

## Учитель и проблемы дисциплины

Сегодня для многих детей школа остается единственным местом, где хоть кому-то есть дело до ребенка и его проблем.

Мы, учителя, предъявляем к ученикам определенные требования и ожидаем, что поведение учеников будет им соответствовать. То, что в школе к ребенку будут предъявляться особые требования, внушают ему и родители, и детский сад. Но есть и другая сторона — чего от нас, учителей, ожидает ребенок? Итак, взаимодействие учителей и учеников в стенах класса и школы — это всегда «улица со встречным движением»: мы относимся к ученикам, ожидая от них определенного отношения, и они относятся к нам, ожидая от нас... Но чего? Ответ на этот вопрос становится просто интригующим, когда отношение ученика к учителю выражается в форме конфликтного, «плохого» поведения, неприятной выходки, серьезного проступка.

Чтобы грамотно строить конструктивное взаимодействие с нарушителем дисциплины, необходимо: распознать истинный мотив проступка. В соответствии с ним выбрать способ, чтобы немедленно вмешаться в ситуацию и прекратить выходку. Разработать стратегию своего поведения, которая привела бы к постепенному снижению числа подобных проступков у этого ученика в будущем.

### Три основных закона поведения

1-й закон: Ученики выбирают определенное поведение в определенных обстоятельствах.

2-й закон: Любое поведение учеников подчинено общей цели — чувствовать себя принадлежащими к школьной жизни.

3-й закон: Нарушая дисциплину, ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из четырех целей:  
привлечение внимания власть месть избегание неудачи.

### Понимание мотива «плохого» поведения

#### Привлечение внимания как цель «плохого» поведения

##### Характеристики поведения, направленного на привлечение внимания

Активная форма	Ученики делают то, что отвлекает внимание учителя и класса.	
Пассивная форма	Ученики демонстрируют поведение «в-час-по-чайной-ложке», то есть все требуемые учителем действия выполняют очень и очень медленно.	
Реакция учителя	Чувства:	раздражение и возмущение.
	Действия:	словесные замечания, выговоры, угрозы
Ответы ученика на реакцию учителя	Прекращают выходку, но только на короткое время.	
Природа поведения, направленного на привлечение внимания	Родители и учителя больше внимания уделяют детям, которые ведут себя плохо, а не хорошо. Дети не научены просить или требовать внимания в приемлемой форме. Дети часто испытывают дефицит личного внимания к себе, чувствуют себя «пустым местом».	
Сильные стороны подобного поведения	Ученики нуждаются во взаимоотношениях с учителем.	
Принципы профилактики демонстративного поведения	Больше внимания уделять хорошему поведению. Учитывать учеников просить внимания, когда они в этом очень нуждаются.	

#### Власть как цели «плохого» поведения

##### Характеристики властолюбивого поведения

Активная форма	Вспышки негодования, словесное негодование: ученики идут на
----------------	---

		конфронтацию и нагнетают напряженность.
Пассивная форма		Тихое непослушание: ученики обещают и вежливо отвечают нам, но продолжают делать свое. Разные формы оправданий
Реакция учителя	Чувства:	Гнев, негодование, может быть, страх
	Действия:	немедленно прекратить выходку с помощью физического воздействия (встряхнуть, ударить и т.п.).
Ответы ученика на реакцию учителя		Стиль ответа: конфронтация («Вы мне ничего не сделаете»).
		Действия: выходка продолжается, пока сам ученик не решит прекратить ее.
Природа поведения, направленного на привлечение внимания		1. Социальные установки изменились: от отношений господства-подчинения в ролевом обществе прошлого к отношениям эмансипации и равных социальных прав. 2. Мода на «сильную личность» учит утверждению своей силы, а не конструктивному подчинению.
Сильные стороны подобного поведения		Ученики демонстрируют лидерские способности: умение независимо мыслить и способность сопротивляться авторитетам.
Принципы профилактики демонстративного поведения		1. Уход от конфронтации и снижение напряженности. 2. Передача ученику части своей организаторской власти.

## Мечь как цель «плохого» поведения

### Характеристики мстительного поведения

Активная форма		Прямые физические и непрямые психологические акты насилия: ученик вредит всеми силами учителю, воспитателю или обоим.
Пассивная форма		Игнорируются всякие дружелюбные попытки контакта.
Реакция учителя	Чувства:	обида, боль, опустошение в дополнение к гневу, негодованию и страху
	Действия:	немедленно ответить силой как равному, (подавить) или уйти из ситуации (убежать из класса).
Ответы ученика на реакцию учителя		Действия: выходка продолжается, пока сам ученик не решит прекратить ее.
Природа поведения, направленного на привлечение внимания		1. Отражение роста насилия в обществе. 2. Распространенный через средства массовой информации стиль «силового» решения конфликтов.
Сильные стороны подобного поведения		Ученики демонстрируют высокую жизнеспособность, умение защитить себя от боли.
Принципы профилактики демонстративного поведения		1. Строить отношения со всеми учениками по принципу заботы о них. 2. Учить учеников выражать душевную боль и страдания приемлемыми способами.

## Избегание неудачи как цель «плохого» поведения

### Характеристики поведения, направленного на избегание неудачи

Активная форма		Вспышки негодования: ученик теряет контроль над собой, когда давление ответственности становится слишком сильным.
Пассивная форма		Откладывание на потом. Недоведение до конца. Временная нетрудоспособность. Официальные диагнозы.
Реакция учителя	Чувства:	Чувство профессиональной беспомощности.
	Действия:	оправдаться и объяснить поведение ученика (с помощью специалиста).
Ответы ученика на реакцию учителя		Зависимое поведение. Ученик продолжает ничего не делать.
Природа поведения, направленного на привлечение внимания		1. Отношение по типу «красного карандаша». 2. Необоснованные ожидания родителей и учителей. 3. Вера ученика, что ему подходит только перфекционизм. 4. Упор на соревнование в классе.
Сильные стороны подобного поведения		Ученики хотят успеха: все делать только отлично, лучше всех. Для большинства учеников сильных сторон нет.
Принципы профилактики демонстративного поведения		1. Помочь ученику сменить установку «Я не могу» на «Я могу». 2. Помочь в преодолении социальной изоляции путем включения

## Как помочь ученикам установить нормальные отношения с вами и почувствовать свою коммуникативную состоятельность

	Что говорит учитель?	Что слышит ученик?
Принятие	Ты хороший	Я хороший
Внимание	Я вижу тебя	Я что-то значу
Уважение	Спасибо тебе за...	Мои усилия замечены
Одобрение	Я знаю о тебе что-то замечательное	Я — состоятелен
Теплые чувства	Ты мне нравишься	Кто-то заботится обо мне

## Как помочь ученикам вносить свой собственный вклад в общую деятельность

Как педагоги мы должны уметь поддержать любые попытки наших подопечных внести свой собственный вклад в групповые отношения и почувствовать себя нужными. Когда учитель говорит: «Я знаю, что ты можешь, и я нуждаюсь в твоей помощи», ученики воспринимают это как привилегию, а не как обязанность. И наоборот, если вы своим тоном или каким-либо другим способом демонстрируете, что просите их помощи в какой-то деятельности только потому, что эта деятельность «ниже вашего достоинства», они скорее всего откажут.

Речь идет о базовой человеческой потребности быть кому-нибудь нужным. Как известно, большой процент суицидов и депрессий происходит от ощущения ненужности и бессмысленности собственной жизни. Когда мы структурируем отношения между учениками нашего класса таким образом, чтобы каждому ребенку хотелось как-то укрепить благополучие своих одноклассников и класса в целом, мы удовлетворяем одну из базовых потребностей человека — быть нужным.

Особенно в этом нуждаются ученики со страхом неудачи. Они, как правило, не чувствуют не только своей интеллектуальной состоятельности, но также не могут найти способа быть нужными без нашей помощи.

Стратегии	Техники
Поддержка личного вклада ученика в процесс улучшения жизни своего класса	Приглашайте учеников помогать вам ежедневно в решении разных учебных задач. Поощряйте выражение учениками своего мнения. Принимайте правила вместе с учениками.
Оказание моральной поддержки ученикам, которые стараются помочь Другим	Ученическое репетиторство. Ученики выражают признание и одобрение друг другу.

### Литература:

С.В. Кривцова. Учитель и проблемы дисциплины. Серия "Психолог в школе", «Генезис», 2004.