**Тематическое планирование (4 класс)**

**Математика 5 часов в неделю**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **часы** | **дата** | **Стр.** | **№** | **Наглядность** |
| 1  2  3  4 | Нумерация чисел 1–100  (повторение**)** | 4 | 01.09  02.09  03.09  04.09 | 5-16 | 1-47 | Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100.  Сложение и вычитание в пределах 100 на основе  присчитывания, отсчитывания по 10 (40 + 10; 40 – 10), по 1 (42 + 1; 1 + 42; 43 – 1); разрядного состава чисел (40 + 3; 3+ 40; 43 – 3; 43 – 40),  Линии (прямая, луч, отрезок), их дифференциация.  Измерение длины отрезков в сантиметрах. |
| 5  6  7 | Числа, полученные при  измерении величин | 3 | 07.09  08.09  09.09 | 16-20 | 1-17 | Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. |
| 8  9 | Мера длины –  миллиметр | 2 | 10.09  11.09 | 20-22 | 1-11 | Знакомство с мерой длины – миллиметром.  Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.  Измерение длины предметов с помощью линейки |
| 10 | Диагностическая работа №1 | 1 | 14.09 |  |  | Контроль и учет знаний |
| 11 | Работа над ошибками | 1 | 15.09 |  |  | Работа над ошибками |
| 12  13  14  15  16  17 | Сложение и вычитание в пределах 100  без перехода через  разряд (все случаи) | 6 | 16.09  17.09  18.09  21.09  22.09  23.09 | 23-40 | 1-81 | сложение и вычитание круглых десятков(40 + 20; 40 – 20); сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2); сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20);  сложение и вычитание двузначных чисел  (54 + 21; 54 – 21; 54 – 24; 54 - 51); получение в сумме круглых десятков и числа100 (38 + 2; 2 + 38; 98 + 2; 38 + 22; 38 + 62); вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 (50 – 4; 100 – 4; 50 – 24; 100 – 24). |
| 18  19 | Меры времени | 2 | 24.09  25.09 | 41-45 | 1-20 | Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами |
| 20  21 | Замкнутые, незамкнутые  кривые линии | 2 | 28.09  29.09 | 45-47 | 1-4 | Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние.  Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых. |
| 22  23 | Окружность, дуга | 2 | 30.09  01.10 | 47-48 | 1-6 | Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.  Построение окружности с данным радиусом.  Построение дуги с помощью циркуля. |
| 24  25 | Умножение чисел | 2 | 02.10  05.10 | 48-51 | 1-10 |  |
| 26  27 | Таблица умножения  числа 2 | 2 | 06.10  07.10 | 51-57 | 1-18 |  |
| 28  29 | Деление чисел | 2 | 08.10  09.10 | 57-59 |  | Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением в математической записи (составлении примера). |
| 30  31 | Деление на 2 | 2 | 12.10  13.10 | 59-65 |  | Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. |
| 32 | Контрольная работа №2 | 1 | 14.10 |  |  | Контроль и учет знаний |
| 33 | Работа над ошибками | 1 | 15.10 |  |  | Работа над ошибками |
| 34  35 | Сложение с переходом через  разряд . Сложение двузначного числа с однозначным числом. | 2 | 16.10  19.10 | 65-69 |  |  |
| 36  37 | Сложение двузначных чисел. | 2 | 20.10  21.10 | 69-75 |  | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38 + 25) приемами устных вычислений |
| 38  39 | Ломаная линия | 2 | 22.10  23.10 | 75-77 |  | Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии |

ИТОГО 39 часов

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **часы** | **дата** | **Стр.** | **№** | **Наглядность** |
| 1  2  3  4 | Вычитание с переходом через разряд. Вычитание однозначного числа из двузначного числа (53-5) | 4 | 05.11  06.11  09.11  10.11 | 77-81 | 1-25 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34 – 5)  решения путем разложения второго слагаемого на двачисла. Измерение длины отрезков ломаной, |
| 5  6  7  8  9  10 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25) | 6 | 11.11  12.11  13.11  16.11  17.11  18.11 | 81-87 | 1-18 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25)  Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. |
| 11 | Контрольная работа №3 | 1 | 19.11 |  |  | Контроль и учет знаний |
| 12 | Работа над ошибками | 1 | 20.11 |  |  | Работа над ошибками |
| 13  14 | Замкнутые, незамкнутые  ломаные линии | 2 | 23.11  24.11 | 87-90 | 1-8 | Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной |
| 15  16  17 | Таблица умножения на 3 | 3 | 25.11  26.11 27.11 | 90-96 | 1-26 | Табличное умножение числа 3 в пределах 20.  Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. |
| 18  19  20 | Таблица умножения на 4 | 3 | 30.11  01.12  02.12 | 102-108 | 1-25 | Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. |
| 21  22  23  24 | Деление на 4 | 4 | 03.12  04.12  07.12  08.12 | 108-114 | 1-27 | Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. |
| 25  26 | Длина ломаной линии | 2 | 09.12  10.12 | 114-117 | 1-8 | Вычисление длины ломаной линии.  Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля). |
| 27  28  29  30 | Таблица умножения числа 5 | 4 | 11.12  14.12  15.12  16.12 | 117-123 | 1-27 | Табличное умножение числа 5 в пределах 20.  Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице |
| 31 | Контрольная работа №4 | 1 | 17.12 |  |  | Контроль и учет знаний |
| 32 | Работа над ошибками | 1 | 18.12 |  |  | Работа над ошибками |
| 33  34  35  36 | Деление на 5 | 4 | 21.12  22.12 23.12  24.12 | 123-130 | 1-17 | Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. |
| 37  38 | Двойное обозначение  времени | 2 | 25.12  28.12 | 130 | 1-15 | Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.  Определение времени по электронным часам |
| 39  40  41 | Повторение пройденного материала. | 1 | 29.12 30.12 31.12 |  |  |  |

ИТОГО 41 урок

**III четверть ( 2 часть)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **часы** | **дата** | **Стр.** | **№** | **Наглядность** |
| 1  2  3  4 | Таблица умножения числа 6 | 4 | 13.01  14.01  15.01  18.01 | 3-12 | 1-36 | Табличное умножение числа 6 в пределах 20.  Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице |
| 5  6  7  8 | Деление на 6 | 4 | 19.01  20.01  21.01  22.01 | 12-21 | 1-35 | Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице.  Нахождение длины замкнутой ломаной линии |
| 9  10  11 | Прямоугольник | 3 | 25.01  26.01  27.01 | 21-25 | 1-10 | Прямоугольники: прямоугольник, квадрат.  Противоположные стороны прямоугольника, их свойство. Построение прямоугольника. |
| 12 | Контрольная работа №5 | 1 | 28.01 |  |  | Контроль и учет знаний |
| 13 | Работа над ошибками | 1 | 29.01 |  |  | Работа над ошибками |
| 14  15  16  17 | Таблица умножения  числа 7 | 4 | 01.02  02.02  03.02  04.02 | 25-31 | 1-30 | Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7. |
| 18  19  20 | Увеличение числа в несколько раз | 3 | 05.02  08.02  09.02 | 31-37 | 1-18 | Знакомство с простой арифметической задачей на  увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в …») и способом ее решения: |
| 21  22  23  24 | Деление на 7 | 4 | 10.02  11.02  12.02  15.02 | 37-44 | 1-35 | Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. |
| 25  26  27 | Уменьшение числа в  несколько раз | 3 | 16.02  17.02  18.02 | 44-53 | 1-26 | Знакомство с простой арифметической задачей на  уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в …») и способом ее решения. |
| 28  29 | Квадрат | 2 | 19.02  22.02 | 53-56 | 1-10 | Противоположные стороны квадрата, их свойство.  Построение квадрата |
| 30  31  32 | Таблица умножения  числа 8 | 3 | 24.02  25.02  26.02 | 56-61 | 1-24 | Выполнение табличных случаев умножения числа  с проверкой правильности вычислений по таблице  умножения числа 8 |
| 33  34  35 | Деление на 8 | 3 | 01.03  02.03  03.03 | 61-67 | 1-21 | Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. |
| 36 | Контрольная работа №6 | 1 | 04.03 |  |  | Контроль и учет знаний |
| 37 | Работа над ошибками | 1 | 05.03 |  |  | Работа над ошибками |
| 38  39 | Меры времени | 2 | 09.03  10.03 | 67-68 | 1-11 | Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). |
| 40  41 | Таблица умножения  числа 9 | 2 | 11.03 12.03 | 69-75 | 1-23 | Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9. |
| 42  43 | Деление на 9 | 2 | 15.03 16.03 | 75-82 | 1-21 | Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. |
| 44 | Пересечение фигур | 1 | 17.03 | 82-83 | 1-8 | Точки пересечения, обозначение их буквой.  Построение пересекающихся, непересекающихся  геометрических фигур |
| 45 | Умножение 1 и на 1 | 1 | 18.03 | 82-84 | 1-7 | Правило нахождения произведения, если один из  множителей равен 1; |
| 46 | Деление на 1 | 1 | 19.03 | 84-85 | 1-4 | Правило нахождения частного, если делитель равен 1; |

ИТОГО 46 уроков

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **часы** | **дата** | **Стр.** | **№** | **Наглядность** |
| 1  2  3  4  5 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) | 5 | 29.03  30.03  31.03  01.04  02.04 | 87-92 | 1-24 | Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик.  Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100. |
| 6  7  8  9  10 | Сложение с переходом через разряд. | 5 | 05.04  06.04  07.04  08.04  09.04 | 92-105 | 1-52 | Сложение с переходом через разряд.  Выполнение приемами письменных вычислений  (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел (35 + 17);  сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (35 + 25); сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 (35 + 65);  сложение двузначного и однозначного чисел (35+7). |
| 11  12  13  14  15  16 | Вычитание с переходом через разряд. | 6 | 12.04  13.04  14.04  15.04  16.04  19.04 | 105-116 | 1-42 | Вычитание с переходом через разряд.  Выполнение приемами письменных вычислений (с  записью примера в столбик) следующих случаев:  вычитание двузначного числа из круглых десятков  (60 – 23); вычитание двузначных чисел (62 – 24);  вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54); вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 – 5). |
| 17 | Контрольная работа №7 | 1 | 20.04 |  |  | Контроль и учет знаний |
| 18 | Работа над ошибками | 1 | 21.04 |  |  | Работа над ошибками |
| 19  20 | Умножение 0 и на 0 | 2 | 22.04  23.04 | 116 | 1-2 | Правило нахождения произведения, если один из  множителей равен 0; |
| 21  22 | Деление 0 на число | 2 | 26.04  27.04 | 117 | 1-6 | Правило нахождения частного, если делимое равно 0; |
| 23 | Взаимное положение  геометрических фигур | 1 | 28.04 | 118-120 | 1-9 | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние. Моделирование . |
| 24  25  26 | Умножение 10 и на 10 | 3 | 29.04  30.04  04.05 | 120-122 | 1-10 | Правило нахождения произведения, если один из  множителей равен 10; |
| 27  28 | Деление на 10 | 2 | 05.05  06.05 | 122-126 | 1-15 | Правило нахождения частного, если делитель равен 10; |
| 29  30  31  32  33  34 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 6 | 07.05  11.05  12.05  13.05  14.05  17.05 |  |  | Повторение табличных случаев умножения. Сложение и вычитание без перехода через разряд, с переходом через разряд. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Повторение мер длины, массы, времени. |
| 35 | Контрольная работа №9 | 1 | 18.05 |  |  | Контроль и учет знаний |
| 36 | Работа над ошибками | 1 | 19.05 |  |  | Работа над ошибками |
| 37  38  39  40 | Нахождение  неизвестного слагаемого | 4 | 20.05  21.05  24.05  25.05 | 126 | 1-28 | Решение примеров с неизвестным слагаемым,  обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. |
| 41  42 | Повторение пройденного материала. | 2 | 26.05  27.05 |  |  |  |

ИТОГО 42 урока

**ИТОГО ЗА ГОД 168 уроков**

**Пояснительная записка.**

**Математика.**

В учебном плане для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика».

По учебному плану на изучение предмета отведено 5 часов в неделю.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятие числа, величины, геометрической фигуры, которое формируется у уч-ся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактно-математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множеством предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, количественным измерениям элементов, предметных множеств и чисел, измерению величин.

Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообразный характер. Их усвоение возможно только пи условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечение от несущественных, использование приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями.

Не менее важный приём – материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации. Наряду с выше названными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнение, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Название компонентов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение:1мм. Соотношение : 1см=10мм

Единица (мера) времени секунда. Обозначение: 1с. Соотношение: 1мин.=60с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5ч 18мин, без 13 мин 6ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством, все случаи.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломанные линии- замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника- замкнутая ломанная линия. Измерение отрезков ломанной и вычисление её отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частый случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

**Основные требования к знаниям и умениям.**

**Уч-ся должны знать**:

Различие между устным и письменным сложением вычитанием чисел в пределах 100;

Таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

Названия компонентов умножения и деления;

Меры длины, массы, их соотношения;

Меры времени и их соотношения;

Различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

Названия элементов четырёхугольников.

**Уч-ся должны уметь**:

Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

Практически пользоваться переместительным законом умножения;

Определять время по часам тремя способами с точностью до минуты;

Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые задачи;

Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломанные линии;

Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге.