**Программа развития**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**на 2024-2027 г.**

Утверждена на педагогическом совете

От 29 августа 2024 года

Директор школы- интерната Ильичева А.А.

Зам. директора по УВР Кислицына О.В.

Северск 2024

# Структура Программы развития образовательной организации

Титульный лист.

Структура Программы развития образовательной организации (содержание).

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития.
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).
7. Информационное обеспечение развития школы.
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
10. Дорожная карта реализации программы развития (примерная структура)

# 1.Паспорт Программы развития

| Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО,Школа) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») |
| --- | --- |
| Основаниядля разработки Программы развития | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) МОНот 17 мая 2012 г. № 413)Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) |
| Цель Программы развития | Создание оптимальных условий для развития личности детей с ОВЗ и инвалидностью в различных видах общения и деятельности, с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей через создание образовательной среды, включающей в себя: предметно-пространственную образовательную среду, взаимодействие со взрослыми и другими детьми. |
| Задачи по достижению цели Программы развития | Проектирование пространств образовательной организации в соответствии с требованиями нормативных документов и инструментария оценки качества образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.Создание оптимальных условий для формирования единого образовательного пространства родитель (законный представитель) - ребенок - школа. |
| Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития | Описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития:1. Пространства образовательной организации соответствуют требованиям нормативных документов и критериям инструментов оценки качества и обеспечивает условия для развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов
2. Созданы условия для формирования единого образовательного пространства родитель (законный представитель) - ребенок - школа. Разработан план взаимодействия.
 |
| Разработчики | Рабочая группа МБОУ «Северская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», состоящая из администрации, членов педагогического коллектива, созданная на основании приказа директора |
| Сроки реализации | Программа разработана на 2024-2027 года |
| Этапы реализации | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап, подготовительный, *срок* | Разработка Программы развития на 2024-2027 гг. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (Проект «Образовательный тетрис») |
| II этап, реализация,*срок* | Основные мероприятия июнь 2024г.- сентябрь 2027гУкрепление материально-технической базыРеализация проекта «Образовательный тетрис» |
| III этап, обобщающий,*срок* | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений поперспективе развития организации. |
| Источникифинансирования | Бюджетные средства. |
| Управление Программой развития. Ответственные.Исполнители. | Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы МинпросвещенияРоссии».Директор, заместители директора по УВР, ВР МБОУ «Северская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |

**2.Информационная справка**

| Наименование ОО (*согласно Уставу*) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |
| --- | --- |
| ИНН | 7024009319 |
| Учредитель: *(согласно Уставу*) | Управление образования Администрации ЗАТО Северск |
| Дата основания: указать | 7 сентября 1961 г. |
| Юридический адрес: *указать с* *индексом* | 636037, Томская область, г.Северск, ул. Калинина, 104. |
| тел. *указать*, E-mail: *указать* | 8(3823)56-90-70school-oovz@seversk.gov70.ru |
| Лицензия (*указать)* | Лицензия на осуществление образовательной деятельности , установленной формы, выдана 30.10.2025 серия 70Л01 № 0000631. Срок действия - бессрочно |
| Приложение к лицензии (*указать)* | Приложение серия 70Л01 № 0001563 на осуществление общего образования, дополнительного образования. |
| Краткие сведения о структуре образовательной организации. | Структура образовательной организации представляет собой внутреннее устройство образовательной организации, включающее в себя совокупность составляющих ее единиц (подразделений). Согласно ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:**Первый уровень**-**директор ОО** - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Методический совет, Общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.**Второй уровень** – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе. **Третий уровень** – методические объединения. К управленцам этого уровня относится руководитель школьного методического объединения. **Четвертый уровень** – обучающиеся, родители (законные представители). Здесь органами управления являются: Родительский комитет школы, которые решают вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения. |
| Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования. | В школе реализуется: АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (1 вариант);АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (2 вариант). |
| Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов. | Школе обучается 152 ребенка имеющие статус ОВЗ и/или инвалидность. Наполняемость классов 12 человек. Для обучающихся проживающих на территории п. Самусь, д. Орловка, д. Кижирово в школе организован интернат с круглосуточным проживание (понедельник – четверг). |
| Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации. | В школе работает 46 педагогических работников: учителя, педагоги – психологи, учителя – дефектологи, учителя – логопеды, воспитатели, старший вожатый, социальный педагог, педагог – библиотекарь, тьютор, педагог дополнительного образования |
| Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарногографика. | В школе организован круглосуточный режим пребывания для иногородних обучающихся с понедельника по четверг, в пятницы до 16.00.Для детей ЗАТО Северск функционирует дополнительно группа продленного дня с понедельника по четверг до 17.30, в пятницу до 16.00 |

# 3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

При проведении оценки качества образования т на основе результатов самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» выявлены следующие показатели с недостаточным уровнем качеств.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат | Планируемый результат, описание |
|  | Знание | Содержание образования и условия организации обучения в МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» определены в адаптированной основной общеобразовательной программе образования, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП О УО:1.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)2.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)Каждая предметная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, а затем и в 10-11 классах с углубленной трудовой подготовкой, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4).К коррекционно-развивающей области отнесены оздоровительная адаптивная физкультура, логопедические занятия, ритмика и психокоррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. Коррекционно-развивающие занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка,направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.В школе, в рамках инновационной площадки «Применение мониторинга как средства оценки качества образования и уровня социализации обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении», утвержденной на Инновационно-экспертном совете ТОИПКРО (протокол № 1 от 07.02.2019 г.), ведется мониторинг индивидуального развития каждого обучающегося.Качественный и количественный состав педагогических работников соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.Увеличение количества обучающихся, которым заключением ТПМПК определено обучение по ФАООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3, 8.4). Отсутствие разработанных АООП. Отсутствие сенсорного комплекса для работы с обучающимися с РАС. | Внести изменения в Устав, включив реализацию АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3, 8.4)Разработать АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3, 8.4)  |
|  | Воспитание | Вся воспитательная работа в школе была направлена на формирование навыков адаптивного поведения. К системе организации воспитательного процесса школы-интерната можно отнести:- планирование, анализ воспитательной работы;- дополнительное образование;- внеурочная деятельность (кружки, секции);- работу школьной детской организации;- общешкольные культурно-массовые мероприятия;- участие в городских, областных и российских мероприятиях;- программу «Здоровье»;- воспитательную деятельность на уроках.Воспитательная работа осуществляется через организацию воспитательских часов по направлениям работы.В 2023-2024 учебном году воспитательную работу кроме воспитателей осуществляли:1 педагог дополнительного образования1 старшая вожатая,1 педагог-библиотекарь1 социальный педагог,14 классных руководителей.Вся воспитательная работа в школе была направлена на формирование навыков адаптивного поведения.Воспитатели много внимания уделяют развитию творческой активности детей; привитию эстетического вкуса, подготовке детей к самостоятельной жизни. Все воспитанники охвачены работой на воспитательских часах, особое внимание уделяется воспитанникам группы риска, для каждого из которых разработана индивидуальная программа. Это помогает создать индивидуальную воспитательно-образовательную среду для каждого воспитанника, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых ему в дальнейшей жизни, развивает его мотивацию к познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей воспитанников.Результатом творческой работы с воспитанниками школы – интерната стало успешное участие в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах, акциях. |  |
|  | Здоровье | Учебный процесс обеспечивается медицинским сопровождением. Здоровье детей находится под постоянным контролем штатных медицинских работников - врача-педиатра, трех медицинских сестер различных профилей. При необходимости проводится медикаментозное лечение.В школе-интернате работает медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием, изолятор на 3 койко-места, кабинеты: врачебный, процедурный, физиолечения. Учреждение при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:- текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Медицинское обслуживание учащихся обеспечивается медицинским персоналом, Учреждения, который наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.- Медицинский блок (кабинет врача, прививочный кабинет, процедурный кабинет, кабинет для физиолечения, изолятор, санитарная комната) оборудованы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». В школе-интернате функционирует столовая на 115 посадочных мест, которая оснащена самым современным оборудованием для приготовления пищи и хранения продуктов. Организатором питания является само учреждение. Для этого имеется на 100% укомплектованный штат работников пищеблока, согласованное сезонное меню.Для обучающихся, воспитанников, находящихся в школе-интернате круглосуточно, организовано пятиразовое питание, для приходящих детей – двухразовое. Питание детей осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню. Недельное меню позволяет разнообразить перечень блюд и сочетание продуктов в течение всего учебного времени. В связи с правильным подбором рациона питания, соблюдение возрастных нормативов, соотношение жиров, белков, углеродов питание детей соответствует нормам килокалорий.Штатные медицинские работники осуществляют контроль за приготовлением пищи, проводят бракераж готовых блюд. Еженедельно проводится родительский контроль питания. |  |
|  | Творчество | Сформированы и работают 12 объединений дополнительного образования (без учета ОАФК, групп по заболеваниям). Работа педагогов дополнительного образования осуществляется на основе программ и календарно-тематических планов. Образовательные программы дополнительного образования детей представлены следующими направлениями: художественно-эстетическим, физкультурно-спортивным, трудовым и социально-педагогическим. С 2023 году детям было предложено новое эколого-краеведческое направление, программа дополнительного образования «Юннаты».Содержание программ дополнительного образования направлено на:- создание условий для развития личности ребёнка;- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;- профилактику асоциального поведения;- укрепление психического и физического здоровья;-создание условий для культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка и обогащение личности воспитанника ценным социальным опытом.Эффективно решать коррекционно-педагогические задачи помогает деятельность детской организации «Радуга».Школьная Детская организация «Радуга» - это объединение детей и взрослых на добровольной основе, которая включает в себя всех воспитанников школы – интерната (с 1 по 11 классы).Каждую четверть составляются календарные планы работы, где конкретизируются сроки, участники и ответственные. Также осуществляется еженедельное планирование. Педагогическое руководство осуществляли классные руководители и воспитатели, взявшие на себя роль наставников.Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе-интернате имеется музейная комната. |  |
|  | Профориентация | С 4 класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.В 5-9 классах осуществляется профессионально-трудовое обучение (профильный труд), целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.В 10-11 классах предполагается углубленная трудовая подготовка в трудовых мастерских. Развиваются эстетические и прикладные навыки на уроках художественного труда.Начальное профессиональное обучение проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской.В 6-12 классах осуществляется профессионально-трудовое обучение (профильный труд), целью которого является подготовка обучающихся к доступной трудовой деятельности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания. Обучение предполагает развитие интереса у обучающихся к трудовой деятельности, формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием, освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, работе с почвой, растениями и т.д.Начальное профессиональное обучение проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской.По окончании 12 класса обучающиеся сдают экзамен по профильному труду (цветоводство) и получают документ установленного образца об окончании учреждения. |  |
|  | Учитель. Школьная команда | Для успешной реабилитации учащихся школы-интерната необходимым условием являются совместные действия педагогов, врача, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога в выборе тактики оздоровительных и учебно-воспитательных коррекционных воздействий. В связи с этим особую актуальность приобретает углубленное комплексное изучение психофизического развития каждого ребёнка. Эту функцию осуществляют созданные при школе психолого-медико-педагогический (далее ПМПк) и психолого-педагогический консилиумы (ППк).Качественный и количественный состав педагогических работников соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям:Общее количество педагогов – 42 чел.;Педагоги с высшим образованием - 36 чел.;Педагоги со средним профессиональным образованием- 6 чел.; Педагоги с дефектологическим образованием - 9 чел.;Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате работают следующие методические объединения:- методическое объединение учителей начальных классов,- методическое объединение учителей старших классов,- методическое объединение воспитателей,- методическое объединение специалистов коррекционной служб. |  |
|  | Школьный климат | Организация психолого-педагогического сопровождения включает наличие специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов), оборудованных кабинетов для индивидуальной и групповой работы с учащимися. Реализуется психолого-педагогическая программа по сопровождению обучающихся. Подготовка и активное участие в конкурсном движении позволяет обогащать личность воспитанника ценным социальным опытом, дает возможность каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задачи и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно. Подготовка к таким мероприятиям вносит большой вклад в развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствует коррекции эмоционально – волевой сферы, дает возможность ребенку реализовать свои потребности в социально – значимой, творческой деятельности, проводится большая социально – педагогическая и психологическая реабилитация детей.В МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» действует План внутришкольного контроля, согласованный на педагогическом совете и утвержденный приказом директора. Данный План разработан в соответствии с Федеральным Законом №273 –ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации».Основными задачами внутришкольного контроля являются:- осуществление контроля за исполнением законодательства РФ в области образования, нормативных документов Управления образования Администрации ЗАТО Северск, приказов ОУ и решений педагогических советов школы-интерната;- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно- правовых актов, принятие мер по их пресечению;- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;- сбор информации, ее обработка и накопление для подготовки проектов решений;- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе - интернату;- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля. | Уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН УМВД России по ЗАТО Северск, КДН и ЗП Администрации ЗАТО Северск - 1 несовершеннолетний (АППГ-2). С данной категорией обучающихся проводится индивидуально-профилактическая работа в соответствии с планами работы. К профилактической работе с данной категорией несовершеннолетних привлечены все специалисты школы-интерната (заместитель директора по ПВ, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог).    |
|  | Образовательная среда | Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.Общее собрание работников Учреждения – высший коллегиальный орган управления МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», объединяющий всех работников школы-интерната. К исключительной компетенции Общего собрания работников Учреждения относится рассмотрение и утверждение проекта коллективного договора; решение вопроса о заключении с администрацией школы-интерната коллективного договора, а также иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.Одним из постоянно действующих органов управления учреждением является Педагогический совет, который рассматривает основные вопросы развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников школы-интерната.С целью учета мнения родителей/законных представителей обучающихся в школе-интернате создан Родительский комитет, куда входят родители/законные представители от каждого класса, а также комиссия по общественному контролю питания.В школе-интернате функционирует сайт http://internat.seversk.ru, где представлена и систематически обновляется официальная информация об учреждении, информация о достижениях коллектива школы-интерната, досуге обучающихся, коллективе, социальных партнерах учреждения, образовательной, воспитательной, экспериментально- инновационной деятельности. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации.Для реализации информационной открытости созданы и регулярно обновляются актуальной информацией о жизни в школе страницы в социальных сетях: Вконтакте<https://vk.com/club215226512> и Одноклассники<https://ok.ru/group/70000001249631> , Телеграмм<https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ft.me%2Fschoolovzseversk&utf=1>В школе-интернате созданы все условия для полноценного осуществления образовательного процесса.Учебный процесс в школе-интернате осуществляется в 1 здании, функционируют следующие учебные кабинеты и мастерские: 5 кабинетов начальных классов, 9 кабинетов старших классов, кабинет СБО, естествознания и географии, музыки и ритмики, рисования, кабинет логопеда, кабинет психолога, 2 кабинета для индивидуальных коррекционных занятий, швейная и столярная мастерские, кабинет цветоводства, зал оздоровительной адаптивной физкультуры, 2 тренажерных зала, спортивный зал, музейная комната.Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе-интернате имеются следующие технические средства обучения:телевизоры – 10; музыкальный синтезатор-1; музыкальный центр - 4; магнитофон с MP3 - проигрывателем – 10, интерактивная доска – 3; мультимедийный проектор - 18, компьютеры (ноутбуки) педагогов – 40.Семь административных компьютеров и компьютер в школьной библиотеке имеют доступ в сеть Интернет. Функционирует школьный сайт<http://internat.seversk.ru/> , работает электронная почта.Обеспечение оборудованием, оснащенность ОУ соответствует нормативным требованиям. В целом обеспечено надлежащее состояние здания учреждения и его помещений, территории.Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение постоянного доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В библиотеке имеется фонд методической литературы для учителей, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.Обучающиеся МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 100% обеспечены комплектами учебников из фонда школьной библиотеки. Библиотечного фонда достаточно для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Библиотека укомплектована учебной, художественной литературой.  | Проведение анализа оснащенности образовательной организации техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей для обучающихся с РАС.Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, участие в грантах.Оборудование сенсорного комплекса для работы с обучающимися с РАС.  Включение родителей (законных представителей) в образовательное пространство школы (проект «Образовательный тетрис») |

Выявленные в результате проблемного анализа задачи можно разделить на два направления:

1. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды учреждения с целью создания для обучающихся с РАС оптимальные условий для развития личности.

2. Создание пространства родительских инициатив в образовательном сообществе школы.

**Миссия:** формирование ключевых образовательных компетенций у детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, воспитание полноценной адаптированной личности, ее социализации и адаптации в современных условиях.

**Задачи:**

1. Обеспечивать права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями, реализация ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями).
2. Организовать образовательное пространство с учетом индивидуальных способностей и потребностей, создать оптимальные условия для личностной ориентации содержания образования, социализации и адаптации детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.
3. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к судьбам Отечества, способствующие формированию нравственной позиции.
4. Повышать уровень информированности воспитанников, их родителей и педагогов в вопросах сохранения здоровья путем использования различных форм и методов профилактической работы, формирование культуры здорового образа жизни.
5. **Модель Основной образовательной программы основного**

**общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).**

Основная цель Школы полного дня:

 объединение учебной и внеучебной сфер деятельности ребенка, формирование образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальности обучающихся, объединение в единый комплекс образовательных и оздоровительных процессов; организация условий для всестороннего развития учащихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, способствующими успешной социализации школьников через их включение в различные виды межличностных отношений в практической деятельности; формирование общей культуры личности ребенка и развитие ключевых познавательных компетенций, обеспечивающих овладение социальными навыками общения с другими людьми и успешное освоение программы образования.

Задачи Школы полного дня: обеспечение интеграции основного и дополнительного образования обучающихся; создание условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика; содействие повышению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства; повышение эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Основной идеей концепции "Школы полного дня" является то, что главным фактором развития образовательной и воспитательной системы, качества образования является характер отношений между участниками образовательного процесса, создание среды сотрудничества, инициирующей и стимулирующей познавательную и творческую деятельность учеников и учителей.

Необходимым условием нормального функционирования "Школы полного дня" является формирование высокопрофессиональных педагогов - воспитателей.

Система управления "Школы полного дня" направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей школы. Система управления УВП обеспечивает создание в школе коллектива единомышленников на принципах самоуправления и соуправления, на основе сотрудничества, инициативы и творчества.

Модель школы полного дня с использованием внутренних ресурсов реализует модель школы полного дня, которая характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом. Вся внеклассная и внеурочная деятельность школы полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей. Такой вариант дополнительного образования в школе имеет определенный смысл, поскольку способствует занятости детей и определению спектра их внеурочных интересов.

* 1. Режим работы Школы полного дня отвечает возрастным особенностям, интересам и потребностям обучающихся и строится на основе соблюдения санитарно-гигиенических норм, исключающих перегрузку обучающихся; создает дополнительные условия для личностного роста обучающихся, формированию их общей культуры, организации содержательного досуга, сохранения и укрепления здоровья, адаптации их к жизни в обществе, развития мотивации личности к познанию и творчеству, самовыражению, обеспечивает непрерывную педагогическую помощь семье в обучении и воспитании детей, создает оптимальные условия для объединения воспитательных усилий школы, семьи, наиболее эффективно решает проблемы организации занятости детей во второй половине дня.
	2. Комплектование классов-групп и сводных групп продленного дня для обучающихся нескольких параллелей организуются для достижения следующих целей:
		+ решения проблем неуспеваемости в обучении и профилактики безнадзорности детей и подростков;
		+ обеспечения интеграции основного и дополнительного образования;
		+ создания условий для самореализации и самовыражения обучающихся;
		+ организации самоподготовки обучающихся;
		+ заботы о здоровье обучающихся.

Организация образовательного процесса в Школе полного дня предусматривает возможность создания единого режима, регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, утвержденными локальными актами учреждения и включает уроки, занятия внеурочной деятельностью, дополнительное образование, самоподготовку, индивидуальные занятия, консультации, время на отдых и досуг

* 1. Режим Школы полного дня предусматривает:
		+ создание условий здоровьесберегающего пребывания ребенка в учреждении;

-создание атмосферы сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов, обучающихся;

* + - организация трехразового питания;
		- оборудование мест отдыха и психологической разгрузки;
		- соблюдение режима двигательной активности и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся (прогулки на свежем воздухе, занятия в спортивном зале, игры в классе).
	1. При организации образовательного процесса в Школе полного дня учитываются следующие факторы:
		+ оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
		+ объединение в единый функциональный комплекс образовательного и оздоровительного процессов;
	2. Заместитель директора по ВР, курирующий работу учреждения в режиме Школы полного дня, осуществляет планирование, контроль, организует методическую работу с педагогами.
	3. Школа полного дня создает условия для обеспечения образовательной деятельности в

течение всего учебного дня, организации разнообразной внеурочной деятельности обучающихся с 1 по 12 класс.

Школа полного дня реализует широкий спектр дополнительного образования в соответствии с социальным запросом.

1. Первая половина дня (урочная и внеурочная деятельность) - 8.00 – 15.30

Реализации дополнительных общеобразовательных программ происходит по вариантам адапьтрованных программ школы: I и II варианты, что соответсвует легкой умственной отсталость и глубокой умственной отсталости.

Программы для обучающихся I варианта обучения по сертификату дополнительного образования (ПФДО) и во внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году

|  |
| --- |
| Названиедополнительной общеразвивающей образовательной программы (сертификат ПФДО) |
| № | Название программы | Для обучающихся | Руководитель | График занятий | Выберите(пометить галочкой) |
| 1. | «Синтез искусств» | с 2 по 11 класс | Ларченко Л.А.. | ПН 14.40-15.20 / 15.30-16.15СР 14.40-15.20 |  |
| 2. | «Юннаты: туризм, экология и краеведение» | с 5 по 11 класс | Янученко А.В. | ЧТ 14.40 – 15.20 |  |
| 3. | «Подвижные игры» | с 2 по 11 класс | Пономарева В.В. |  ПН17.20-18.00 СР |  |
| 4. | «Атлет» | с 5 по 11 класс | 5, 6,7. |  ПН 14.25-15.00 |  |
| 8 а, 9, 11 | ПН 15.05-15.40 |
| 5. | «Юный пловец» | с 4 по 11 класс | СР 15.00-16.30 |  |
| Названиеобщеразвивающей программы внеурочной деятельности |
|  | «Разговоры о важном» | с 1 по 11 класс | Кл. рук/ль | ПН 9.00-9.40 | + |
|  | «Радуга» (рисование) | с 2 по 11 класс | Харитонова О.В. | 2-4 кл. | 13.40-14.20 |  |
| 5-11 кл. | 14.30-15.10 |
|  | «Умелые руки» (шитьё) | с 5 по 11 класс | Гонцова Ю.В. | СР 15.30-16.10 |  |
|  | «Волшебный пластилин» (лепка) | с 3 по 7 класс | Казакова М.В. | ЧТ 14.40 – 15.20 |  |
| 1 -2 класс | Исаченко В.М. | СР 16.30-17.10 |  |
|  | «Шашки» | 3 класс | Прошкина И.В. | ЧТ 14.40 – 15.20 |  |
|  | «LECO- конструирование» | 1-2 класс | Архипова Н.А. | ПН 12.30-13.10 |  |
|  | «Основы без - ти и жизнед-ти» (ОБЖ) | с 5 по 9 класс | Янученко В.В. | ЧТ 19.20-20.00 |  |
|  | «Навыки жизни» | с 9 по 11 класс | Габрусенко А.И | ВТ 14.40-15.20 |  |
|  | «Спортивное утро» | с 5 по 11 класс | Башкатов И.А. | ВТ, СР, ПТ 8.00-8.25 |  |
|  | «Спортивный час» | с 5 по 11 класс | ПН, ЧТ 18.10-18.50 |  |
|  | ОАФК (оздоровительная адаптивная физическая культура) | с 1по 6 класс | Пономарева В.В | 1-3 кл. | По расписанию |  |
| 5,6 а кл. | ВТ 17.05-17.45 |

Программ для обучающихся по II варианту обучения по сертификату дополнительного образования (ПФДО) и во внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году

|  |
| --- |
| Названиедополнительной общеразвивающей образовательной программы (сертификат ПФДО) |
| № | Название программы | Для обучающихся | Руководитель | График занятий | Выберите(пометить галочкой) |
| 1. | «Юннаты: туризм, экология и краеведение» | с 5 по 11 класс | Янученко А.В. | ЧТ 14.40 – 15.20 |  |
| 2. | «Подвижные игры» | с 2 по 11 класс | Пономарева В.В. |  ПН17.20-18.00 СР |  |
| Названиеобщеразвивающей программы внеурочной деятельности |
|  | «Разговоры о важном» | с 1 по 12 класс | Кл. рук/ль | ПН 9.00-9.40 | + |
|  | Сенсорика | с 4 по 12 класс | Попова Е.В.. | ПН 12.30-12.50 |  |
|  | Предметно-практическая деятельность (ППД) | с 4 по 12 класс | ПН 13.00-13.20 |  |
|  | ОАФК (оздоровительная адаптивная физическая культура) | с 4 по 12 класс | Пономарева В.В | 6 Б. | СР, ЧТ 16.30-17.00 |  |
| 8,12 Б | ВТ,ЧТ 16.25-16.55 |
|  | «Волшебный пластилин» (лепка) | 3-7 класс | Казакова В.М.. | ЧТ 14.40 – 15.20 |  |
|  | «LECO- конструирование» | 1-4 класс | Архипова Н.А. | ПН 12.30-13.10 |  |
| 6-12 класс | Гвоздева Т.И. | ЧТ 14.40 – 15.20 |  |

Социальные партнёры школы

МБДОУ г.Северска «Детский сад № 40»

МАОУ ООШ «Развитие», г. Томск;

МАОУ ООШ № 45, г. Томск

Областной комитет по Специальной олимпиаде России;

Бассейн МБОУ «СОШ № 198»;

МБУ ЗАТО Северск ДО «Спортивная

школа «Смена»

МАУДО ДШИ (Детская школа искусств);

МБУ ЦДБ;

Северская зоозащитная организация «Зоодруг»;

Учреждения системы профилактики, Инспектора ГИБДД и КДН

АО «СХК», Прокуратура ЗАТО Северск

Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

1) Внешний:

-муниципальный мониторинг деятельности организаций;

-независимая оценка качества образовательной деятельности;

-информационная открытость деятельности (сайт, СМИ, соцсети).

2) Внутренний:

-внутренняя система оценки качества образования

# Информационное обеспечение развития школы

В школе-интернате функционирует сайт http://internat.seversk.ru, где представлена и систематически обновляется официальная информация об учреждении, информация о достижениях коллектива школы-интерната, досуге обучающихся, коллективе, социальных партнерах учреждения, образовательной, воспитательной, экспериментально- инновационной деятельности. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации.

Для реализации информационной открытости созданы и регулярно обновляются актуальной информацией о жизни в школе страницы в социальных сетях: Вконтакте<https://vk.com/club215226512> и Одноклассники<https://ok.ru/group/70000001249631> , Телеграмм<https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ft.me%2Fschoolovzseversk&utf=1>

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе-интернате имеются следующие технические средства обучения:

телевизоры – 10; музыкальный синтезатор-1; музыкальный центр - 4; магнитофон с MP3 - проигрывателем – 10, интерактивная доска – 3; мультимедийный проектор - 18, компьютеры (ноутбуки) педагогов – 40.

Семь административных компьютеров и компьютер в школьной библиотеке имеют доступ в сеть Интернет. Функционирует школьный сайт<http://internat.seversk.ru/>, работает электронная почта.

Обеспечение оборудованием, оснащенность ОУ соответствует нормативным требованиям. В целом обеспечено надлежащее состояние здания учреждения и его помещений, территории.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

| № п/п Наименование отдельного блокаресурсов | Наименование ресурсов | Наличие (пофакту), кол-во, характеристики | Требуемое для реализации программы | Источники обретения |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I Материально-технический |  |  |  |  |
| 1 Адаптированные учебные классы | Оснащенные специальными столами и стульями, которые соответствуют росту и потребностям детей | Оснащенность 100% | имеется | бюджетные средства |
| 2 Коррекционные кабинеты | Помещения для проведения индивидуальных занятий с логопедом, психологом, дефектологом | 1 кабинет логопеда5 кабинетов для коррекционных занятий | имеется | бюджетные средства |
| 3 Игровые и развивающие пространства | Игровые комнаты с развивающими играми и материалами для сенсорной и моторной активности | Игровая комната;Кабинет психологической разгрузки | Сенсорная комната «Нянька-Сова»для развития сенсомоторной интеграции обучающихся с РАС, аутосимптоматикой, СДВГ, нарушением внимания, речевыми нарушениями, моторной неловкостью, коррекции страхов, тревожности и агрессии | Грантовая деятельность |
| II Кадровый |  |  |  |  |
| 1 Квалифицированный персонал | Подбор и обучение специалистов (педагогов, психологов, логопедов), работающих с детьми c ОВЗ (РАС) | плановые КПК | обучение педагогов по внедрению ФАООП |  |
| 2 Стажировки и тренинги | Программы повышения квалификации для сотрудников школы | самостоятельное самообразование | обучение педагогов именно по методике работы с обучающимися с РАС |  |
| III Финансовый |  |  |  |  |
| 1 Бюджетные средства | Средства, предусмотренные в бюджете образовательного учреждения для обеспечения его функционирования и развития | финансирование МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» |  |  |
| 2 Гранты и субсидии | Программы, финансируемые государством, направленные на поддержку образовательных учреждений, в том числе для детей с ОВЗ |  творческая группа по грантовой деятельности |  |  |
| IV Научно-методический |  |  |  |  |
| 1 Сетевые сообщества и профессиональные объединения | Ассоциации и организации | Профессиональные объединения, занимающиеся вопросами специального образования, которые могут предоставить знания, ресурсы и соединить специалистов |  |  |
| 2 Интернет-ресурсы и базы данных | Специализированные сайты и порталы | Ресурсы, посвященные специальному образованию, где размещаются методические материалы, исследовательские работы, учебные планы и программы |  |  |

| V Социальный(социальные партнёры) |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 Сотрудничество с другими образовательными организациями | с целью преемничества | МБДОУ г.Северска «Детский сад № 40»МАОУ ООШ «Развитие», г. Томск;МАОУ ООШ № 45, г. Томск | согласование плана работы, совместные мероприятия |  |
| 2 Сотрудничество со спортивными организациями | по спортивной направленности | Областной комитет по Специальной олимпиаде России;Бассейн МБОУ «СОШ № 198»;МБУ ЗАТО Северск ДО «Спортивная школа «Смена» | согласование плана работы, совместные мероприятия |  |
| 3 Сотрудничество с другими организациями г. Северска  | по культурно-нравственному развитию обучающихся | МАУДО ДШИ (Детская школа искусств);МБУ ЦДБ;Северская зоозащитная организация «Зоодруг»;Учреждения системы профилактики, Инспектора ГИБДД и КДН | согласование плана работы, совместные мероприятия |  |
| VI Нормативно- правовой (нормативно- правовые акты, соглашения,договоры и др.) |  |  |  |  |
| 1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст.79, ст. 28, ст.12 ч.5 |  |  |  |  |
| 2 Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850) |  |  |  |  |
| 3 [Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями)](https://internet.garant.ru/document/redirect/70862366/0) |  |  |  |  |
| 4 [Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"](https://internet.garant.ru/document/redirect/406315349/0) |  |  |  |  |
| 5 [Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"](https://internet.garant.ru/document/redirect/406065157/0) |  |  |  |  |
| 6 Приказ МО РФ от 30.08.2011 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» |  |  |  |  |
| 7 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28 |  |  |  |  |
| 8 Устав МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |  |  |  |  |
| 9 Основные образовательные программы по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы |  |  |  |  |

# Ожидаемые результаты реализации Программы развития

# 12. Дорожная карта реализации программы развития (таблица с примерной структурой)

**Структура дорожной карты реализации Программы развития:**

| Мероприятия в рамках реализациизадачи | Крайний срок реализации | Ожидаемые результат реализации мероприятия\* | ФИОисполнителя мероприятия | ФИО идолжность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача 1 | ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 1 (руководительрабочей группы по реализации задачи 1) |
|  | План ДД.ММ.ГГ | Факт ДД.ММ.ГГ(заполняется исполнителем вручную пофакту реализации мероприятияи достижения результата) | Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия | Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.) |  |  |
| Мероприятие 1.1 Создание рабочей группы по разработке плана реализации детско-родительского проекта «Образовательный тетрис» МБОУ «Северская школа-интернат для детей с ОВЗ» | Август 2024 | Август 2024 | Формирование рабочей группы решением августовского педагогического совета | Издан приказ о составе рабочей группы. Разработана структура плана реализации детско-родительского проекта.   | Иванова А.А директорКислицина О.В. заместитель директора по УВРГонцова Ю.В.учитель технологииЯнученко А.В.учитель естествознанияАлымова Е.В.учитель-дефектологПетрова Ю.С.учитель-дефектологИзотова И,С.педагог - психолог |  |
| Мероприятие1.2 Разработка плана реализации детско-родительского проекта «Образовательный тетрис», внесение корректировок, утверждение коллективом и руководителем МБОУ «Северская школа-интернат для детей сОВЗ» | Сентябрь 2024 |  | План реализации разработан |  План реализации утвержден, педагоги ознакомились |  |  |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: |
| Задача 2 | ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 2 (руководитель рабочей группы по реализации задачи2) |
| Мероприятие2.1 Муниципальный месячник коррекционной педагогики «Особый ребенок: опыт помощи», I этап | октябрь - ноябрь 2024  |  | Количество участников мероприятия из числа образовательных организаций г. Северска | Транслирование опыта.Показ образовательной деятельности | Адм. МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», специалисты МАУ ЗАТО Северск «РЦО» |  |
| Мероприятие2.2 Месячник коррекционной педагогики «Особый ребенок: опыт помощи», II этап | март 2025 |  | Количество участников мероприятия из числа образовательных организаций г. Северска | Семинар, круглый стол по итогам работы. Обмен опытом | Адм. МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», специалисты МАУ ЗАТО Северск «РЦО» |  |
| Мероприятие 2.3Участие в грантовых проектах и конкурсах по оснащению предметно-развивающей среды | в течение года |  | Создание проекта | Результативность участия в грантовых проектах и конкурсах по оснащению предметно-развивающей среды | Творческая группа из числа педагогов, специалистов школы |  |
| Мероприятие 2.4 Участие в грантовых проектах и конкурсах с привлечением родительского сообщества | в течение года |  | Создание созданием проекта | Результативность участия в грантовых проектах и конкурсах по оснащению предметно-развивающей среды | Творческая группа из числа педагогов, специалистов школы |  |
| Мероприятие 2.5 «Зажги синим» Всероссийская неделя распространения информации о проблеме аутизма  | Апрель |  | участники мероприятия  | Трансляция опытаМБДОУ «Детский сад №40»Размещение информации о проблемах обучения и воспитания детей с аутизмом. | Заместитель директора по УВР Кислицына О.В., педагоги школы-интерната |  |
| Мероприятие 2.6 Профориентация. Месячник трудового обучения | Март-апрель |  | Запланированные мероприятия по профориентационной работе согласно планированию классных руководителей, учителей технологии, детской организации, вовлечение родительского сообщества | Мероприятия Месячника трудового обученияоткрытие открытые уроки;представление профессий;классные часы;ярмарка;итоговые мероприятия, общешкольная линейка, награждение | Заместитель директора по УВР Кислицына О.В. учителя технологии:Гонцова Ю.В., Жукова Н.П.,Мельников А.А.,Фролова О.А. классные руководители | родители обучающихся |
| Мероприятие 2.7 «Классный час - интервью» с участием родителей | март-апрель |  | Планирование классных часов | Проведение классных часов с привлечением родительского сообщества | классные руководители | родители обучающихся, педагоги школы |
| Мероприятие 2.8 Создание проекта: «Экологическая тропа» с участием родителей | в течении года |  | План работы сезонных мероприятий «Экологическая тропа» | Проведение мероприятий с участием родителей обучающихся | учителя биологии Янученко А.В., географии Янученко В.В. | родители обучающихся, педагоги школы |
| Мероприятие 2.9 Внести изменения в Устав, включив реализацию АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3, 8.4) | декабрь 2024 г. |  | Разработанные изменения в Устав школы | Утверждение изменений в Устав | Администрация школы, родительский комитет |  |
| Разработать АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3, 8.4) | в течение учебного года |  | Разработанная АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3, 8.4) | Утверждение АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3, 8.4) | Заместитель директора по УВР Кислицына О.В. |  |
| Мероприятие 3.0Родительская экспертиза игрового оборудования на спортивной площадке |  |  |  |  |  |  |

| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:** |
| --- |
| Задача 3 | ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 3 (руководитель рабочей группы по реализации задачи3) |
| Мероприятие 3.1 Анализ результатов плана реализации детско- родительского проекта «Образовательный тетрис» | а |  | Аналитический отчет по реализации детско- родительского проекта 2024 - 2027 года |  |  |
| Мероприятие 3.2 Формулировка задач для разработки Программы развития на следующий период  |  |  | Издан приказ о составе рабочей группы. Разработана структура Программы развития. |  |  |