

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Северская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

Рассмотрена и принята
па педагогическом совете
№ 1 от « 30 » августа 2016г.

Директор школы-интерната
_____ Е.В. Андросова
« ____ » _____ 20__ г.

**Адаптированная дополнительная образовательная программа
по воспитательной работе и внеурочной деятельности
для воспитанников с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате.**

СТРУКТУРА

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

II. АДАптированная дополнительная образовательная программа по воспитательной работе и внеурочной деятельности для воспитанников с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)

II.1. Целевой раздел

II.1.1. Пояснительная записка

II.1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной воспитательной программы (Мониторинг. Приложение 5.1).

II.2. Содержательный раздел

II.2.1. Программа духовно-нравственного развития.

II.2.2. Программа ДО (Приложение 5.2)

II.2.3. Программы внеурочной деятельности.

II.2.3.1. Художественно-эстетическая направленность (Приложение 5.3).

- Программа факультатива «Синтез искусств»
- Программа факультатива «Радуга»

II.2.3.2. Физкультурно-спортивная направленность (Приложение 5.4)

- Программа секции «Спортивное утро»
- Программа факультатива «Спортивный час»
- Программа секции «Атлет»
- Программа ОФП «Подвижные игры»
- Программа кружка «Юный пловец»
- Программа ОАФК

II.2.3.3. Социально-педагогическая направленность (Приложение 5.5)

- Программа факультатива «ОБЖ»
- Программа факультатива «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
- Программа факультатива «Солнце на ладони»

II.2.3.4. Трудовая направленность (Приложение 5.6)

- Программа факультатива «Умелые руки»
- Программа факультатива «Столярное дело»

II.3. Организационный раздел.

II.3.1. Реализация программы воспитания.

II.3.2. Перспективное планирование.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа определяет цели, задачи и направления организации воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе-интернате для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа построена на основе:

- Конвенции о правах ребенка.
- Конституции Российской Федерации.
- Закона РФ «Об образовании».
- Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении.
- Стратегической программы развития воспитания детей Томской области.
- Устава Северской школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы развития Северской школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ФГОС для обучающихся с УО.

При составлении программы учтены:

- потребности общества в физически здоровой личности;
- особенности школы-интерната и условия ее жизнедеятельности;
- закономерности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющийся опыт воспитательной работы;
- наличие кадровых и материально-технических ресурсов.

Программа ориентирована на:

- коррекцию недостатков личностного развития, на снятие вторичных дефектов и наслоений, осложняющих процесс социальной адаптации;
- формирование потребности к здоровому образу жизни;
- приобретение жизненного опыта, через занятия разнообразными видами деятельности;
- выработку у воспитанников достаточного уровня самостоятельного поведения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков и умений коммуникативного поведения.

В основу разработки Адаптированной дополнительной образовательной программы по воспитательной работе и внеурочной деятельности для воспитанников с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) (АДОПВРиВД) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АДОПВРиВД для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их применения в различных жизненных ситуациях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования жизненных компетенций, составляющих основу социальной успешности.

II. АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА)

II.1. Целевой раздел

II.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная образовательная программа по воспитательной работе и внеурочной деятельности для воспитанников с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) создается с учетом их особых возможностей.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее

последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С.Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная степень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений, что приводит к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для воспитанников с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных занятиях, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной

деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С.Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для воспитанников с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации.

Главное в воспитательной работе – характер взаимодействия воспитателя и воспитанника. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности воспитателя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности воспитателя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Воспитательная система – способ организации жизнедеятельности и воспитания учащихся коррекционной школы, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности и коллектива. Она относится к социальному типу систем, то есть является «живым» системным образованием. Воспитательная система таких воспитанников – это достаточно сложное социально-педагогическое явление, состоящее из большого количества элементов.

Цель программы:

подготовить к жизни человека, физически и нравственно способного жить в современном мире, активно участвовать в труде и общественной жизни

Задачи:

- способствовать формированию общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое и др.);
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в

том числе их социальное и эмоциональное благополучие;

- способствовать формированию основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- создать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- способствовать формированию социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу АДОПВРиВД воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:

—*принципы государственной политики РФ в области образования*¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся (воспитанников));

—*принцип коррекционно-развивающей направленности* воспитательного процесса, обуславливающий развитие личности воспитанника и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

—*принцип практической направленности*, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью воспитанников; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

—*принцип воспитывающего обучения*, направленный на формирование у воспитанников нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

—*онтогенетический принцип*;

—*принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от младшего до старшего школьного возраста;

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

—*принцип целостности* содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

—*принцип учета возрастных особенностей воспитанников*, определяющий содержание программы воспитания и результаты личностных достижений;

—*принцип учета особенностей психического развития разных групп воспитанников с умственной отсталостью* (интеллектуальными нарушениями);

—*принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

—*принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений* в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность воспитанника к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

—*принцип сотрудничества с семьей*. Для полноценной реализации программы необходима организация социального партнерства образовательного учреждения и семьи. Социальное партнерство – это тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижения консенсуса, оптимизацию отношений.

Программа ориентирована на:

- коррекцию недостатков личностного развития, на снятие вторичных дефектов и наслоений, осложняющих процесс социальной адаптации;
- формирование потребности к здоровому образу жизни;
- приобретение положительного жизненного опыта, через занятия разнообразными видами деятельности;
- выработку у воспитанников достаточного уровня самостоятельного поведения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков и умений коммуникативного поведения.

Достижение цели программы осуществляется по разным направлениям воспитательной работы на каждой ступени школы (начальная 1-4 классы, средняя 5-7 классы, старшая 8-9 классы). Особенности организации воспитательного процесса обусловлены возрастом воспитанников, на который необходимо ориентироваться, так как интересы меняются и ведущие виды деятельности, которые и формируют личность, тоже меняются. Поэтому любую общешкольную задачу необходимо адаптировать к уровню развития и воспитанности детей. Воспитатель четко должен ориентироваться в потребностях, возможностях своих воспитанников.

II.1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной воспитательной программы

Освоение воспитанниками АДОПВРиВД, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими определенных результатов.

Прежде чем говорить о результатах диагностики и мониторинга чего бы то ни было, необходимо разобраться в том, что такое диагностика и что такое мониторинг.

Диагностика – это способ изучения процесса, явления и т.д. с целью выявления или установления состояния процесса, явления и т.д.

Мониторинг – это контроль или наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Но в тоже время недопустимо определение стандарта воспитанности, которому должен соответствовать ребёнок. Так наши воспитанники не смогут достичь этого стандарта – и не по своей вине, а в силу сложных семейных обстоятельств и своего диагноза.

Мониторинг, который был разработан в нашей школе для начальной школы (1-4 классы), средней школы (5-7 классы) и старшей школы (8-9 классы), дает возможность судить о сформированности поведенческих навыков воспитанников школы. Он разработан по семи критериям, которые можно представить в виде таблицы в мониторинговой карте.

Критериями служат наиболее значимые для воспитанников умения, которые необходимы им сейчас в условиях школы-интерната и будут значимы в дальнейшей самостоятельной жизни. Критерии следующие:

- сформированность навыков здорового образа жизни
- социальная адаптация
- сформированность коммуникативных навыков
- учебная мотивация
- социальная активность
- сформированность навыков социальной адаптации
- уровень усвоения нравственных норм и правил

(Приложение 1 МОНИТОРИНГ уровня социализации воспитанника в баллах и «Мониторинговая карта».)

Модель выпускника начальной школы

Определяет сходства и различия между людьми и уважает их, понимает, что члены семьи и друзья должны проявлять заботу друг о друге, берет ответственность на себя и разделяет ее с другими (например, хорошо себя вести, способствовать поддержанию порядка в классе, заботиться о домашних животных и т.д.); закладывается правильная оценка результатов своей деятельности; испытывает удовлетворение от успешности своей учебы или поведения (например, добиваться признания своих успехов и адекватно воспринимать мнение других о себе); размышляет и рассуждает о несложных социальных и моральных проблемах, с которыми сталкиваются в обычной

жизни (например, агрессивное поведение, справедливость и несправедливость, правда и ложь, использование денежных средств, охрана природы и т.д.).

Модель выпускника средней школы

Оценивает влияние своего поведения на других людей; положительно относится к учебному труду, к коллективу, родителям, к самому себе, готов сотрудничать с другими людьми; владеет навыками культуры поведения и общения; у воспитанника сформирована правильная оценка окружающих и самого себя; формируется активная жизненная позиция, приобретаются необходимые знания и навыки жизни в обществе.

Модель выпускника школы-интерната:

Подготовленный к жизни человек с активной жизненной позицией, физически и нравственно способный жить в современном мире, активно участвовать в труде и общественной жизни, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, принимающий духовные и культурные традиции многонационального народа РФ.

II.2. Содержательный раздел

II.2.1. Программа духовно-нравственного развития.

Основные направления программы

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

(Уважение к правам, свободам и обязанностям человека)

Ценностные установки: любовь к России, своему народу, краю, служению Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, политкультурный мир, свобода личная и национальная. Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Планируемые результаты воспитательной деятельности:

- Сформированное ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению.
- Воспитанники имеют представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и структуре российского общества. О традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского патриотического долга.
- Воспитанники имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.
- Воспитанники имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации.
- Воспитанники имеют начальное представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Задачи воспитания:

- Сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах их роли в жизни общества, о его важнейших законах.
- Сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России.
- Развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.
- Сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре.
- Сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
- Сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов.
- Мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города.
- Воспитывать уважение к защитникам Родины.
- Развивать умение отвечать за свои поступки.

Виды и формы воспитательных мероприятий:

- Беседа, экскурсия (*внеурочная, внешкольная*).
- Класный час.
- Просмотр кинофильмов (*внеурочная, внешкольная*).
- Путешествия по историческим и памятным местам (*внеурочная, внешкольная*).
- Творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (*внеурочная, внешкольная*).
- Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями (*внеурочная, внешкольная*).
- Встречи с ветеранами и военнослужащими (*внеурочная, внешкольная*).

2. Нравственно-этическое воспитание.

Ценностные установки: нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, стремление к развитию духовности.

Планируемые результаты воспитательной деятельности:

- Воспитанники имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп.

- Воспитанники имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста.
- Воспитанники уважительно относятся к традиционным религиям.
- Воспитанники равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации.
- Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- Воспитанники знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Задачи воспитания:

- Сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях.
- Сформировать представления о правилах поведения.
- Сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства в истории и культуре нашей страны.
- Воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов.
- Развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
- Сформировать толерантное поведение в обществе.

Виды и формы воспитательных мероприятий:

- Беседа, экскурсии, заочные путешествия (*внеурочная, внешкольная*).
- Театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (*внеурочная, внешкольная*).
- Художественные выставки, уроки этики (*внеурочная, внешкольная*).
- Классный час.
- Просмотр фильмов (*внеурочная, внешкольная*).
- Праздники, коллективные игры (*внеурочная, внешкольная*).
- Акции благотворительности, милосердия (*внешкольная*).
- Творческие проекты, презентации (*внеурочная, внешкольная*).

3. Трудовое воспитание.

Ценностные установки: уважение к труду творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Планируемые результаты воспитательной деятельности:

- Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству.
- Воспитанники имеют элементарные представления о различных профессиях.

- Воспитанники обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста.
- Воспитанники осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового.
- Воспитанники имеют первоначальный опыт участия в различных видах трудовой деятельности.
- Воспитанники мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

Задачи воспитания:

- Сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.
- Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников.
- Сформировать элементарные представления о профессиях.
- Сформировать первоначальные навыки коллективной работы.
- Развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и трудовых заданий.
- Формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Виды и формы воспитательных мероприятий:

- Встречи с представителями разных профессий (*внеурочная, внешкольная*).
- Беседа (*внеурочная, внешкольная*).
- Сюжетно-ролевые экономические игры (*внеурочная, внешкольная*).
- Праздники труда, ярмарки, город мастеров (*внеурочная, внешкольная*).
- Конкурсы (*внеурочная, внешкольная*).
- Трудовые акции (*внеурочная, внешкольная*).

4. Экологическое воспитание.

Ценностные установки: Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Планируемые результаты воспитательной деятельности:

- Воспитанники имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
- Воспитанники имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.
- Воспитанники имеют первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

- У воспитанников есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Задачи воспитания:

- Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
- Формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни.
- Сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Виды и формы воспитательных мероприятий:

- Беседа, просмотр фильмов (*внеурочная, внешкольная*).
- Экскурсии, прогулки, экологические акции, десанты (*внеурочная, внешкольная*).
- Участие в детско-юношеских общественных экологических организаций (*внешкольная*).

5. Эстетическое воспитание.

Ценностные установки: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Планируемые результаты воспитательной деятельности:

- Воспитанники имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- Воспитанники имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.
- У воспитанников есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности.
- Воспитанники мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

Задачи воспитания:

- Сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях.
- Сформировать представления о душевной и физической красоте человека.
- Сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества.
- Развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.
- Развивать интерес к занятиям художественным творчеством.
- Развивать стремление к опрятному внешнему виду.

Виды и формы воспитательных мероприятий:

- Беседа, просмотр фильмов (*внеурочная, внешкольная*).

- Экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры (по возможности), посещение музеев, выставок (*внеурочная, внешкольная*).
- Посещение конкурсов и фестивалей, ярмарок, тематических выставок (*внеурочная, внешкольная*).
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (*внеурочная, внешкольная*).

6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Ценностные установки: здоровье физическое, нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое стремление к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты воспитательной деятельности:

- У воспитанников сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
- Воспитанники владеют навыками самообслуживания в соответствии с возрастом.
- Воспитанники имеют элементарные представления о значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека.
- Воспитанники имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
- Воспитанники имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- Воспитанники знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Воспитанники владеют навыками поведения, препятствующими формированию вредных привычек.

Задачи воспитания:

- Сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Сформировать навыки самообслуживания в соответствии с возрастом.
- Сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.
- Сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.
- Сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на человека.

- Сформировать навыки поведения, препятствующие формированию вредных привычек.

Виды и формы воспитательных мероприятий:

- Беседа, просмотр фильмов (*внеурочная, внешкольная*).
- Прогулки на природе для укрепления своего здоровья (*внеурочная, внешкольная*).
- Спортивные секции (*внеурочная*).
- Подвижные игры (*внеурочная, внешкольная*).
- Спортивные соревнования (*внеурочная, внешкольная*).

II.2.2. Программа ДО (Приложение 2)

II.2.3. Программы внеурочной деятельности.

Обеспечение реализации прав детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на участие в программах внеурочной деятельности является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в обществе. Программы внеурочной деятельности решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков и умений, приобретённых во внеурочной деятельности, способствует социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Внеурочная деятельность для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способствует созданию условий для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Программы внеурочной деятельности:

II.2.3.1. Художественно-эстетическая направленность (Приложение 3).

II.2.3.2. Физкультурно-спортивная направленность (Приложение 4).

II.2.3.3. Социально-педагогическая направленность (Приложение 5).

II.2.3.4. Трудовая направленность (Приложение 6)

II.3. Организационный раздел.

II.3.1. Реализация программы воспитания.

Содержание программы предусматривает пошаговое формирование личности ребенка на основе комплексного подхода через воспитательную работу и внеурочную деятельность. В основу содержательных блоков воспитательного процесса положены два момента: мотивы и ведущие виды деятельности.

Ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учета его возрастных особенностей.

Так для воспитанников начальной школы (1 – 4 классы) основными мотивами являются следующие:

- «потребности во внешних впечатлениях»¹, которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая,
- драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;¹
- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через нее отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

В начальной школе решаются следующие задачи:

Личностное развитие — познакомить с основными моделями коммуникативного поведения; объяснить правила, регулирующие поведение ребенка с позиции его индивидуальности в обществе; развивать внутреннюю убежденность в востребовании ребенка обществом.

Охрана здоровья и физического развития — развивать основы

ответственности за состояние своего здоровья, отрицательного отношения к вредным привычкам, потреблению ПАВ, табакокурению; отработать навыки санитарно-гигиенического ухода за собой; познакомить с вариантами помощи другим. *Трудовое воспитание* — вооружить основными навыками самообслуживающего труда, учебного поведения.

¹Божович Л.И. Социальная ситуация и движущие силы ребенка. Сб.: Психология личности. — М.: Изд-во МГУ, 1982. — С. 167.

Творческое воображение — развитие основ творческого мышления и воображения как одно из направлений снятия комплекса «депривации»;
развитие механизмов самостоятельного творчества как «раскрытие» механизмов компенсации дефекта.

Основы социализации и общения — знакомство и отработка общепринятых (стандартных вариантов) норм поведения в наиболее типичных ситуациях: школа, столовая, спальня, урок, улица, магазин...

Приоритетные целевые установки воспитательной работы с младшими школьниками (1 – 4 классы)

- мониторинг уровня социализации воспитанников;
- заполнение воспитательного аспекта ИПР (индивидуальных программ развития);
- воспитание навыков поведения в школе, самообслуживания, труда;
- развитие механизмов творческого мышления;
- развитие навыков коммуникативного поведения в общественных местах: лагере отдыха, театрах, на новогодних елках;
- воспитание основ национального самосознания, приобщение к истокам народных традиций;
- развитие элементарных представлений экологической грамотности;
- формирование основ внутренней убежденности в необходимости здорового образа жизни;
- формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, потреблению ПАВ, табакокурению;
- воспитание умений планировать свою деятельность в свободное время;

Конечно, эти целевые приоритеты будут зависеть от состояния детей, особенностей группы, с которой работает воспитатель.

Средний школьный возраст (5 – 7 классы)

Мотивы:

- потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;
- ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого; требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;
- возникает потребность личностной самооценки; потребность «взрослости», самостоятельности, «самоутверждению» (ближе к 13 годам);
- стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество (надо загружать активной деятельностью).

Ведущие виды деятельности:

- учебная деятельность, но не скучная и однообразная, утомительная — иначе будет обратный эффект: живая, нацеленная на потребность и нужды подростка; значимая для него;
- общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества», доминирующий и организующий мотив поведения подростка;
- интимно-личное общение (быть с другим, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

В средней школе могут решаться следующие задачи:

Личностное развитие — развитие основ личностной самооценки, ответственности за свои поступки.

Охрана здоровья — формирование системы привычек по физической тренировке тела, закаливанию и уходу за организмом; формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, потреблению ПАВ, табакокурению.

Трудовое воспитание — развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем; овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с миром профессий.

Основы гражданского самосознания — знакомство и просвещение с истоками национальной культуры; с основами правового поведения; начальное экономическое просвещение.

Творческое мышление — развитие навыка самостоятельного творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций как основа социальной адаптации воспитанников.

Основы жизнеобеспечения — развитие навыков ориентировочного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях.

Приоритетные целевые установки со школьниками средних классов (5 – 7)

- формирование основ личностной самооценки воспитанника;
- развитие внутренней убежденности в востребованности ребенка как личности;
- знакомство с основами правового воспитания;
- воспитание основ интимно-личностного поведения;
- воспитание основ адекватного проведения досуга — своего и товарища;
- формирование мотивации учебной деятельности;
- воспитание ответственности за свое здоровье, здорового образа жизни;
- формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, потреблению ПАВ, табакокурению;
- формирование потребности учиться как основы стабильности будущей жизни.

Работа по достижению этих целей должна осуществляться в системе комплексного коррекционно-развивающего подхода к личности ребенка.

Старший школьный возраст (8 – 9 классы)

Возраст подростка — это агрессивно-беспомощный возраст, когда вокруг много сверстников, друзей, а ты остаешься наедине с самим собой. Как проявить свое «Я», если еще толком не знаешь себя, если не хватает опыта, знаний, навыков? Он смотрит на взрослого и решает копировать его, быть на него похожим. Только эта похожесть лишь внешняя; что «внутри» взрослого — ему еще недоступно. Поэтому вслед за получившим внутренний импульс желанием только что родившегося «Я» перевернуть весь мир появляется неуверенность в собственных возможностях, силах, способностях. «Исчезает состояние душевного равновесия, душевного комфорта, рождается ощущение беспомощности. Вот и возникает так называемый подростковый кризис, который нередко сопровождается состоянием агрессивности, злобы, жестокости или апатии и депрессии»¹.

Основными мотивами деятельности подростка являются

- желание занять свое место в мире взрослых;
- утвердиться в компании сверстников;¹
- быть уверенным в своей компании и т.п.

Ведущей деятельностью становится

- интимно-личное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений и желаний),
- учебно-профессиональная деятельность в большей степени ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

В старшей школе решаются следующие задачи:

Личностное развитие — развитие механизмов эмоционально-волевого регулирования поведением; развитие мотивационной сферы воспитанников: интересов, желаний, потребностей.

Охрана здоровья — развитие системы профилактических умений по охране здоровья; развитие привычки к здоровому образу жизни (отрицательное отношение к вредным привычкам, потреблению ПАВ, табакокурению).

Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание — осмысление необходимости трудовой деятельности, формирование временной перспективы будущего, развитие потребности трудиться; овладение общей

Гражданское самосознание — осмысление себя как гражданина общества: права и обязанности; усвоение основ национальной культуры, толерантность.

¹*Проблемы эстетического воспитания подростков.* — М.: Новая школа, 1994. — Ст. Л. Богомоловой, Т. Голубевой «Подростковая культура». — С.

Эстетическое воспитание — развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения; формирование духовных запасов личности каждого воспитанника.

Приоритетные целевые установки воспитательной работы в старшей школе

- определение ценностных ориентиров личности воспитанников;
- формирование адекватного отношения к своему возрасту, взрослости, самостоятельности;
- развитие механизмов самообладания, управления своим поведением;
- воспитание убежденности воспитанника в будущей его востребованности обществом, построение временной перспективы будущего;
- отработка навыков общения с окружающими людьми;
- формирование основ нравственно-правового поведения, моральный «кодекс товарищества»;
- экономические основы существования гражданина;
- формирование основ деловитости профессиональной деятельности;
- содействие в профессиональном ориентировании каждого воспитанника;
- формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, потреблению ПАВ, табакокурению.

Выделенные задачи решаются в ходе различных форм воспитательных часов; их выделение носит условный характер, но оно необходимо для реализации четкого системно-образующего принципа планирования поэтапного формирования механизмов продуктивного общения и в процессе использования всех форм и по отдельным темам, которые определяет воспитатель.

II.3.2. Перспективное планирование.

Перспективно-тематический план предусматривает разнообразные формы проведения воспитательских занятий: беседа, лекция, викторина, конкурс, игра (деловая, ролевая), внеурочную занятость воспитанников. И составляется с учетом плана работы ДО «Радуга», сеткой кружковой работы и общешкольным планом. Разрабатывается на четверть, срок сдачи в течение 10 дней отчетного периода.

Структура планирования плана воспитательной работы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- анализ работы за прошедший учебный год;
- характеристика группы;
- задачи на новый учебный год;
- сведения об учащих;
- поручения детей;

- занятость в кружках, секциях;
- режим индивидуальной занятости по рекомендации специалистов (логопеда, психолога);
- режим специальных занятий, и занятий по коррекции и компенсации (ОАФ);
- список детей, уходящих домой по медицинским показаниям;
- работа с родителями;
- работа с «трудными»;
- план – сетка деятельности группы с учётом плана ДО «Радуга» и предметных недель, декад, месячников;
- перспективное планирование по четвертям (форма перспективного планирования (Приложение 5.6);
- планируемые мероприятия по направлениям;
- отчёты по четвертям (формы (Приложения 5.7,8,9)

Примерное перспективное календарное планирование воспитательного процесса по месяцам (Приложение 5.10).

Для информационно – компьютерной поддержки воспитательного процесса предполагается использование компьютерных технологий. Использование компьютера при проведении воспитательского занятия позволяет воспитателю общаться с воспитанниками на современном технологическом уровне, сделать занятие более привлекательным, эмоциональным и эффективным.