**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Учебный предмет "История" в учебном плане относится к обязательной части учебного плана и является составной частью образовательной области "Человек и общество" и формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории.

Настоящая рабочая программа по истории для 7-9 классов к учебникам И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой "Мир Истории" и "История Отечества" для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, составлена в соответствии требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образовательной программы ГОСа по истории для средней (полной) общеобразовательной школы и требований к уровню подготовки выпускников, закрепленных в ФК ГОС (приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089).

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

При последовательном изучении исторических событий может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

На уроках истории в образовательной специальной (коррекционной) школе VIII вида используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор видео.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 7, 8, 9 классах для учащихся с интеллектуальными нарушениями

Изучение курса рассчитано на 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю, что соответствует стандарту специального (коррекционного) образования по истории.

Программа по истории включает:

7 класс - Мир Истории (проподевтика) 34 часа (2 часа в неделю) и "История Отечества" (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в." (2 часа в неделю);

8 класс - "История Отечества" (Российская Империя XVII начала XX века), 2 часа в неделю;

9 класс - "История Отечества" (Новейшая история России с начала XX века до начала XXI века), 2 часа в неделю.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА.**

Цель:

ознакомление с крупными историческими событиями отечественной истории, через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющему данный период истории.

Задачи:

- Изучить исторический материал.

- Создавать условия для развития высших психический функций, формировать знания и умения.

- Воздействовать через изучаемый материал на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, готовить подростка к жизни, способствовать социально-трудовой и правовой адаптации в обществе.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

**Образовательные задачи:**

- усвоить важнейшие факты истории;

- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;

- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

- овладеть умением применять знания по истории в жизни;

- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

**Воспитательные задачи;**

- гражданское воспитание учащихся;

- патриотическое воспитание;

- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;

- нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- правовое воспитание;

- формирование мировоззрения учащихся.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класс.

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизитель­ными;

- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

- кто руководил основными сражениями;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класс**.

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;

- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

- кто руководил основными сражениями;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника**;**

Основные требования к знаниям, умениям учащихся 9 класс.

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны уметь:

делать выводы по тексту учебника;

составить рассказ о военных событиях, пользуясь исторической картой;

составлять план своего рассказа о конкретном историческом событии.

**Список обязательной литературы:**

1. Мир Истории. 6 класс: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - 3-е изд., переработ. - М.: Просвещение.

2. История Отечества. 7 класс: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - 3-е изд., переработ. - М.: Просвещение.

3. История Отечества. 8 класс: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.- . - 3-е изд., переработ. - М.: Просвещение.

4. История Отечества. 9 класс: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.- . - 3-е изд., переработ. - М.: Просвещение.

**Список дополнительной литературы:**

1. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение.
2. Пузанов Б. П., Бородина О.И., Сековец Л. С. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие для учителей и воспитателей. – М.: Владос, 2003 г.
3. Пузанов Б. П., Бородина О.И., Сековец Л. С. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие для учителей и воспитателей. – М.: Владос, 2003 г.
4. Пузанов Б. П., Бородина О.И., Сековец Л. С. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие для учителей и воспитателей. – М.: Владос, 2003 г.
5. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2003 г.

4. Учебно-методическое пособие «Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.

5. Учебно-методическое пособие «Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.

6. Учебно-методическое пособие «Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.

7. «Ведение в историю 4 класс». Е.В. Саплина, А.И. Саплин.

8. «История Северска», под редакцией В.П. Зиновьева.

9. Атлас, Отечественная история с древнейших времён до конца XVIII века. М: 2018 г.

10. Атлас, Отечественная история XIX век. М: 2018 г.

11. Атлас, Отечественная история XX век. М: 2018 г.