**Пояснительная записка.**

**Чтение.**

В учебном плане для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика».

По учебному плану на изучение предмета отведено 5 часов в неделю.

Общие цели и задачи образования с учётом специфики учебного предмета строятся на основе Программы специальных образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой.

Основными задачами обучения чтению в 2-4 классах являются:

* Научить читать доступный пониманию детей текст вслух и про себя,
* осмысленно воспринимать прочитанное;
* формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. Тематика подбирается с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения кругозора, воспитания нравственных качеств.

Усвоение содержания прочитанного осуществляется в процессе анализа произведений, установлению причинно-следственных связей и закономерностей, в ходе полного и последовательного пересказа, обогащения и уточнения словарного запаса. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текстов используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

**Техника чтения**. Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением, соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

**Понимание прочитанного.** Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных слов и оборотов речи.

Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

**Развитие устной речи.** Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

**Внеклассное чтение.** Чтение доступных детских книг, детских журналов, детских газет; название заглавия прочитанной книги, её автора; ответы на вопросы по содержанию, отдельных эпизодов прочитанного.

**Примерная тематика.**

-Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

-Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

-Общественно полезные дела школьников.

-Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

**Основные требования к знаниям и умениям:**

* Осознано, выразительно читать текст целыми словами вслух и про себя,
* Выделять главную мысль произведения,
* Делить текст на части, законченные по смыслу и придумывать заглавие к основным частям,
* Коллективное составление плана,
* Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков,
* Самостоятельный полный или выборочный пересказ,
* Заучивание стихов и басен.

**Пояснительная записка**.

**Математика.**

В учебном плане для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Математика»относится к предметной области «Математика».

По учебному плану на изучение предмета отведено 5 часов в неделю.

Общие цели и задачи образования с учётом специфики учебного предмета строятся на основе Программы специальных образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В.Воронковой.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятие числа, величины, геометрической фигуры, которое формируется у уч-ся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактно-математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множеством предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, количественным измерениям элементов, предметных множеств и чисел, измерению величин.

Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообразный характер. Их усвоение возможно только пи условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечение от несущественных, использование приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями.

Не менее важный приём – материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации. Наряду свыше названными ведущими методами обучения, используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнение, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Название компонентов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение:1мм. Соотношение: 1см=10мм

Единица (мера) времени секунда. Обозначение: 1с. Соотношение: 1мин.=60с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5ч 18мин, без 13 мин 6ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством, все случаи.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломанные линии- замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника- замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломанной и вычисление её отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частый случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

**Основные требования к знаниям и умениям.**

**Учащиеся должны знать**:

* Различие между устным и письменным сложением вычитанием чисел в пределах 100;
* Таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* Названия компонентов умножения и деления;
* Меры длины, массы, их соотношения;
* Меры времени и их соотношения;
* Различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
* Названия элементов четырёхугольников.

**Учащиеся должны уметь**:

* Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
* Практически пользоваться переместительным законом умножения;
* Определять время по часам тремя способами с точностью до минуты;
* Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые задачи;
* Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
* Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
* Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
* Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге.

**Пояснительная записка**.

**4 класс**

**Русский язык.**

В учебном плане для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика».

По учебному плану на изучение предмета отведено 5 часов в неделю.

Общие цели и задачи образования с учётом специфики учебного предмета строятся на основе Программы специальных образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой.

Задачи обучения русскому языку:

* научить правильно и осмысленно читать доступный пониманию текст;
* выработать элементарные навыки грамотного письма;
* повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Учащимся даются элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение знаниями прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса у родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение способствует умственному и речевому развитию.

Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии, синтаксиса. Обучение грамматики способствует их умственному и речевому развитию.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже простейший материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

**Предложение.**

Практическое построение простого предложения, составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов данных в начальной форме; заканчивать предложение; восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Распространение предложений.

Выделение членов предложения: главных - подлежащее, сказуемое и второстепенных (без деления на виды).

Знаки препинания в конце предложения (Точка, вопросительный и восклицательный знаки).

**Звуки и буквы.**

Знать алфавит. Употреблять ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различие ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова или подбора родственных слов по образцу.

**Слово.**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные, большая буква в именах собственных. Расширение круга: названия рек, гор, морей.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный Ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень)

Правописание слов с непроверяемыми в корне, умение пользоваться словарём в учебнике.

**Связная письменная речь.**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок и сюжетной картинке

под руководством учителя и самостоятельно. Изложение небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных предметов и картин по коллективно составленному плану.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**Основные требования к знаниям и умениям.**

**Учащиеся должны уметь:**

* Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
* Анализировать слова по звуковому составу;
* Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* Писать под диктовку предложения и тексты (30-35слов)

**Учащиеся должны знать:**

* Алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**Пояснительная записка.**

**Речевая практика**

В учебном плане для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Речевая практика на основе предметов и явлений окружающей действительности»относится к предметной области «Язык и речевая практика».

Количество учебных часов в неделю 1. Общие цели и задачи образования с учётом специфики учебного предмета строятся на основе Программы специальных образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В.Воронковой.

Занятия по этому предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, которые находятся вне поля их чувственного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием. Ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающим предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных фильмов, предметны и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке.

Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должныуметь**:

* Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
* Активно участвовать в беседе;
* Связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений;
* Выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по сбору урожая;
* Соблюдать правила личной гигиены;
* Соблюдать правила дорожного движения.

**Учащиеся должнызнать:**

* Названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
* Правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

**Пояснительная записка**

**Мир природы и человека**

В учебном плане для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области « Естествознание ».

По учебному плану на изучение предмета отведен 1 час в неделю.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

«Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формирует знания обучающихся о природе своего края;

- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

**Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» 4 класс**

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Учащиеся должны уметь:**

• правильно называть изученные объекты и явления;

• различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;

• правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;

• различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;

• соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;

• определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.