**Пояснительная записка**

к тематическому планированию

учебной программы **по математике**

***9 класс*** (3 часа в неделю)

Учебный предмет «Математика» в учебном плане относится к обязательной части учебного плана и является составной частью образовательной области «Математика».

Математика является одним из основных учебных предметов. Задачи преподавания математики в школе для обучающихся с ОВЗ:

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать свою работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В данном тематическом плане предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Тематический план составлен с учетом определенного программой оптимального объема знаний и умений по математике, который должен быть доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, данный план, в соответствии с программой, определил те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощения даны в приложении.

На изучение геометрического материала из уроков математики выделяется один урок в неделю. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений необходимо делать и на других уроках математики. Большое внимание необходимо уделять практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами. Необходимо учить читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна быть работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Для воспитания прочных вычислительных умений в тематический план включены самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Также в тематический план включены работы над ошибками, которые предусматривают разбор письменных работ учеников в классе, раскрывающий причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они будут осознаны учеником.

На уроках математики необходимо присутствие:

* работы по устному счету с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин;
* упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению;
* при использовании наглядных пособий, дидактического материала, соответствующих математических игр создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задания на слух и зрительно.

В тематическом планировании указаны виды арифметических задач. Необходимо учить преобразованию и составлению задач, это помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Овладение умениями счета, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознание геометрических фигур позволяет учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.