**Пояснительная записка**

**(3класс)**

**Русский язык**

Учебный предмет «Русский язык» относится к обязательной части учебного плана и является составной частью предметной области «Язык и речевая практика».

По учебному плану на изучение предмета отведено 5 часов в неделю.

Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Обучение грамматики способствует их умственному и речевому развитию.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

**Звуки и буквы.**

Во 2-4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, непроизносимых и двойных.

**Слово.**

В процессе практических грамматических упражнений во 2-4 классах изучаются различные разряды слов – название предметов, действий, признаков.

**Предложение.**

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определённом порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

**Связная речь.**

Во 2-4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи.

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2-4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом.

**Графические навыки.**

Закрепление в написании строчных и прописных букв и их сочетаний.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны уметь:**

Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;

Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

Писать под диктовку слова, написание которых расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

Писать предложение с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Чтение**

Учебный предмет «Чтение» относится к обязательной части учебного плана и является составной частью предметной области «Язык и речевая практика».

По учебному плану на изучение предмета отведено 5 часов в неделю.

**Техника чтения.** Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

**Понимание прочитанного.** Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям, составление картинного плана, рисование словарных картин.

**Развитие устной речи.** Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших сценок из рассказов и сказок. Разучивание в течении года небольших по объёму стихотворений, чтение их перед классом.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны уметь:**

* Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
* Трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
* Отвечать на вопросы по прочитанному;
* Высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
* Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

**Речевая практика**

Учебный предмет «Речевая практика» относится к обязательной части учебного плана и является составной частью предметной области «Язык и речевая практика».

По учебному плану на изучение предмета отведено 1 час в неделю.

Занятия по этому предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, которые находятся вне поля их чувственного опыта.

Обучение способности видеть, слышать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением руга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас уч-ся. Вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь уч-ся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных фильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих уч-ся.

На экскурсиях уч-ся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке.

Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению знаний и умений.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Учащиеся должны уметь:**

* Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства.
* Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарища.
* Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов.
* Ухаживать за одеждой и обувью.
* Удерживать порядок в классе, интернате, дома.
* Соблюдать правила личной гигиены.
* Соблюдать правила дорожного движения.

**Учащиеся должны знать:**

* Названия и свойства изученных предметов.
* Выученные правила дорожного движения.

**Математика.**

Учебный предмет «Математика» относится к обязательной части учебного плана и является составной частью предметной области «Математика».

По учебному плану на изучение предмета отведено 5 часов в неделю

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятие числа, величины, геометрической фигуры, которое формируется у уч-ся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактно-математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множеством предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, количественным измерениям элементов, предметных множеств и чисел, измерению величин.

Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообразный характер. Их усвоение возможно только пи условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечение от несущественных, использование приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями.

Не менее важный приём – материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации. Наряду с выше названными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнение, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

* Числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
* Смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию); различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
* Таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблицы умножения и деления;
* Порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
* Единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношение изученных мер.
* Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

**Учащиеся должны уметь:**

* Считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5 в пределах 100.
* Откладывать на счётах любые числа в пределах 100.
* Складывать и вычитать числа в пределах100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений.
* Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.
* Различать числа, полученные при счёте и измерении.
* Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см, пользоваться различными табелями, календарями, отрывными календарями.
* Определять время по часам.
* Находить точку пересечения линий.
* Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**Мир природы и человека**

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к обязательной части учебного плана и является составной частью предметной области «Естествознание».

Кол-во часов на изучение предмета в 3 классе -1 час в неделю.

Структура курса представлена следующими разделами: *«Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».*

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Минимальный уровень:**

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;
* относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
* знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
* знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
* владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
* владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
* ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
* составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
* знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;
* знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
* проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
* применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач
* развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам
* отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранительные действия;
* быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Ручной труд**

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной части учебного плана и является составной частью предметной области «Технологии».

Согласно действующему учебному плану на изучение предмета отводится 1 час в неделю.

**Целью**данной программы является воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе; уважение к людям труда; получение элементарных знаний по видам труда.

**Задачами**являются:

- формирование трудовых качеств;

- обучение доступным приемам труда;

- развитие самостоятельности в труде;

- привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;знать и выполнять правила безопасной работы

- формирование эстетических представлений и вкуса.

- выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы)

- предварительно планировать ход работы над изделием

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий)

Коррекционно-развивающие:

- коррекция мелкой моторики пальцев рук;

- развитие познавательной деятельности;

- коррекция речемыслительной деятельности;

- развитие внимания, творческой активности;

Трудовое обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы. Занятия ручным трудом в младших классах направлено на решение общих и специальных задач, на подготовку учащихся к профессионально-трудовому обучению. Обучающиеся знакомятся с инструментами для ручного труда, предусмотрены упражнения по освоению приемов с ними. Изучают свойства бумаги, ниток, получением ткани. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения, развития речи, рисования и математики. Эти знания помогают им составлять рассказ об изделии, определять форму, количество деталей, строить простейшие геометрические фигуры по точкам при помощи линейки, измерять стороны шаблонов и т. д.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

Успешное формирование трудовых навыков у воспитанников возможно лишь при правильной организации учебного процесса. Центральное место на уроке занимает практическая работа. Кроме непосредственно практической работы, определенное время отводится на приобретение воспитанниками знаний познавательного характера, они изучают технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к урокам ручного труда. Программа обучения ручному труду в начальных классах содержит перечень изделий, изготовлением которых должны овладеть воспитанники.

**Умения и навыки к концу года.**

Умение выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия. Принимать участие в коллективном анализе образца учителя по вопросам учителя. Уметь проводить сравнение изделия с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя. Пооперационное выполнение работы с опорой на наглядность и словесной инструкции учителя с показом приёмов выполнения задания. Уметь отвечать на вопрос учителя полным предложением, что из чего сделано, оценка изделия (аккуратное, красивое, непохожее на образец и т.д.). Пространственная ориентировка при выполнении и изготовлении плоскостных и объёмных изделий с помощью учителя: умение показать верх, низ, правую и левую стороны бумаги, разделить лист бумаги на равные части на глаз, правильно складывать. Уметь узнавать и называть основные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат). Дифференцированное понятие большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий. Употребление данных слов в речи учащимися. Ориентировка в задании частично с помощью учителя. Сравнение образца деталей с натуральным объектом. Осуществление текущего самоконтроля с помощью учителя. Отчёт по вопросам учителя о последовательности изготовления изделия. Краткая оценка своего изделия с указанием достоинств и недостатков. Частично с помощью учителя называние операций, материалов, инструментов, приспособлений. Правильное расположение деталей с соблюдением пропорций и размеров, материала на рабочем месте, макета на подставке.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь:**

- уметь пользоваться инструментами и приспособлениями;

- соблюдать правила поведения в мастерской;

- использовать технологию изготовления изделий по программе;

- изготавливать шаблоны. Лепить предметы простой и сложной формы, по образцу и самостоятельно;

- самостоятельно ориентироваться в задании;

- самостоятельно составлять план работы;

- самостоятельно выполнять задания;

- употреблять в речи технические термины;

Учащиеся должны **знать:**

- правила поведения в кабинете, технику безопасности с инструментами, клеем, санитарно-гигиенические требования;

- оборудование рабочего места, инструменты, приспособления, материалы для работы;

- технологию изготовления изделий;

- технические термины;

- основные приемы работы с различными материалами;

**Ручной труд (ППД)**

Учебный предмет «Ручной труд (предметно-практические действия)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и является составной частью предметной области «Технологии».

Согласно действующему учебному плану на изучение предмета отводится 1 час в неделю.

Обучение ППД направлено на решение следующих задач:

* освоить простые действия с предметами и материалами;
* развивать умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
* формировать элементарные общетрудовые умения и навыки;
* формировать положительное отношение ребенка к занятиям;
* развивать собственную активность ребенка;
* формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
* формировать и развивать целенаправленные действия;
* развивать планирование и контроль деятельности;
* развивать способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи**:

* развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт;
* развивать зрительное восприятие;
* развивать зрительное и слуховое внимание;
* развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
* формировать и развивать реципрокную координацию;
* развивать пространственные представления;
* развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

Наряду с этими задачами решать специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

* Ориентироваться в здании.
* Предварительно планировать ход работы над изделием.
* Контролировать свою работу.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения, развития речи, рисования, математики.

«Ручной труд «Предметно- практические действия» (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разносторон­нюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятель­ность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной) , самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуля­циями, собственно предметными действиями), использования предметов и материалов по их функциональному назначению..

На уроках ППД обучающиеся практически знакомятся с материала­ми, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. обучающиеся учатся правильно пользоваться инструментами, бережно относиться, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры.

Уроки ППД способст­вуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жиз­ненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (игла, ткань, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определя­ется содержание ППД.

Предусмотрены следующие виды труда:

* Работа с пластилином
* Работа с природным материалом.
* Работа с бумагой и картоном.
* Работа с текстильными материалами.
* Работа с проволокой.

Работа с металлоконструктором.

Необходимо обращать внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ. В целях ознакомления уч-ся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Содержание разделов курса отражает предметно-практическую направ­ленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной интеллектуальной недостаточ­ностью.

При отборе программного материала педагог учитывает позна­вательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повсе­дневной жизни. Учителю дается право изменять последова­тельность изучения материала, усложнять или упрощать его, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащих­ся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно учащиеся затрудня­ются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к каждому ребенку.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного курса**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

**Личностные результаты:**

Минимальный уровень:

* Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
* Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
* минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
* минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

* Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
* Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
* опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
* умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
* потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

* освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
* использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.
* уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
* уметь захватывать и удерживать предмет, совершать манипуляции с ним;
* уметь работать карандашом, ножницами, клеем и др.;
* уметь работать с шаблоном;
* уметь удерживать иглу, вдевать нитку;
* уметь прокладывать простые швы.

Достаточный уровень:

* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
* умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
* освоение простых действий с предметами и материалами;
* умение различать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
* узнавать материалы на ощупь, по звуку;
* уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
* умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
* уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу, ткань различной фактуры;
* рисовать и чертить на бумаге;
* выполнять последовательно организованные движения;
* уметь наклеивать материалы на основу;
* уметь вдевать нитку в иголку, завязывать узелок;
* прокладывать простые швы;
* разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.