**Пояснительная записка**

к тематическому планированию

учебной программы **по математике**

***5 класс*** (4 часа в неделю)

Учебный предмет «Математика» в учебном плане относится к обязательной части учебного плана и является составной частью образовательной области «Математика».

Программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании адаптированной общеобразовательной программы (АООП) для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Математика в МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является одним из основных учебных предметов.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике в V-IX классах являются:

* Формирование у учащихся доступные для усвоения и понимания количественные, пространственные, временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, целенаправленность, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль, развивать точность, глазомер

Обучение математике в МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В данном тематическом плане предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Тематический план составлен с учетом определенного программой оптимального объема знаний и умений по математике, который должен быть доступен большинству обучающихся.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего осознанного понимания учеником

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Не смотря на это они участвуют во фронтальной работе вместе со всем классом (решают легкие примеры, повторяют действия, вопросы, объяснения не только за учителем, но и хорошо успевающими одноклассниками, списывают с доски, работают у доски впомощью учителя и самостоятельно, читают вслух текст задач и заданий). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать задания, соответствующие уровню их понимания и усвоения.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами. Необходимо учить читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Данные умения формируются лишь при условии систематического повседневного самоконтроля учеников и контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна быть работа, направленная на формирование умений слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Для воспитания прочных вычислительных умений в тематический план включены самостоятельные работы учащихся, которым отводится значительное место. В тематический план включены также работы над ошибками, которые предусматривают разбор письменных работ учеников в классе, раскрывающий причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они будут осознаны учеником.

На уроках математики необходимы:

- приведение примеров из жизни, где необходима математика, сочтание математических правил и их применения при решении заданий с реальынми житейскими ситуациями;

- интегрированная связь с другими учебными предметами;

- работа по устному счету с небольшими числами – в пределах 100, с крглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин;

Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению;

При использовании наглядных пособий, дидактического материала, соответствующих математических игр создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задания на слух и зрительно.

В тематическом планировании указаны виды арифметических задач. Для усвоения структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей, необходимо учить преобразованию и составлению задач.

Овладение умениями счета, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация по времени и пространстве, распознание геометрических фигур позволяет учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

*Предметные результаты* освоения АООП образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебной дисциплине «Математика» на конец школьного обучения (5 класс).

**Результаты освоения учебного курса**  математики и система оценки

/5 класс/:

**Учащиеся должны знать:**

- числовой ряд в пределах 1 000;

-класс единиц, разряды

-единицу измерения длины, массы, времени, их соотношения

-римские цифры;

-дроби, их виды

**Учащиеся должны уметь:**

-  выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000

- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100

- выполнять сравнение чисел в пределах 1000

- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой

- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком

- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000

- умножать и делить на однозначное число;

- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби

- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия

- продолжать складывать и вычитать в пределах 100 с переходом через десяток письменно

- овладеть табличным умножением и делением

- определять время по часам

- решать наиболее сложные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (710 – 193)

**Список учебной литературы**

Используются учебники в соответствии с Законом об образовании, Приказом № 253 от 31.03.14 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1. Перова М.Н., Капустина Г.М. «Математика» 5 класс. АО "Издательство "Просвещение"
2. Перова М.Н., Капустина Г.М. «Математика» 6 класс. АО "Издательство "Просвещение"
3. Т.В. Алышева«Математика» 7 класс. АО "Издательство "Просвещение".
4. В.В. Эк. «Математика» 8 класс. АО "Издательство "Просвещение".
5. Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. «Математика» 9 класс.АО "Издательство "Просвещение"

**Список дополнительной литературы:**

1. ВоронковаВ.В. Программа специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.
2. М. Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе». Москва «Владос» 2001 г.
3. М. Н. Перова, В.В. Эк «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе». Москва «Просвещение» 1992 г.
4. А. М. Пышкало «Методика обучения элементам геометрии в начальных классах». Москва «Просвещение» 1979 г.
5. «Опыт обучения математике специальных школ». Москва «Просвещение» 1986 г.
6. Ф. Р. Залелетдинова «Нестандартные уроки в коррекционной школы VIII вида». -  Москва «Вако» 2007 г.
7. Р. Н. Абаляев «Составление и решение арифметических задач с практическим содержанием в начальной школе». Москва «Просвещение» 1984 г.
8. «Сборник упражнений и проверочных работ по математике». Москва, «Просвещение» 1973 г.
9. «Сборник задач по арифметике для устных упражнений». Москва «Просвещение» 1982 г.
10. И. П. Сорокин «Занимательные задачи по математике». Москва «Просвещение» 1987 г.
11. О. В. Узорова, Е. А. Нефедов «2500 задач по математике» (для начальной школы) Москва «Астрель» 2004 г.
12. В. П. Труднев «Внеклассная работа по математике в начальной школе» Москва «Просвещение» 1975 г.
13. Научно-методический журнал «Дефектология»
14. Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика»
15. Методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
16. Научно-методический журнал «Начальная школа».