**Пояснительная записка**

Настоящая Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программыобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной части учебного плана и является составной частью предметной области «Технологии»

**Целью**данной программы является воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе; уважение к людям труда; получение элементарных знаний по видам труда.

**Задачами**являются:

- формирование трудовых качеств;

- обучение доступным приемам труда;

- развитие самостоятельности в труде;

- привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы; знать и выполнять правила безопасной работы

- формирование эстетических представлений и вкуса.

- выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы)

- предварительно планировать ход работы над изделием

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий)

Коррекционно-развивающие:

- коррекция мелкой моторики пальцев рук;

- развитие познавательной деятельности;

- коррекция речемыслительной деятельности;

- развитие внимания, творческой активности;

Согласно действующему учебному плану на изучение курса технология (ручной труд) 4 класс отводится не более **65 часов** (2 часа в неделю).

Трудовое обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы. Занятия ручным трудом в младших классах направлено на решение общих и специальных задач, на подготовку учащихся к профессионально-трудовому обучению. Обучающиеся знакомятся с инструментами для ручного труда, предусмотрены упражнения по освоению приемов с ними. Изучают свойства бумаги, ниток, получением ткани. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения, развития речи, рисования и математики. Эти знания помогают им составлять рассказ об изделии, определять форму, количество деталей, строить простейшие геометрические фигуры по точкам при помощи линейки, измерять стороны шаблонов и т. д.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

Успешное формирование трудовых навыков у воспитанников возможно лишь при правильной организации учебного процесса. Центральное место на уроке занимает практическая работа. Кроме непосредственно практической работы, определенное время отводится на приобретение воспитанниками знаний познавательного характера, они изучают технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к урокам ручного труда. Программа обучения ручному труду в начальных классах содержит перечень изделий, изготовлением которых должны овладеть воспитанники.

**Формы и методы работы.**

Словесный метод: беседа, рассказ, обсуждение, игра-сказка, Дидактические игры, уроки-путешествия, экскурсии

Практическая работа является основной формой проведения урока.

Наглядный метод: демонстрация образцов изделий на всевозможных выставках, конкурсах.

Промежуточный и конечный итог: уроки «творческой мастерской», где учащиеся стараются выполнить индивидуальную, творческую работу.

**Методы стимуляции**:

- Демонстрация натуральных образцов;

- ИТК

- Дифференцирование, разноуровневое обучение; Наглядные пособия, раздаточный материал;

- Создание увлекательных ситуаций;

- Занимательные упражнения;

- Участие в конкурсах;

- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

- Уметь работать в коллективе.

Принципы построения уроков: Уроки построены на основных педагогических принципах: доступности (от простого, к сложному)

**Умения и навыки к концу года.**

Умение выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия. Принимать участие в коллективном анализе образца учителя по вопросам учителя. Уметь проводить сравнение изделия с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя. Пооперационное выполнение работы с опорой на наглядность и словесной инструкции учителя с показом приёмов выполнения задания. Уметь отвечать на вопрос учителя полным предложением, что из чего сделано, оценка изделия (аккуратное, красивое, непохожее на образец и т.д.)Пространственная ориентировка при выполнении и изготовлении плоскостных и объёмных изделий с помощью учителя: умение показать верх, низ, правую и левую стороны бумаги, разделить лист бумаги на равные части на глаз, правильно складывать. Уметь узнавать и называть основные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат). Дифференцированное понятие большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий. Употребление данных слов в речи учащимися. Ориентировка в задании частично с помощью учителя. Сравнение образца деталей с натуральным объектом. Осуществление текущего самоконтроля с помощью учителя. Отчёт по вопросам учителя о последовательности изготовления изделия. Краткая оценка своего изделия с указанием достоинств и недостатков. Частично с помощью учителя называние операций, материалов, инструментов, приспособлений. Правильное расположение деталей с соблюдением пропорций и размеров, материала на рабочем месте, макета на подставке.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь:**

- уметь пользоваться инструментами и приспособлениями;

- соблюдать правила поведения в мастерской;

- использовать технологию изготовления изделий по программе;

- изготавливать шаблоны. Лепить предметы простой и сложной формы, по образцу и самостоятельно;

- самостоятельно ориентироваться в задании;

- самостоятельно составлять план работы;

- самостоятельно выполнять задания;

- употреблять в речи технические термины;

Учащиеся должны **знать:**

- правила поведения в кабинете, технику безопасности с инструментами, клеем, санитарно-гигиенические требования;

- оборудование рабочего места, инструменты, приспособления, материалы для работы;

- технологию изготовления изделий;

- технические термины;

- основные приемы работы с различными материалами;

**Предусмотрены следующие виды труда:**

- работа с природными материалами;

- работа с глиной и пластилином;

- работа с бумагой и картоном;

- работа с текстильными материалами;

-работа с проволокой.

**Формы контроля.**

Индивидуальный, фронтальный, групповой опрос. Показ знаний и умений на практических занятиях. Промежуточные выставки работ. Итоговая выставка изделий.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА**

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Основная тема четверти** | **Часы** |
|  |  | **Всего на тему** |
|  | ***Класс*** | **4** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Работа с бумагой и картоном. Аппликация. | 7 |
| 3 | Конструирование из бумаги и картона | 2 |
| 4 | Объемные украшения из картона и бумаги | 2 |
| 5 | Елочные украшения | 4 |
| 6 | Работа с текстильными материалами | 5 |
| 7 | Салфетки - прихватки | 3 |
| 8 | Ремонт одежды | 5 |
| 9 | Работа с проволокой | 1 |
| 10 | Работа с глиной и пластилином | 2 |
| 11 | Работа с природными материалами | 1 |
| ***Итого*** | ***по плану:*** | ***33*** |
| ***фактически:*** |  |

**Список учебной литературы:**

Используются учебники в соответствии с Законом об образовании, Приказом № 253 от 31.03.14 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1.Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для образовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеоьразовательные программы. – 6-е изд. – Москва.: «Просвещения», 2017. -143с.: ил.

**Список дополнительной литературы:**

1. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя». Л.В.Куцакова. - М.: Просвещение, 1999.
2. «Простые поделки из бумаги и пластилина» Е.Г. Лебедева. – М., Айрис-пресс,2012. – 128 с.
3. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. - М.: Просвещение, 1997.
4. Филенко Ф.П. Поделки из природного материала. М.: Просвещение, 1980.
5. Конышева Н. М. Лепка в начальных классах: Книга для учителя. Из опыта работы. – 2-е изд., доработанное – М.: Просвещение, 1985.
6. «Чудеса из ткани своими руками»; популярное пособие для родителей и педагогов. Составитель М.И. Нагибина. Ярославль., «Академия развития», 1997.