**Пояснительная записка.**

**Математика.**

**(2 класс)**

Учебный предмет «Математика» относится к обязательной части учебного плана и является составной частью предметной области «Математика».

В учебном плане на изучение предмета отведено 5 часов в неделю.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связанно с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятие числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактно-математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множеством предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике., количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, созданию увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важнейших приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носят взаимообразный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечение от несущественных, использования приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный приём – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с выше названными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнение, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**(2класс)**

**Учащиеся должны знать:**

* Счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
* Таблицу состава числа (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
* Название компонента и результатов сложения и вычитания;
* Математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
* Различие между прямой, лучом, отрезком;
* Элементы угла, виды углов;
* Элементы четырёхугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;
* Элементы треугольника.

**Учащиеся должны уметь:**

* Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении одной меры;
* Решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи;
* Узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый на нелинованной бумаге;
* Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
* Определять время по часам с точностью до 1 часа.

**МАТЕМАТИКА**

**Тематическое планирование 1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы уроков** | **Часы** | **Дата** | **Стр.** | **Наглядность** |
| 1  2 | Повторение. Числовой ряд от 1 до 10. | 2 |  | 3-6 | Счётный материал.. Иллюстрации в учебнике. |
| 3 | Свойства чисел в числовом ряду. | 1 |  | 11-12 | Счётный материал. |
| 4 | Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 10. Последующее, предыдущее число. | 1 |  | 12-14 | Геометрические фигуры |
| 5 | Таблица сложения и вычитания с числом 2,3. | 1 |  | 14-15 | Счёты. Числа от 1 до 10. |
| 6 | Состав чисел  3, 4. 5. | 1 |  | 9-10 | Счётный материал. |
| 7 | Состав чисел 6, 7.  Дополнение примеров. | 1 |  | 11-13 | Цифры.  Счётный материал. |
| 8 | Состав чисел 8, 9. | 1 |  | 14-15 | Карточка.  Счётный материал. |
| 9 | Состав числа 10. Решение задач и примеров. | 1 |  | 17-18 | Цифры.  Числовой ряд от1 до 10. |
| 10 | Сравнение чисел. | 1 |  | 19-24 | Цифры. |
| 11 | Сравнение отрезков по длине. | 1 |  | 25-26 | Иллюстрации в учебнике.  линейка |
| 12 | Контрольная работа №1 «Первый десяток Повторение». | 1 |  | 27 |  |
| 13 | Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Первый десяток». | 1 |  | 24 | Цифры.  Числовой ряд от1 до 10. |
| 14 | Второй десяток . Нумерация. Десяток. | 1 |  | 28 | Таблица «Числовой ряд» |
| 15 | Число 11. Получение, название, обозначение. Письмо числа 11. | 1 |  |  | Таблица «Числовой ряд» |
| 16 | Состав числа  11. | 1 |  | С.27 | Таблица «Число 11», счётный материал. |
| 17 | Число 12. Получение, название, обозначение. Письмо числа 12. | 1 |  | С.29 | Числовой ряд. Таблица «Число 12». |
| 18 | Состав числа 12. | 1 |  | 27-29 | Иллюстрации |
| 19 | Число 13. Получение, название, обозначение. Письмо числа 13. | 1 |  | 31 | Таблица «Число 13». |
| 20 | Состав числа 13. | 1 |  | 31-34 | Картинки для составления задач. |
| 21 | Числовой ряд  1 – 13. Сравнение чисел. | 1 |  | 32 | Картинки для составления задач. |
| 22 | Числовой ряд  1 – 13. Решение задач. | 1 |  | 32 | Таблица «Числовой ряд» |
| 23 | Числовой ряд  1 – 13. Построение и сравнение отрезков. | 1 |  | 33 | Таблица «Числовой ряд»  линейка |
| 24 | Число 14. Получение, название, обозначение. Письмо числа 14. | 1 |  | 33 | Таблица «Число 14». Числовой ряд. |
| 25 | Число 14. Нахождение суммы и остатка. | 1 |  | 34 | Таблица «Число 14». Числовой ряд. |
| 26 | Число 15. Получение, название, обозначение. Письмо числа 15 | 1 |  |  | Таблица «Число 15». Числовой ряд. |
| 27 | Число 15. Нахождение суммы и остатка. | 1 |  |  | Таблица «Число 15». Числовой ряд. |
| 28 | Число 16. Получение, название, обозначение. Письмо числа 16. | 1 |  |  | Таблица «Число 16». Числовой ряд. |
| 29  30 | Способы получения чисел  14, 15,16. Присчитывание, отсчитывание по 1,2,3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. | 2 |  | 36 | Таблица «Числовой ряд» |
| 31 | Контрольная работа №2 «Числа 11-16. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток». | 1 |  |  | Таблица «Числовой ряд ». |
| 32 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Числа 11-16» | 1 |  |  |  |
| 33 | Число 17. Образование и состав числа 17. Письмо числа 17. | 1 |  |  | Таблица «Число 17». Числовой ряд. |
| 34 | Сравнение чисел | 1 |  | 38 |  |
| 35 | Число 18.Образование и состав числа 18. Письмо числа 18. | 1 |  |  | Таблица «Число 18». Числовой ряд. |
| 36 | Число 19.Образование и состав числа 19. Письмо числа 19. | 1 |  |  | Таблица «Число 19». Числовой ряд. |
| 37 | Число 20. Получение, название, обозначение. Письмо числа 20. | 1 |  | 47 | Таблица «Числовой ряд ». |
| 38 | Числовой ряд  1 -  20. Присчитывание и отсчитывание по 1. | 1 |  | 48-49 | Таблица «Числовой ряд ». |
| 39 | Числа однозначные и двузначные. | 1 |  | 49-50 |  |
| 40 | Сравнение чисел. | 1 |  | 51 |  |
| ИТОГО ЗА ЧЕТВЕРТЬ: 40 уроков | | | | |  |

**Тематическое планирование 2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы уроков** | **Часы** | **Дата** | **Стр.** | | **Наглядность** | |
| 1 | Числовой ряд  1 -  20.  Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы. | 1 |  | 89 | | Таблица с названиями мер длин. | |
| 2 | Числовой ряд  1 -  20.  Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы. | 1 |  | 91-92 | | Таблица «Числовой ряд» | |
| 3 | Контрольная работа № 3 «Второй десяток Нумерация» | 1 |  | 56 | | Таблица «Число 11», счётный материал. | |
| 4 | Работа над ошибками. По теме «Второй десяток Нумерация» | 1 |  |  | | Таблица «Задача» | |
| 5 | Единица (мера) длины - дециметр. Черчение отрезков. | 1 |  | 57 | | Числовой ряд. Таблица «Число 12». | |
| 6  7 | Увеличение числа на несколько единиц. Понятия «столько же», «больше на несколько единиц». | 2 |  | 60-62 | | Счёты. | |
| 8 | Решение задач на увеличение на несколько единиц | 1 |  | 62-66 | | Таблица «Число 13». | |
| 9  10 | Уменьшение числа на несколько единиц. Понятия «меньше на несколько единиц» | 2 |  | 67 | | Таблица «Число13». | |
| 11 | Решение задач на уменьшение на несколько единиц | 1 |  |  | | Таблица «Число 13». | |
| 12 | Решение задач на увеличение / уменьшение на несколько единиц | 1 |  |  | |  | |
| 13 | Закрепление по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». | 1 |  |  | |  | |
| 14 | Контрольная работа № 4 «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». | 1 |  | 78 | |  | |
| 15 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». | 1 |  |  | |  | |
| 16 | Прямая линия. Луч. Отрезок. | 1 |  | 79 | |  | |
| 17 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов и результата сложения. | 1 |  | 81 | |  | |
| 18 | Сложение двузначного числа с однозначным числом. Прием сложения вида 13+2. | 1 |  | 82 | |  | |
| 19 | Переместительное свойство сложения. | 1 |  | 84 | |  | |
| 20 | Вычитание однозначного числа из двузначного. Прием вычитания вида 15-3. | 1 |  | 87 | |  | |
| 21 | Приём сложения вида 17 + 3. | 1 |  | 90-91 | |  | |
| 22 | Приём вычитания вида 20 – 3. | 1 |  | 92 | |  | |
| 23 | Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка | 1 |  |  | |  | |
| 24 | Вычитание двузначного числа из двузначного. Приём вычитания вида 17– 12 . | 1 |  | 96-98 | |  | |
| 25 | Приём вычитания вида 20– 14. | 1 |  | 99 | |  | |
| 26  27 | Приемы сложения и вычитания в пределах 20 | 2 |  |  | |  | |
| 28 | Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток». | 1 |  | 104 | |  | |
| 29 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20» | 1 |  |  | |  | |
| 30 | Сложение чисел с числом 0. | 1 |  | 105 | |  | |
| 31 | Угол. Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов. | 1 |  | 108 | |  | |
| 32 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 1 |  | 110 | |  | |
| 33 | Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. | 1 |  | 112 | |  | |
| 34 | Меры длины: сантиметр, дециметр. | 1 |  | 113 | | Таблички с мерами длины. | |
| 35 | Решение примеров с числами, полученными при измерении длины. | 1 |  | 115-116 | | Таблички с мерами длины. | |
| 36 | Решение задач с числами, полученными при измерении длины. | 1 |  | 114-116 | | Таблички с мерами длины. | |
| 37 | Действия с числами, полученными при измерении массы. | 1 |  | 116 | | Таблички с мерами массы | |
| 38 | Решение задач с числами, полученными при измерении массы. | 1 |  | 116-117 | | Таблички с мерами массы | |
| 39 | Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. | 1 |  | 119-120 | |  | |
| ИТОГО ЗА ЧЕТВЕРТЬ: 39 уроков | | | | |  | |

**Тематическое планирование 3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы уроков** | **Часы** | **Дата** | **Стр.** | **Наглядность** |
| 1 | Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. | 1 |  | 121-123 | Таблички с мерами времени. |
| 2 | Решение задач с числами, полученными при измерении времени. | 1 |  | 122-123 | Таблички с мерами времени. |
| 3 | Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. | 1 |  | 124-125 | Циферблаты.  Таблички с мерами времени. |
| 4 | Мера времени – час. Измерение времени по часам с точностью до 1ч. | 1 |  | 126 | Таблички с мерами времени. |
| 5 | Половина часа (полчаса). | 1 |  |  | Таблички с мерами времени. |
| 6 | Измерение времени по часам. Понятия «позже», «раньше». | 1 |  |  |  |
| 7 | Решение задач с числами, полученными при измерении времени. | 1 |  |  | Таблички с мерами времени. |
| 8 | Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | 1 |  | 127 | Таблички с мерами времени. |
| 9 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | 1 |  |  |  |
| 10  11 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | 2 |  | 3 |  |
| 12  13 | Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. | 2 |  | 4 | Опора-схема для решения задачи. |
| 14 | Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. | 1 |  | 7 | Опора-схема для решения задачи. |
| 15  16 | Сложение и вычитание в пределах 20. | 2 |  |  |  |
| 17 | Контрольная работа №7 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)». | 1 |  |  |  |
| 18 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20» | 1 |  |  |  |
| 19 | Угол. Элементы угла: вершина, стороны. | 1 |  | 14 |  |
| 20 | Виды углов: прямой, тупой, острый. | 1 |  | 18 |  |
| 21 | Составные арифметические задачи в два действия. | 1 |  | 19 | Опора-схема для решения задачи. |
| 22 | Объединение двух простых задач в одну составную. | 1 |  | 21 | Опора-схема для решения задачи. |
| 23 | Краткая запись составных задач и их решение. | 1 |  | 21 | Опора-схема для решения задачи. |
| 24 | Дополнение и решение составных задач с недостающими данными. | 1 |  | 22-23 | Опора-схема для решения задачи. |
| 25 | Решение составных задач в два действия. | 1 |  | 24 | Опора-схема для решения задачи. |
| 26 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. | 1 |  | 25 |  |
| 27  28 | Прибавление чисел 2, 3, 4. | 2 |  | 25 | Иллюстрации в учебнике. |
| 29  30 | Прибавление числа 5. | 2 |  | 29 | Иллюстрации в учебнике. |
| 31-32 | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек. | 2 |  | 34 | Иллюстрации в учебнике. |
| 33  34 | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка. | 2 |  | 39 | Иллюстрации в учебнике. |
| 35 | Закрепление по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток». | 1 |  |  |  |
| 36 | Контрольная работа №8 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток». | 1 |  | 43 |  |
| 37 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20» | 1 |  | 47 |  |
| 38 | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек. | 1 |  |  | Иллюстрации в учебнике. |
| 39 | Прибавление числа 9. Переместительное свойство сложения. Состав числа 11,12. | 1 |  | 53-54 | Иллюстрации в учебнике. |
| 40 | Прибавление числа 9. Состав числа 13, 14. | 1 |  | 54-55 |  |
| 41 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Состав чисел 15, 16, 17, 18. | 1 |  | 55 |  |
| 42 | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |
| 43 | Четырёхугольники. Квадрат. Свойства углов, сторон. | 1 |  | 57 |  |
| 44 | Четырёхугольники. Прямоугольник. Свойства углов, сторон. | 1 |  | 60 |  |
| 45 | Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник. Свойства углов, сторон. | 1 |  | 63 |  |
| 46 | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. | 1 |  | 64 |  |
| 47 | Вычитание из двузначного числа всех единиц. | 1 |  | 65 |  |
| 48  49 | Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4. | 2 |  | 64-66 |  |
| ИТОГО ЗА ЧЕТВЕРТЬ: 39 уроков | | | | |  |

**Тематическое планирование 4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы уроков** | **Часы** | **Дата** | **Стр.** | | **Наглядность** | |
| 1  2 | Вычитание числа 5. | 2 |  | 67-70 | |  | | |
| 3  4 | Вычитание числа 6. | 2 |  | 71-74 | |  | | |
| 5 | Решение простых арифметических задач. | 1 |  |  | |  | | |
| 6  7 | Вычитание числа 7. | 2 |  | 75-76 | |  | | |
| 8 | Решение составных арифметических задач в два действия. | 1 |  | 77-80 | |  | | |
| 9  10 | Вычитание числа 8. | 1 |  | 80 | |  | | |
| 11  12 | Вычитание числа 9.  Решение задач. | 1 |  | 84 | |  | | |
| 13 | Контрольная работа № 9 «Вычитание  однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | 1 |  | 90 | |  | | |
| 14 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Вычитание с переходом через десяток» | 1 |  |  | |  | | |
| 15 | Треугольник: вершины, углы, стороны. | 1 |  | 91 | |  | | |
| 16 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11. | 1 |  | 93 | |  | | |
| 17 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12. | 1 |  | 95 | |  | | |
| 18  19 | Сложение и вычитание с переходом через десяток.  Все случаи с числом 13, 14 | 2 |  | 97-99 | |  | | |
| 20  21 | Сложение и вычитание с переходом через десяток.  Все случаи с числом 15, 16. | 2 |  | 102 | |  | | |
| 22  23 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18. | 2 |  | 104 | |  | | |
| 24 | Закрепление по теме: «Меры времени: сутки, неделя, час». | 1 |  | 105 | |  | | |
| 25 | Деление на две равные части. | 1 |  | 112 | |  | | |
| 26 | Решение задач на деление на равные части. | 1 |  | 114 | |  | | |
| 27 | Контрольная работа № 11 «Вычитание  однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | 1 |  | 115 | |  | | |
| 28 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Вычитание с переходом через десяток» | 1 |  |  | |  | | |
| 29 | Повторение по теме: «Числовой ряд 1 – 20. Первый десяток». | 1 |  |  | |  | | |
| 30 | Повторение по теме «Способы образования двузначных чисел» | 1 |  |  | |  | | |
| 31 | Решение примеров и задач на увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |  | |  | | |
| 32 | Повторение по теме: «Сложение и вычитание  чисел с переходом через десяток». | 1 |  |  | |  | | |
| 33 | Итоговая контрольная работа № 12 | 1 |  |  | |  | | |
| 34 | Анализ контрольной работы. Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20». | 1 |  |  | |  | | |
| 35 | Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20». | 1 |  |  | |  | | |
| ИТОГО ЗА ЧЕТВЕРТЬ: 35 уроков | | | | |  | |
| **ИТОГО ЗА ГОД:** | | | | |  | |