**Пояснительная записка**

**Русский язык**

**(2класс)**

Учебный предмет «Русский язык» относится к обязательной части учебного плана и является составной частью предметной области «Язык и речевая практика».

В учебном плане на изучение предмета отведено 5 часов в неделю.

Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Обучение грамматики способствует их умственному и речевому развитию.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

**Звуки и буквы.**

Во 2-4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, непроизносимых и двойных.

**Слово.**

В процессе практических грамматических упражнений во 2-4 классах изучаются различные разряды слов – название предметов, действий, признаков.

**Предложение.**

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определённом порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

**Связная речь.**

Во 2-4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи.

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2-4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом.

**Графические навыки.**

Закрепление в написании строчных и прописных букв и их сочетаний.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**(2класс).**

**Учащиеся должны уметь:**

* Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* Писать под диктовку слова, написание которых расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
* Писать предложение с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
* Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Тематическое планирование 1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы уроков** | | **Часы** | **Дата** | | **Стр.** | **Упр.** | **Наглядность** |
| 1 | Повторение. | | 1 |  | | 3 |  | Иллюстрации в учебнике |
| 2,  3 | Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. | | 2 |  | | 4-5 | 1-4 | Иллюстрации в учебнике |
| 4,  5 | Слово. Предмет и слово, называющее предмет. **Сл.слово: капуста** | | 2 |  | | 6-7 | 1-3 | Иллюстрации в учебнике. |
| 6  7 | Предложение. | | 2 |  | | 8-9 | 1-2 | Иллюстрации в учебнике |
| 8  9 | Предложение и его схема. **Сл.слово: собака** | | 2 |  | | 10-11 | 1-3 | Иллюстрации в учебнике |
| 10  11 | Распространение предложений. | | 2 |  | | 12-13 | 1-3 | Предметные картинки |
| 12 | **Контрольное списывание.** | | 1 |  | | 13 |  |  |
| 13  14 | Работа над ошибками. Составление предложений с данным словом.  **Сл. слово: карандаш** | | 2 |  | | 14-15 | 1-4 | Иллюстрации в учебнике. Предметные картинки. |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ** | | | | | | | | |
| 15  16 | Гласные звуки и буквы.  Картинный словарный диктант | | 2 | |  | 16-17 | 1-3 | Касса букв. |
| 17  18 | Согласные звуки и буквы. | | 2 | |  | 18-19 | 1-3 | Касса букв. |
| 19  20 | Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком.  **Сл. слово: ветер** | | 2 | |  | 20-21 | 1-2 | Касса букв. |
| 21  22 | Слова, которые различаются количеством звуков. | | 2 | |  | 22-23 | 1-3 | Касса букв. |
| 23  24 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | | 2 | |  | 24-25 | 1-3 | Касса букв. |
| 25 | **Контрольное списывание.** | | 1 | |  | 25 |  |  |
| 26 | Работа над ошибками. Знакомство со знаком ударения. | | 1 | |  | 26 | 1 | Иллюстрации в учебнике. Предмет.картинки. |
| 27 | Ударение в словах. **Сл. слово: Москва** | | 1 | |  | 27 | 2-3 | Иллюстрации в учебнике. Предмет.картинки. |
| 28  29 | Выделение ударного гласного в слове. | | 2 | |  | 28-29 | 1-3 | Иллюстрации в учебнике. Предмет.картинки. |
| **СЛОГ** | | | | | | | | |
| 30  31 | | Деление слов на слоги. | 2 | |  | 30-31 | 1-3 | Иллюстрации в учебнике. Предмет.картинки. |
| 32  33 | | Гласные в образовании слогов. **Сл. слово: помидор.** | 2 | |  | 32-33 | 1-3 | Иллюстрации в учебнике. Предмет.картинки. |
| 34  35 | | Деление слов со звуками **и-й** на слоги. Картинный словарный диктант (стр.34)  **Сл. слово: морковь** | 2 | |  | 34-35 | 1-3 | Иллюстрации в учебнике. Предмет. картинки. |
| 36  37 | | Перенос слов по слогам | 2 | |  | 36-37 | 1-4 | Опоры схемы. |
| 38 | | Картинный словарный диктант стр.37 | 1 | |  | 37 |  |  |
| 39  40 | | Работа над ошибками. Повторение и закрепление пройденного материала. | 2 | |  |  |  | Иллюстрации в учебнике. Предмет.картинки. |
| **ИТОГО: 40 уроков** | | | | | | | | |

**Тематическое планирование 2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Темы уроков** | **Часы** | | **Дата** | | **Стр.** | | | **Упр.** | | **Наглядность** | |
| **ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ** | | | | | | | | | | | | | |
| 1  2 | Различение **Б-П.** | | | 2 |  | | | | 38-39 | | 1-3 | | Касса букв. Иллюстрации в учебнике |
| 3  4 | Различение **В-Ф.** | | | 2 |  | | | | 40-41 | | 1-3 | | Касса букв. Иллюстрации в учебнике |
| 5  6 | Различение **Г-К.** | | | 2 |  | | | | 42-43 | | 1-3 | | Касса букв. Иллюстрации в учебнике |
| 7  8 | Различение **Д-Т**. **Словарный диктант.** | | | 2 |  | | | | 44-45 | | 1-3 | | Касса букв. Иллюстрации в учебнике |
| 9  10 | Различение **Ж-Ш**. | | | 2 |  | | | | 46-47 | | 1-4 | | Касса букв. Иллюстрации в учебнике |
| 11  12 | Различение **З-С**. | | | 2 |  | | | | 48-49 | | 1-3 | | Касса букв. Иллюстрации в учебнике |
| 13 | Различение звонких и глухих согласных. | | | 1 |  | | | | 50 | | 1-2 | | Касса букв. Иллюстрации в учебнике |
| 14 | **Контрольное списывание**. (Проверка умения списывать с печатного текста) | | | 1 |  | | | | 51 | |  | |  |
| **ШИПЯЩИЕ И СВИСТЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ** | | | | | | | | | | | | | |
| 15  16 | Шипящие согласные.  **Контрольный диктант №3** | | | 2 | |  | | 52-53 | | | 1-4 | Предмет. картинки. Иллюстрации в учебнике. | |
| 17  18 | Работа над ошибками.  Свистящие согласные. **Сл.слово: улица** | | | 2 | |  | | 54-55 | | | 1-4 | Предмет.картинки. Иллюстрации в учебнике. | |
| 19, 20 | Различение шипящих и свистящих согласных. | | | 2 | |  | | 56-57 | | | 1-4 | Предмет. картинки. Иллюстрации в учебнике. | |
| **ГЛАСНЫЕ БУКВЫ Е, Ё, Ю, Я В НАЧАЛЕ СЛОВА ИЛИ СЛОГА.** | | | | | | | | | | | | | |
| 21, 22 | Буква **Е** в начале слова или слога. | | | 2 | |  | | 58-59 | | | 1-3 | Предметные картинки. | |
| 23, 24 | Буква **Ё** в начале слова или слога. **Контрольное списывание.** | | | 2 | |  | | 60-61 | | | 1-3 | Предмет. картинки. Иллюстрации в учебнике. | |
| 25, 26 | Буква **Ю** в начале слова или слога. | | | 2 | |  | | 62-63 | | | 1-4 | Предмет. картинки. Иллюстрации в учебнике. | |
| 27, 28 | Буква **Я** в начале слова или слога. **Сл. слово: заяц.** | | | 2 | |  | | 64-65 | | | 1-4 | Предмет.картинки. Иллюстрации в учебнике. | |
| 29 | Проверка умения списывать с печатного текста. | | | 1 | |  | |  | | |  |  | |
| 30, 31 | Работа над ошибками. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | | | 2 | |  | | 66-67 | | | 1-4 | Предмет. картинки. Иллюстрации в учебнике. | |
| **ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ** | | | | | | | | | | | | | |
| 32, 33 | Гласные **Ы-И** после твёрдых и мягких согласных. | | | 2 |  | | | | 68-69 | | 1-4 | Предмет. картинки. Иллюстрации в учебнике. | |
| 34, 35 | Гласные О - Ё после твёрдых и мягких согласных. | | | 2 |  | | | | 70-71 | | 1-4 | Предмет. картинки. Иллюстрации в учебнике. | |
| 36, 37 | Гласные У - Ю после твёрдых и мягких согласных. | | | 2 |  | | | | 72-73 | | 1-4 | Предмет. картинки. Иллюстрации в учебнике. | |
| 38 | Повторение пройденного материала.  Проверка умения списывать с печатного текста. | | | 1 |  | | | |  | |  | Предмет. картинки. Иллюстрации в учебнике. | |
| 39 | Повторение пройденного материала. Письмо по слуху. Итоговый урок. | | | 1 |  | | | |  | |  | Предмет. картинки. Иллюстрации в учебнике | |
| **ИТОГО: 39 уроков** | | | | | | | | | | | | | |

**Тематическое планирование 3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы уроков** | **Часы** | **Дата** | | **Стр.** | **Упр.** | | **Наглядность** |
| 1,  2 | Гласные А - Я после твёрдых и мягких согласных. | 2 |  | | 74 -75 | 1-4 | | Предметные картинки. Иллюстрации в учебнике. |
| 3  4 | Гласная Е после мягких согласных. | 2 |  | | 76-77 | 1-3 | | Предмет. картинки. Иллюстрации в учебнике. |
| 5  6 | Различие твёрдых и мягких согласных. **Контрольное списывание.**  Работа над ошибками. | 2 |  | | 78-79 | 1 - 3 | | Предмет. картинки. Иллюстрации в учебнике. |
| **МЯГКИЙ ЗНАК (Ь) НА КОНЦЕ СЛОВА.** | | | | | | | | |
| 7  8 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 2 | |  | 80-81 | | 1-3 | Предмет. картинки. Иллюстрации в учебнике. |
| 9  10 | Письмо слов с мягкими согласными на конце.  **Сл. слово: мороз** | 2 | |  | 82-83 | | 1-3 | Предмет. картинки. Иллюстрации в учебнике |
| 11  12 | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. | 2 | |  | 84-85 | | 1-3 | Предмет. картинки. Иллюстрации в учебнике |
| 13  14 | Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце**. Контрольное списывание.** | 2 | |  | 86-87 | | 1-3 | Предмет. картинки. Иллюстрации в учебнике |
| **СЛОВО русский язык 2 часть** | | | | | | | | |
| 15  16 | Предмет и его название. **Сл.слово: коньки.** | 2 |  | | 4-5 | | 1-3 | Предмет. картинки. Иллюстрации в учебнике |
| 17  18 | Названия предметов, отвечающие на вопрос что? | 2 |  | | 6-7 | | 1-3 | Предмет. картинки. Иллюстрации в учебнике |
| 19  20 | Названия частей предмета. **Сл. слово: пальто.** | 2 |  | | 8-9 | | 1-4 | Предмет.картинки. Иллюстрации в учебнике |
| 21  22 | Различение сходных предметов и их названий. | 2 |  | | 10-11 | | 1-3 | Предмет. картинки. Иллюстрации в учебнике |
| 23  24 | Обобщающее слово к группе однородныхпредметов. **Словарный диктант.**  **Сл.слово: огурец.** | 2 |  | | 12-13 | | 1-3 | Предмет. картинки. Иллюстрации в учебнике |
| 25, 26, 27,  28 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?  **Сл. слово: ворона.** | 4 |  | | 14-15 | | 1-4 | Предмет. картинки. Иллюстрации в учебнике |
| 29 | **Контрольный диктант.** (Проверить умение писать под диктовку, определять границы предложений) | 1 |  | |  | |  |  |
| 30,  31 | Работа над ошибками. Обобщающее слово к группе однородных предметов. **Сл.слово: корова.** | 2 |  | | 16-17 | | 1-3 | Опорные схемы, предмет. картинки, иллюстрации в учебнике. |
| 32,  33 | Слова, отвечающие на вопросы кто? ичто? **Картинный словарный диктант.** | 2 |  | | 18-19 | | 1-3 | Картинки: морковь, заяц, ворона, корова. |
| 34,  35 | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. **Сл. слово: ребята.** | 2 |  | | 20-21 | | 1-4 | Опорные схемы, предмет. картинки, иллюстрации в учебнике. |
| 36,  37 | Большая буква в именах людей.  **Контрольное списывание.** | 2 |  | | 22-23 | | 1-3 | Опорные схемы, иллюстрации в учебнике. |
| 38,  39 | Большая буква в именах и фамилиях. | 2 |  | | 24-25 | | 1-4 | Опорные схемы, предмет. картинки, иллюстрации в учебнике. |
| 40,  41 | Большая буква в кличках животных. | 2 |  | | 26-27 | | 1-4 | Опорные схемы, предмет. картинки, иллюстрации в учебнике. |
| 42 | **Контрольный диктант.** (Проверить умение писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку) | 1 |  | |  | |  |  |
| 43,  44 | Работа над ошибками. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 2 |  | | 28-29 | | 1-4 | Опорные схемы, предмет.картинки, иллюстрации в учебнике. |
| 45,  46 | Повторение пройденного. Письмо по слуху. Итоговый урок. | 2 |  | |  | |  | Опорные схемы, предмет. картинки, иллюстрации в учебнике. |
| 47, 48,  49, | Повторение пройденного. Письмо по слуху. Итоговый урок. | 3 |  | |  | |  | Опорные схемы, предмет.картинки, иллюстрации в учебнике. |
| **ИТОГО: 49 уроков** | | | | | | | | |

**Тематическое планирование 4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Темы уроков** | **Часы** | **Дата** | **Стр.** | | **Упр.** | | **Наглядность** |
| **НАЗВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ** | | | | | | | | | |
| 1  2 | Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос что делает? | | 2 |  | | 30-31 | | 1-4 | Опорные схемы, предмет. картинки, иллюстрации в учебнике. |
| 3  4 | Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? | | 2 |  | | 32-33 | | 1-4 | Опорные схемы, предмет. картинки, иллюстрации в учебнике. |
| 5  6 | Подбор названий действий к названиям предметов. «Кто как голос подаёт?». **Сл. слово:** **воробей.** | | 2 |  | | 34-35 | | 1-4 | Опорные схемы, предмет. картинки, иллюстрации в учебнике. |
| 7  8 | Кто как передвигается? | | 2 |  | | 36-37 | | 1-3 | предмет. картинки, иллюстрации в учебнике. |
| 9  10 | Различение названий действий по вопросам. Что делает? Что делают? | | 2 |  | | 38-39 | | 1 - 3 | Опорные схемы, предмет. картинки, иллюстрации в учебнике. |
| 11  12, | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | | 2 |  | | 40-41 | | 1-3 | Опорные схемы, предмет.картинки, иллюстрации в учебнике. |
| 13 | **Контрольный диктант.** (Проверить умение писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку). | | 1 |  | |  | |  |  |
| **ПРЕДЛОГИ** | | | | | | | | | |
| 14 | Работа над ошибками. Предлог как отдельное слово. **Сл. слово: берёза.** | | 1 |  | | 42-43 | | 1-4 | Опорные схемы, предмет. картинки, иллюстрации в учебнике. |
| 15 | **Контрольный диктант за год.** | | 1 |  | |  | |  |  |
| 16 | Работа над ошибками. Употребление предлогов в предложении.  **Сл. слово: машина.** | | 1 |  | | 44-45 | | 1-3 | Опорные схемы, предмет. картинки, иллюстрации в учебнике. |
| 17 | Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах. | | 1 |  | | 46-47 | | 1-4 | Опорные схемы, предмет.картинки, иллюстрации в учебнике. |
| 18 | Написание гласных в словах-родственниках. | | 1 |  | | 48-49 | | 1-3 | Опорные схемы, предмет. картинки, |
| 19 | Предложение. Выделение предложения из текста. | | 1 |  | | 50-51 | | 1-4 | Опорные схемы, предмет. картинки, иллюстрации в учебнике. |
| 20 | Правила записи предложения**. Контрольное списывание.** | | 1 |  | | 52-53 | | 1-3 | Опорные схемы, предмет.картинки, иллюстрации в учебнике. |
| 21 | Предложение и его схема. | | 1 |  | | 54-55 | | 1-4 | Опорные схемы, предмет. картинки, иллюстрации в учебнике. |
| 22 | Различение набора слов и предложения. | | 1 |  | | 56-57 | | 1-4 | Опорные схемы, предмет. картинки, иллюстрации в учебнике. |
| 23 | Порядок слов в предложении.  **Сл. слово: молоко.** | | 1 |  | | 58-59 | | 1-4 | Опорные схемы, иллюстрации в учебнике. |
| 24 | Завершение начатого предложения. | | 1 |  | | 60-61 | | 1-3 | Опорные схемы, предмет. картинки, иллюстрации в учебнике. |
| 25 | Составление предложений по предметной картинке. | | 1 |  | | 62-63 | | 1-4 | Опорные схемы, предмет. картинки, иллюстрации в учебнике. |
| 26 | Составление предложений по сюжетной картинке. | | 1 |  | | 64-65 | | 1-3 | Опорные схемы, предмет. картинки, иллюстрации в учебнике. |
| 27 | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | | 1 |  | | 66-67 | | 1-4 | Опорные схемы, предмет. картинки, иллюстрации в учебнике. |
| 28 | **Контрольный диктант.** (Повторить умения написания имён собственных) | | 1 |  | |  | |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | | |
| 29 | Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные.  **Словарный диктант.** | | 1 |  | | 68-69 | | 1-2 | Опорные схемы, предмет. картинки, иллюстрации в учебнике. |
| 30 | Твёрдые и мягкие согласные. | | 1 |  | | 70-71 | | 1-4 | Опорные схемы, предмет. картинки, иллюстрации в учебнике. |
| 31 | Мягкий знак (Ь) на конце слова.  **Контрольное списывание.** | | 1 |  | | 72-73 | | 1-2 | Опорные схемы, предмет. картинки, иллюстрации в учебнике. |
| 32 | Названия предметов.  **Контрольное списывание.** | | 1 |  | | 74-75 | | 1-2 | Опорные схемы, предмет. картинки, иллюстрации в учебнике. |
| 33 | Название действий. | | 1 |  | | 76-77 | | 1-3 | Опорные схемы, предмет. картинки, иллюстрации в учебнике. |
| 34 | Предложение. | | 1 |  | | 78-79 | |  | Опорные схемы, предмет.картинки, иллюстрации в учебнике. |
| 35 | Повторение пройденного. Письмо по слуху. Итоговый урок. | | 1 |  | |  | |  |  |
| ИТОГО ЗА ЧЕТВЕРТЬ 35 уроков | | | | | | | | | |
| ИТОГО ЗА ГОД | | | | | | | | | |