической грамотности;
- формирование основ внутренней убежденности в необходимости здорового образа жизни;
- формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, потреблению ПАВ, табакокурению;
- воспитание умений планировать свою деятельность в свободное время;

Конечно, эти целевые приоритеты будут зависеть от состояния детей, особенностей группы, с которой работает воспитатель.

Средний школьный возраст (5 – 7 классы)

Мотивы:

- потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;
- ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого; требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;
- возникает потребность личностной самооценки; потребность «взрослости», самостоятельности, «самоутверждению» (ближе к 13 годам);
- стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество (надо загружать активной деятельностью).

Ведущие виды деятельности:

- учебная деятельность, но не скучная и однообразная, утомительная — иначе будет обратный эффект: живая, нацеленная на потребность и нужды подростка; значимая для него;
- общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества», доминирующий и организующий мотив поведения подростка;
- интимно-личное общение (быть с другим, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

В средней школе могут решаться следующие задачи:

Личностное развитие — развитие основ личностной самооценки, ответственности за свои поступки.

Охрана здоровья — формирование системы привычек по физической тренировке тела, закаливанию и ухода за организмом; формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, потреблению ПАВ, табакокурению.

Трудовое воспитание — развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем; овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с миром профессий.

Основы гражданского самосознания — знакомство и просвещение с истоками национальной культуры; с основами правового поведения; начальное экономическое просвещение.

Творческое мышление — развитие навыка самостоятельного творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций как основа социальной адаптации воспитанников.

Основы жизнеобеспечения — развитие навыков ориентировочного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях.

Приоритетные целевые установки со школьниками средних классов (5 – 7)

- формирование основ личностной самооценки воспитанника;
- развитие внутренней убежденности в востребованности ребенка как личности;
- знакомство с основами правового воспитания;
- воспитание основ интимно-личностного поведения;
- воспитание основ адекватного проведения досуга — своего и товарища;
- формирование мотивации учебной деятельности;
- воспитание ответственности за свое здоровье, здорового образа жизни;
- формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, потреблению ПАВ, табакокурению;
- формирование потребности учиться как основы стабильности будущей жизни.

Работа по достижению этих целей должна осуществляться в системе комплексного коррекционно-развивающего подхода к личности ребенка.

Старший школьный возраст (8 – 9 классы)

Возраст подростка — это агрессивно-беспомощный возраст, когда вокруг много сверстников, друзей, а ты остаешься наедине с самим собой. Как проявить свое «Я», если еще толком не знаешь себя, если не хватает опыта, знаний, навыков? Он смотрит на взрослого и решает копировать его, быть на него похожим. Только эта похожесть лишь внешняя; что «внутри» взрослого — ему еще недоступно. Поэтому вслед за получившим внутренним импульсом желанием только что родившегося «Я» перевернуть весь мир появляется неуверенность в собственных возможностях, силах, способностях. «Исчезает состояние душевного равновесия, душевного комфорта, рождается ощущение беспомощности. Вот и возникает так называемый подростковый кризис, который нередко сопровождается состоянием агрессивности, злобы, жестокости или апатии и депрессии»¹.

Основными мотивами деятельности подростка являются

- желание занять свое место в мире взрослых;
- утвердиться в компании сверстников;
- быть уверенным в своей компании и т.п.

Ведущей деятельностью становится

- интимно-личное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений и желаний),
- учебно-профессиональная деятельность в большей степени ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

В старшей школе решаются следующие задачи:

Личностное развитие — развитие механизмов эмоционально-волевого регулирования поведением; развитие мотивационной сферы воспитанников: интересов, желаний, потребностей.

Охрана здоровья — развитие системы профилактических умений по охране здоровья; развитие привычки к здоровому образу жизни (отрицательное отношение к вредным привычкам, потреблению ПАВ, табакокурению).

Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание — осмысление необходимости трудовой деятельности, формирование временной перспективы будущего, развитие потребности трудиться; овладение общей

Гражданское самосознание — осмысление себя как гражданина общества: права и обязанности; усвоение основ национальной культуры, толерантность.

Эстетическое воспитание — развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения; формирование духовных запасов личности каждого воспитанника.

Приоритетные целевые установки воспитательной работы в старшей школе

- определение ценностных ориентиров личности воспитанников;

¹*Проблемы эстетического воспитания подростков.* — М.: Новая школа, 1994. — Ст. Л. Богомоловой, Т. Голубевой «Подростковая культура». — С.

- формирование адекватного отношения к своему возрасту, взрослости, самостоятельности;
- развитие механизмов самообладания, управления своим поведением;
- воспитание убежденности воспитанника в будущей его востребованности обществом, построение временной перспективы будущего;
- отработка навыков общения с окружающими людьми;
- формирование основ нравственно-правового поведения, моральный «кодекс товарищества»;
- экономические основы существования гражданина;
- формирование основ деловитости профессиональной деятельности;
- содействие в профессиональном ориентировании каждого воспитанника;
- формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, потреблению ПАВ, табакокурению.

Выделенные задачи решаются в ходе различных форм воспитательных часов; их выделение носит условный характер, но оно необходимо для реализации четкого системно-образующего принципа планирования поэтапного формирования механизмов продуктивного общения и в процессе использования всех форм и по отдельным темам, которые определяет воспитатель.

III.4. Планирование воспитательной работы (Перспективное планирование).

Перспективно-тематический план предусматривает разнообразные формы проведения воспитательских занятий: беседа, лекция, викторина, конкурс, игра (деловая, ролевая), внеурочную занятость воспитанников. И составляется с учетом плана работы ДО «Радуга», сеткой кружковой работы и общешкольным планом. Разрабатывается на четверть, срок сдачи в течение 10 дней отчетного периода.

Структура планирования плана воспитательной работы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- анализ работы за прошедший учебный год;
- характеристика группы;
- задачи на новый учебный год;
- сведения об учащих;
- поручения детей;
- занятость в кружках, секциях;
- режим индивидуальной занятости по рекомендации специалистов (логопеда, психолога);
- режим специальных занятий, и занятий по коррекции и компенсации (ОАФ);
- список детей, уходящих домой по медицинским показаниям;
- работа с родителями;
- работа с «трудными»;

- план – сетка деятельности группы с учётом плана ДО «Радуга» и предметных недель, декад, месячников;
- перспективное планирование по четвертям (форма перспективного планирования (Приложение 6));
- планируемые мероприятия по направлениям;
- отчёты по четвертям (формы (Приложения 7,8))

Примерное перспективное календарное планирование воспитательного процесса по месяцам (Приложение 9).

Для информационно – компьютерной поддержки воспитательного процесса предполагается использование компьютерных технологий. Использование компьютера при проведении воспитательского занятия позволяет воспитателю общаться с воспитанниками на современном технологическом уровне, сделать занятие более привлекательным, эмоциональным и эффективным.

III.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ состояния воспитательной работы в школе проводился по итогам работы методического объединения воспитателей, участия учащихся в мероприятиях различного уровня, работы детской организации, итогам соревнования классных коллективов, участия воспитанников школы в работе по образовательным программам дополнительного образования.