**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа «Ручной труд « Предметно – практические действия» (ППД), составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом. Относится к образовательной области «Технологии» в части формируемой участниками образовательных отношений.

**Цели коррекционного курса:**

1. **Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
2. **Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой дея­тельности, формирование внутренний позиции школьника
3. **Коррекционные:** используя различные многообраз­ные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
4. **Социальные**: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

***Задачи :***

Задачи и направления рабочей программы:

• освоение простых действий с предметами и материалами;

• развитие умений следовать определенному порядку при выполнении;

• предметных действий; формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;

• формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

• развитие собственной активности ребенка;

• формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

• формирование и развитие целенаправленных действий;

• развитие планирования и контроля деятельности;

• развитие способности применять полученные знания для решения

новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и коррекционные задачи: развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

• развитие зрительного восприятия;

• развитие зрительного и слухового внимания;

• развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

• формирование и развитие реципрокной координации;

• развитие пространственных представлений;

• развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Предметные**

* + освоение простых действий с предметами и материалами;
  + развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
  + формирование элементарных общетру­довых умений и навыков.

**Личностные:**

* формирование положительного отношения к обучению и труду;
* развитие актив­ности и самостоятельности , навыков взаимоотно­шений и опыта совместной деятельности;
* формирование положительных качеств личности.

**Коррекционные :**

* корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Социальные:**

* овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
* развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

**Общая характеристика учебного предмета**

«Ручной труд «Предметно- практические действия» (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разносторон­нюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятель­ность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной) , самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуля­циями, собственно предметными действиями), использования предметов и материалов по их функциональному назначению..

На уроках ППД обучающиеся практически знакомятся с материала­ми, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. обучающиеся учатся правильно пользоваться инструментами, бережно относиться, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры.

Уроки ППД способст­вуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жиз­ненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (игла, ткань, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определя­ется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

* Введение
* Работа с бумагой и картоном. Аппликация.
* Конструирование из бумаги и картона
* Объемные украшения из картона и бумаги
* Елочные украшения
* Работа с текстильными материалами
* Салфетки – прихватки
* Ремонт одежды
* Работа с проволокой
* Работа с пластилином
* Работа с природ­ными материалами.

Основной формой обучения являются такие типы занятий как:

* сообщения новых знаний;
* закрепления полученных знаний и умений;
* упражнение;
* обобщение полученных знаний, умений и навыков;
* проверки и оценки знаний, умений и навыков;
* повторение полученных знаний;
* комбинированный.

Содержание разделов курса отражает предметно-практическую направ­ленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной интеллектуальной недостаточ­ностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

При отборе программного материала педагог учитывает позна­вательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повсе­дневной жизни. Учителю дается право изменять последова­тельность изучения материала, усложнять или упрощать его, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащих­ся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно учащиеся затрудня­ются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к каждому ребенку.

Эффективность педагогического процесса зависит от исполь­зуемых методов и приемов обучения.

На изучение курса в 4 классе отведено 1 час в неделю,33 часа в год,

**Личностные и предметные результаты освоения учебного курса**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

**Личностные результаты:**

Минимальный уровень:

* Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
* Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
* минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
* минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

* Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
* Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
* опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
* умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
* потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Предметные результаты :**

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;

- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

- уметь захватывать и удерживать предмет, совершать манипуляции с ним;

- уметь работать карандашом, ножницами, клеем и др.;

- уметь работать с шаблоном;

- уметь удерживать иглу, вдевать нитку ;

- уметь прокладывать простые швы;

Достаточный уровень:

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;

- освоение простых действий с предметами и материалами;

-умение различать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- узнавать материалы на ощупь, по звуку;

- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

- умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;

- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу, ткань различной фактуры;

- рисовать и чертить на бумаге;

- выполнять последовательно организованные движения;

- уметь наклеивать материалы на основу;

- уметь вдевать нитку в иголку, завязывать узелок;

- прокладывать простые швы;

- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.

**Содержание программы коррекционного курса**

**«Предметно-практические действия»**

**IV КЛАСС**

**Предметно-практические действия**

-Повторение и закрепление приобретенных в I—III классах умений и навыков работы с материалами и инструментами.

-Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе.

-Организация рабочего места.

-Анализ образца, выделение конструктивных частей изделия с помощью учителя и самостоятельно.

-Нахождение и показ элементов изделия, выделение признаков, которые называет педагог.

-Выполнение по образцу и самостоятельно дей­ствий с материалами и предметами:

**Действия с материалами:**

- Формирование умения сминать , складывать, сгибать материал.

- Формирование умения размечать, обводить материал.

− Формирование умения разрывать материал.

− Формирование умения размазывать материал.

− Формирование умения разминать материал.

− Формирование умения вдавливать материал.

− Формирование умения наматывать материал.

- Формирование умения протыкать материал.

В содержании этого раздела выделяются такие виды деятельности, как «Работа с бумагой и картоном», «Работа с пластилином», «Работа с текстильными материалами».

**Действия с предметами разной формы:**

- Формирование умения захватывать, удерживать предмет.

- Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.

− Формирование умения нажимать на предмет.

− Формирование умения сжимать предмет.

- Формирование умения вставлять предметы в отверстия.

- Формирование умения наклеивания предмета.

− Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

-Формирование умения сравнивать предмет по форме, цвету.

-Формирование умения обводить фигуры по контуру.

В содержании этого раздела выделяются такие виды деятельности, как «Конструирование из бумаги и картона», «Работа с проволокой», «Работа с текстильными материалами», «Работа с пластилином» «Работа с природными материалами» которые отражают предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривают развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей.

**Конструирование.**

-Составление узоров из геометрических фигур .

-Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.

-Составление предметов из геометрических фигур.

-Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).

**Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин).**

-Способы подготовки пластичес­ких материалов к работе.

-Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знако­мых предметов: посуда, игрушки.

-Лепка предметов шарообраз­ной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования: овощи, фрукты, ягоды. Сравнение предметов по форме, цвету, величине . Определение сходства и различия.

-Закрепление приемов размазывания и надавливания: изго­товление пластилиновых аппликаций.

-Освоение приема вдавливания: использование различных материалов (ракушки, камешки, крышки от бутылок, пуговицы, бусины, палочки, крупы, горох, фасоль и т. д.) для вдавливания в пластилиновую или тестовую основу, создание сюжетных композиций (булочка с изюмом, шоколад с орехами, огород, гусе­ница, цветок и т. д.).

-Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов.

**Работа с бумагой и картоном.**

-Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет);

-Обведение по внешнему контуру (шаблон).

-Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами.

-Техника безопасности при работе с ножницами.

-Резание по пунктирной линии.

-Разметка бумаги сгибанием.

-Резание бумаги по сгибу.

- Резание ножницами по дуге, кривым линиям.

-Вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, по разметке.

-Вырезание ножницами геометри­ческих фигур по шаблонам.

-Изготовление коробок, пакетиков, конвертов, открыток из бумаги.

-Обыгрывание ситуаций, связанных с использованием данных поделок.

-Наклеивание с использованием клея и кисточки. Приемы наклеивания. Умение пользоваться клеем и кисточкой. Соблю­дение последовательности и аккуратности в работе.

-Наклеивание простейших форм на контур. Выполнение предметных и сюжетных аппликаций. Называние объектов аппликации и необходимых материалов. Рациональное разме­щение деталей аппликации. Намазывание и наклеивание дета­лей аппликации.

**Работа с текстильными материалами.**

-Повторение и закрепление умений и навыков работы с нитками и тканью, приобретенных в I—III классах.

-Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке.

-Завязывание и развязывание ленты, узлов на ткани.

-Витье шнура из толстых ниток различного цвета. Завязы­вание узелка на шнурке .

-Знакомство с иглой. Правила безопасного хранения игл. Техника безопасной работы с иглой. Прокалывание иглой бума­ги, картона, ткани по контуру. Отматывание и отрезание нитки нужной длины. Вдевание нитки в иголку с широким ушком. Завязывание узелка на конце нити. Нанизывание на нить пуговиц, бусинок, бисера. Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона (закладка для книг), на ткани. Выполнение швов «вперед», «назад» иголка, «петельного шва, оформление салфетки.

- Пришивание пуговиц с отверстиями и на ножке.

-Изготовление и пришивание вешалки к основанию.

**Работа с природными материалами**

-Сбор, первичная обработка, сортировка по форме, размеру и другим признакам природных материалов, размещение их на хранение.

-Составление коллекции природных материалов. Сходство природных материалов с изображаемыми объектами по форме и другим признакам.

-Хрупкость засушенных листьев. Правила их наклеивания.

-Аппликации из сухих листьев: узоры в полосе, круге, пред­метные изображения. Аппликации из лепестков, травинок, зерна, семян. Выполнение изделий по образцу.

Составление композиций.

**Работа с проволокой**.

-Знакомство с проволокой. Техника безопасной работы с проволокой. Инструменты используемые при работе с проволокой. Отматывание и отрезание проволоки нужной длины. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

**Материально-техническое обеспечение курса**

Освоение   учебного предмета «Предметно практические   действия» предполагает   использование разнообразного дидактического материала:

-Коллекции материалов, образцов, схем.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- презентации к урокам;

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков.)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА**

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Основная тема четверти** | **Часы** |
|  |  | **Всего на тему** |
|  | ***Класс*** | **4** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Работа с бумагой и картоном. Аппликация. | 7 |
| 3 | Конструирование из бумаги и картона | 3 |
| 4 | Объемные украшения из картона и бумаги | 2 |
| 5 | Елочные украшения | 4 |
| 6 | Работа с текстильными материалами | 6 |
| 7 | Салфетки - прихватки | 4 |
| 8 | Ремонт одежды | 5 |
| 9 | Работа с проволокой | 1 |
| 10 | Работа с пластилином | 2 |
| 11 | Работа с природными материалами | 1 |
| ***Итого*** | ***по плану:*** | ***36*** |
| ***фактически:*** |  |

**Список учебной литературы:**

Используются учебники в соответствии с Законом об образовании, Приказом № 253 от 31.03.14 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1.Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для образовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеоьразовательные программы. – 6-е изд. – Москва.: «Просвещения», 2017. -143с.: ил.

**Список дополнительной литературы:**

1. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя». Л.В.Куцакова. - М.: Просвещение, 1999.
2. «Простые поделки из бумаги и пластилина» Е.Г. Лебедева. – М., Айрис-пресс,2012. – 128 с.
3. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. - М.: Просвещение, 1997.
4. Филенко Ф.П. Поделки из природного материала. М.: Просвещение, 1980.
5. Конышева Н. М. Лепка в начальных классах: Книга для учителя. Из опыта работы. – 2-е изд., доработанное – М.: Просвещение, 1985.
6. «Чудеса из ткани своими руками»; популярное пособие для родителей и педагогов. Составитель М.И. Нагибина. Ярославль., «Академия развития», 1997.