

## **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «Основы социальной жизни»**

### **Пояснительная записка**

#### **I. Планируемые результаты**

1. Предметные
2. Личностные
3. Базовые учебные действия

#### **II. Содержание учебного предмета**

#### **III. Календарно-тематическое планирование**

## Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет **«Основы социальной жизни»** относится к обязательной части учебного плана и является составной частью предметной области «Человек и общество». На изучение предмета в 10-11 классе в учебном плане отведено по 4 часа в неделю.

**Цель** учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

**Основными задачами** является овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

### **Характерные особенности учебного предмета:**

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Занятия по ОСЖ проводятся в кабинете, обеспечивающем выполнение всех видов теоретических и практических работ, предусмотренной программой.

Программа для 10, 11 класса составлена таким образом, что объем и уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения по предмету, которые усложняются и увеличиваются в объеме. А так же полученные учащимися на уроках развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики, уроках трудового обучения.

## **I. Планируемые результаты**

Основными объектами проверки являются знания и умения:

### **Личностные результаты:**

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.
3. Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
5. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.
6. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).
7. Ориентировка в социальных ролях;
8. Осознанное отношение к выбору профессии.

**Предметные результаты 11 класс**

<b>Минимальный уровень</b>	
<b>Умеют</b>	<b>Знают</b>
<b>Транспорт</b>	
Пользоваться разными видами транспорта (автомобильным, водным, железнодорожным, воздушным). Пользоваться расписанием; определять стоимость проезда, покупать билет, обращаться за справкой .	Службы вокзалов ( железнодорожного, авто, аэропорта, порта).Порядок приобретения и возврата билетов, правила посадки в транспортное средство, основные маршруты, виды перевозок.
<b>Личная гигиена и здоровье</b>	
Выполнять основные правила гигиены. Соблюдать гигиенические правила для юношей и девушек.	Порядок выполнения основных правил личной гигиены,, наименование основных предметов и средств личной гигиены. Правила просмотра пользования сотовым телефоном, телевизором.
<b>Одежда и обувь</b>	
Своевременно обновлять одежду. Выбирать одежду и обувь в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Приобретать одежду и обувь в магазинах, пользоваться гарантийными обязательствами. Ухаживать за одеждой и обувью из разных материалов. Выводить пятна в домашних.	Современные тенденции моды. Стили одежды и обуви. Профессии людей создающих одежду и обувь. Размеры одежды и обуви, свои индивидуальные особенности, гарантийные сроки носки, правила возврата Значение одежды и обуви для здоровья человека. Средства для выведения пятен в домашних условиях.

<b>Питание</b>	
Осуществлять домашние заготовки овощей, ягод и фруктов. Готовить изделия из разных видов теста. Сервировать праздничный стол. Готовить диетические блюда.	Виды заготовок. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Виды теста и правила приготовления. Правила диетического питания.
<b>Жилище</b>	
Расставлять мебель в квартире (на макете) и осуществлять уход за ней. Ухаживать за жилым помещением, пользоваться средствами для уборки и инвентарем. Ориентироваться в ассортименте материалов.	Виды мебели. Правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели). Требования предъявляемые к интерьеру (функциональность, гигиеничность, эстетичность). Правила техники безопасности при использовании электробытовых приборов. Правила пользования чистящими и моющими средствами при уборке помещений. Виды ремонта. Места приобретения материалов для ремонта, их предназначение.
<b>Семья</b>	
Планировать семейный бюджет: определять сумму доходов в семье за месяц, планировать расходы. Распределять обязанности в семье. Подготовиться к рождению ребенка. Ухаживать за грудным ребенком	Правила пополнения семейного бюджета. Правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, экономия электроэнергии и т.д.) Ответственность родителей за будущего ребенка. Особенности поведения во время беременности и родов. Правила ухода за грудным ребенком.
<b>Этика родительских отношений</b>	
Выстраивать отношения родители-дети.	Выстраивать стиль отношений родителя с будущим ребенком, уметь выходить из конфликтной ситуации.
<b>Охрана здоровья</b>	
Пользоваться полисом обязательного медицинского страхования.	Виды страховой медицинской помощи: обязательной и дополнительной.

<b>Средства связи</b>	
Пользоваться услугами сотовой связи, оплачивать услуги.	Правила оплаты услуг сотовой связи.
<b>Предприятия, организации, учреждения</b>	
Писать заявление, резюме.	Способы трудоустройства. Правила составления деловых бумаг, необходимых для устройства на работу.
<b>Этика производственных (деловых) отношений</b>	
Пользоваться деловым этикетом.	Правила разговора с руководителем.

<b>Достаточный уровень</b>	
<b>Транспорт</b>	
Пользоваться разными видами транспорта (автомобильным, водным, железнодорожным, воздушным). Пользоваться расписанием; определять стоимость проезда, покупать билет, обращаться за справкой. Приобретать электронные билеты.	Службы вокзалов ( железнодорожного, авто, аэропорта, порта).Порядок приобретения и возврата билетов, правила посадки в транспортное средство, основные маршруты, виды перевозок. Правила приобретения электронных билетов.
<b>Личная гигиена и здоровье</b>	
Соблюдать правила личной гигиены, ухаживать за предметами личной гигиены. Организовывать чтение, просмотр телепередач и работу с компьютером, пользоваться сотовым телефоном..	Правила и приемы выполнения личной гигиены, предметы и средства личной гигиены. Правила бережного отношения к зрению. О негативном о воздействии на организм вредных факторов(электромагнитного излучения, загазованности, вибрации и т.д.)
<b>Одежда и обувь</b>	
Своевременно обновлять одежду. Составлять комплекты одежды, подбирать аксессуары. Выбирать	Современные тенденции моды. Стили одежды и обуви. Профессии людей создающих одежду и обувь. Размеры

<p>одежду и обувь в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Приобретать одежду и обувь в магазинах, пользоваться гарантийными обязательствами.</p> <p>Ухаживать за одеждой и обувью из разных материалов. Выводить пятна в домашних.</p>	<p>одежды и обуви, свои индивидуальные особенности, гарантийные сроки носки, правила возврата. Значение одежды и обуви для здоровья человека. Виды пятновыводителей. Правила безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Средства для выведения пятен в домашних условиях.</p>
<b>Питание</b>	
<p>Осуществлять домашние заготовки овощей, ягод и фруктов. Оказывать помощь при отравлениях. Готовить изделия из разных видов теста. Сервировать праздничный стол. Готовить диетические блюда. Составлять меню ужина (холодного и горячего). Сервировать стол к ужину.</p>	<p>Виды заготовок. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Виды теста, виды изделий из теста и правила приготовления. Украшать блюда к праздничному столу. Правила диетического питания.</p>
<b>Жилище</b>	
<p>Расставлять мебель в квартире (на макете) и осуществлять уход за ней. Ухаживать за жилым помещением, пользоваться средствами для уборки и инвентарем. Осуществлять ремонтные работы в доме, подбирать строительные материалы в зависимости от работ. Ориентироваться в ассортименте материалов. Рассчитывать стоимость ремонтных работ.</p>	<p>Виды мебели. Правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели). Правила покупки мебели в специализированных магазинах. Требования предъявляемые к интерьеру (функциональность, гигиеничность, эстетичность). Правила подбора декоративных элементов интерьера. Правила техники безопасности при использовании электробытовых приборов. Правила пользования чистящими и моющими средствами при уборке помещений. Виды и последовательность ремонта. Места приобретения материалов для ремонта, их предназначение. Основные правила оклейки стен обоями, ремонта потолка. Правила расчета строительных материалов.</p>

<b>Семья</b>	
Планировать семейный бюджет: определять сумму доходов в семье за месяц, планировать расходы.	Правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, экономия электроэнергии и т.д.) Виды и цели сбережений (порядок помещения денег в Сбербанк виды кредита, порядок его оформления)
<b>Этика родительских отношений</b>	
Выстраивать отношения родители-дети. Разбираться в стилях отношений между родителем и ребенком	Выстраивать стиль отношений родителя с будущим ребенком, понимать как тот или иной стиль влияет на становление ребенка, уметь выходить из конфликтной ситуации.
<b>Охрана здоровья</b>	
Пользоваться плюсом обязательного медицинского страхования.	Виды страховой медицинской помощи: обязательной и дополнительной. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного мед. Страхования.
<b>Средства связи</b>	
Пользоваться услугами сотовой связи, оплачивать услуги, ориентироваться в тарифах. Пользоваться электронной почтой, скайпом.	Правила оплаты услуг сотовой связи, интернета Тарифы на услуги.
<b>Предприятия, организации, учреждения</b>	
Писать заявление, резюме.	Способы трудоустройства. Правила составления деловых бумаг, необходимых для устройства на работу. Структуру и назначение органов исполнительной власти города.
<b>Этика производственных (деловых) отношений</b>	
Пользоваться деловым этикетом.	Правила разговора с руководителем, невербальное и вербальное общение.

**Базовые учебные действия** формируются в совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе всей учебной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего потенциала образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### **ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения,

своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

## **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спорт. инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

## II. Содержание учебного предмета в 11 классе

<b>Содержание</b>
<b>Транспорт</b>
<p><i>Междугородний железнодорожный транспорт.</i> Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты.</p> <p><i>Междугородний автотранспорт.</i> Автовокзал, его назначение. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.</p> <p><i>Водный транспорт.</i> Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты.</p> <p><i>Авиационный транспорт.</i> Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.</p>
<b>Личная гигиена и здоровье</b>
<p>Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).</p> <p>Гигиенические правила для юношей.</p> <p>Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация; загазованность воздуха и т.д.).</p>
<b>Одежда и обувь</b>
<p>Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.</p> <p><i>Стиль одежды.</i> Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры); раскройщики, портные. «Высокая» мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни и т.д.</p> <p><i>Национальная одежда.</i></p> <p><i>Обувь.</i> Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Соотношение размеров обуви в стандартах</p>

разных стран. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

*Национальная обувь.*

*Уход за обувью.* Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.

### **Питание**

*Изделия из теста.* Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. Составление и запись рецептов изделий из теста. Приготовление оладий и блинов изделий из недрожжевого и дрожжевого теста. Приготовление печенья.

*Домашние заготовки.* Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

*Виды питания.* Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд.

*Праздничный стол.* Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.

Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени.

Этикет праздничного застолья.

*Блюда национальной кухни.*

### **Жилище**

*Мебель в жилых помещениях.* Виды мебели в зависимости от ее назначения. Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, формы и т.д.). Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.

Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).

*Интерьер.* Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования,

функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора.  
*Уход за жилищем.* Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

*Ремонтные работы в доме.* Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые; виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида; самостоятельное изготовление клейстера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения и т. д.). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

### **Семья**

*Будущая семья.* Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьей домашней деятельностью.

Ответственность родителей за будущее ребенка. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей в семье, где ждут ребенка. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие ребенка раннего возраста.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Общность взглядов на воспитание ребенка.

### **Этика родительских отношений**

*Семья.* Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т. п.). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей в жизни ребенка.

*Стили внутрисемейных отношений.* Стили взаимоотношений родителей с ребенком: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка, его привычки,

дальнейшую жизнь.

*Дети и родители.* Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

### **Охрана здоровья**

Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.

### **Средства связи**

*Телефонная связь.* Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы.

*Интернет-связь.* Электронная почта и ее преимущества. Видео-связь (скайп). Видео-конференции. Особенности, значение в современной жизни.

*Денежные переводы.* Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода

### **Предприятия, организации, учреждения**

*Трудоустройство.* Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу. Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через систему Интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.

*Исполнительные органы государственной власти* (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

### **Этика производственных (деловых) отношений**

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловой стиль одежды.

**III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА  
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

<b>№ темы</b>	<b>Основная тема четверти</b>	<b>Часы</b>
		<b>Всего на тему</b>
	<i>Класс</i>	11
1	Введение	2
2	Одежда и обувь	20
3	Жилище	30
4	Личная гигиена	12
5	Охрана здоровья	2
6	Питание	36
7	Транспорт	10
8	Средства связи	4
9	Семья	8
10	Этика родительских отношений	2
11	Предприятия, организации, учреждения	4
12	Этика производственных (деловых) отношений	2
Итого	по плану:	<b>132</b>
	фактически:	

### **Список дополнительной литературы:**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
2. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: Сборник № 1. / Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 223 с. – раздел «Социально-бытовая ориентировка» авторы С.А. Казакова, В.В. Воронкова.
3. Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с.
4. Гладкая, В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: методическое пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2003. – 192 с.
5. Львова, С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / С.А. Львова. – Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
6. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. / Под. ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 302 с.
7. Хилько, А.А. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006. – 223 с.
8. Якушина, Е.В. Учебное издание КУЛИНАРИЯ методические рекомендации к таблицам по технологии / Е.В. Якушина. – ООО «Спектр-М», 2005. – 48 с.