

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»

Мониторинги уровня социализации воспитанников с ОВЗ

Адаптированы и дополнены в 2019г.

Прошкиной И.В.,

Панковой Т.И.,

Гвоздевой Т.И.,

Архиповой Н.А.

Мониторинг уровня социализации для воспитанников с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в школе-интернате

Критериями служат наиболее значимые для воспитанников умения, которые необходимы им сейчас в условиях школы-интерната и будут значимы в дальнейшей самостоятельной жизни. Критерии следующие:

- сформированность навыков здорового образа жизни
- социальная адаптация
- сформированность коммуникативных навыков
- учебная мотивация
- социальная активность (организация досуга)
- сформированность самообслуживающих умений и навыков
- уровень усвоения нравственных норм и правил

Мониторинг уровня социализации воспитанников в баллах (от 1 до 10).

Низкий уровень – 1-3

Средний уровень – 4-6

Высокий уровень – 7-10

Каждый балл делится на доли:

- 0,25 – утверждение частично верно
- 0,5 – утверждение верно наполовину
- 0,75 – утверждение близко к следующему баллу

I. Сформированность навыков здорового образа жизни:

«1-3» – не имеет представлений о правилах мытья рук, ног, тела; не знает правила чистки зубов; знает правила, но не имеет практических навыков; частичное знание правил и частичное выполнение практических навыков.

«4-6» – знает правила, но не выполняет на практике; знает правила, но часто нарушает; знает правила, но иногда выполняет с замечаниями.

«7-10» – знает последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, выполняет при частичном контроле со стороны педагога (присутствие); знает, но выполняет по требованию (достаточно озвучить); знает и выполняет самостоятельно; оказывает помощь товарищам.

II. Социальная адаптация:

«1-3» – не имеет представлений о распорядке дня (не разделяет первую и вторую половину дня) и неадекватно реагирует на замечания; частично ориентируется в режиме дня, но на замечания реагирует неадекватно; частично ориентируется в режиме и адекватно реагирует на замечания.

«4-6» – знает режим, но нуждается в постоянном контроле; ориентируется в режиме, но часто нарушает (опаздывает, отказывается выполнять что-либо); избирательное отношение к режиму.

«7-10» – знает режим, но нуждается в частичном контроле; знает режим, но иногда выполняет с замечаниями; знает и выполняет самостоятельно; осознанно соблюдает режим.

III. Сформированность коммуникативных навыков:

«1-3» – не всегда понимает обращенную к нему речь, словарный запас ограничен потребностями ребенка («дай», «на», «пи-пи», «ка-ка»); понимает обращенную к нему речь, сквернословит, агрессивен по отношению к себе и другим, груб в общении; не всегда понимает смысл слов, отсюда часто сквернословит и нарушает правила коммуникативного поведения, не контактен.

«4-6» – понимает обращенную к нему речь, контактен с детьми, но не выполняет известные правила коммуникативного поведения; понимает обращенную к нему речь, контактен с детьми и взрослыми, но правила коммуникативного поведения выполняет по своему усмотрению и в зависимости от ситуации; вежлив в общении, но может проявить негатив, если его «заденут».

«7-10» – вежлив в общении, доброжелателен, адекватно реагирует на замечания взрослых, но не детей; вежлив в общении, доброжелателен со всеми, адекватно реагирует на любые замечания; осмысленно употребляет вежливые слова, в общении не конфликтен; усвоены социальные нормы и правила культуры поведения.

IV. Учебная мотивация:

«1-3» – полное нежелание ходить в школу, учиться, агрессивное отношение к педагогам и школе; отказывается от выполнения домашнего задания из-за нежелания делать что-либо; выполняет домашнее задание по настроению.

«4-6» – отказывается от выполнения домашнего задания, столкнувшись с трудностями; выполняет домашнее задание как необходимость, которую нельзя избежать, при этом, не задумываясь о правильности; выполняет домашнее задание с помощью взрослого.

«7-10» – выполняет домашнее задание, но с частичной помощью взрослого; пытается выполнить весь объем домашнего задания самостоятельно, но не качественно, отказывается от помощи; выполняет домашнее задание самостоятельно, но с ошибками; выполняет домашнее задание с желанием, пониманием, самостоятельно.

V. Социальная активность:

«1-3» – неумение организовать свой досуг; является негативным лидером; безучастен к происходящему (не проявляет интереса к любым мероприятиям).

«4-6» – при наличии руководства стремится к пустому времяпрепровождению; может быть участником простых подвижных и настольных игр; организует свой досуг по рекомендации педагога без желания.

«7-10» – организует свой досуг по рекомендации педагога с желанием; может организовать свой досуг, независимо от того, чем заняты другие дети; является активным участником происходящего; свободное время проводит с пользой для себя и других, целенаправленно, интересно, организует и побуждает к тому же других.

VI. Сформированность самообслуживающих умений и навыков:

«1-3» – отсутствие самостоятельности (не приучен складывать свою одежду, не умеет самостоятельно ухаживать за своими вещами, не принимает участия в наведении порядка в классе, раздевалке, не заправляет постель); не сформирована потребность следить за внешним видом, отсутствие владения навыками аккуратного приёма пищи и культуры поведения за столом, не умеет аккуратно заправлять постель, не умеет дежурить; не различает чистые и грязные вещи, не умеет подобрать одежду по погоде, помощь взрослого не принимает, плохо заправляет постель, плохо дежурит.

«4-6» – нет системы в содержании порядка в одежде, личных вещах, нет правильной последовательности действий при одевании, раздевании, приёме пищи и т.п.; с помощью взрослого подбирает одежду в зависимости от погоды, раскладывает, развешивает мокрую одежду и обувь для сушки, заправляет кровать; при частичной помощи со стороны взрослого подбирает одежду и обувь в зависимости от ситуаций (повседневную, праздничную, спортивную), выполняет обязанности дежурного.

«7-10» – при частичном контроле выполняет все действия по самообслуживанию на уровне соответствующем его возрасту и способностям; выполняет все действия по самообслуживанию на уровне соответствующем его возрасту и способностям, но при напоминании; выполняет все действия самостоятельно; выполняет все действия самостоятельно и помогает другим воспитанникам в развитии навыков самообслуживания и самостоятельности.

VII. Уровень усвоения нравственных норм и правил:

«1-3» – не регулирует свое поведение, подчиняется внутренним импульсам и причудам, проявляет неадекватные эмоциональные реакции; крайняя неуправляемость, асоциальность ребенка; отражает чрезмерные эмоции, неусидчивость, плохая саморегуляция поведения; при наличии контроля со стороны педагогов и товарищей неадекватно реагирует на ситуации, мало реагирует на внешнее воздействие.

«4-6» – отражает средний уровень тревожности и агрессивности; вспыльчив, не может переключить свое внимание на что-то другое, не идет на сотрудничество и перемирие; вспыльчив, но довольно отходчив, может переключить свое внимание на что-то другое, идет на сотрудничество и перемирие.

«7-10» – показывает спокойствие, миролюбивую натуру, сосредоточенность, усидчивость, доброжелательность, но иногда может наблюдать ситуативные адекватные, агрессивные проявления, вызванные неадекватными действиями окружающих; крайнее проявление покладистости: т.е. беспрекословно выполняет указания других, не считаясь со своим мнением и желанием из-за страха конфликта; проявляет покладистость, но не в ущерб собственным интересам; показывает спокойствие, миролюбивую натуру, сбалансированность внутренних процессов, адекватные эмоциональные реакции.

Мониторинг уровня социализации для воспитанников с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в школе-интернате

Критериями служат наиболее значимые для воспитанников умения, которые необходимы им сейчас в условиях школы-интерната и будут значимы в дальнейшей самостоятельной жизни. Критерии следующие:

- сформированность навыков здорового образа жизни
- социальная адаптация
- сформированность коммуникативных навыков
- учебная мотивация
- социальная активность
- сформированность самообслуживающих умений и навыков
- уровень усвоения нравственных норм и правил

Мониторинг уровня социализации воспитанников в баллах (от 1 до 10).

Низкий уровень - от 1 до 3 баллов.

Средний уровень - от 4 до 6 баллов.

Высокий уровень - от 7 до 10 баллов.

Каждый балл делится на доли:

- 0,25 – утверждение частично верно
- 0,5 – утверждение верно наполовину
- 0,75 – утверждение близко к следующему баллу

I. Сформированность навыков здорового образа жизни:

«1-3» – не имеет представлений о правилах мытья рук, ног, тела; не знает правила чистки зубов; знает правила, но не имеет практических навыков; частичное знание правил и частичное выполнение практических навыков

«4-6» – знает правила, но не выполняет на практике; знает правила, но часто нарушает; знает правила, но иногда выполняет с замечаниями

«7-10» – знает последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, выполняет при частичном контроле со стороны педагога (присутствие); знает, но выполняет по требованию (достаточно озвучить); знает и выполняет самостоятельно; оказывает помощь товарищам.

II. Социальная адаптация (выполнение режима):

«1-3» – не имеет представлений о распорядке дня (не разделяет первую и вторую половину дня) и неадекватно реагирует на замечания; частично ориентируется в режиме дня, но на замечания реагирует неадекватно; частично ориентируется в режиме и адекватно реагирует на замечания.

«4-6» – знает режим, но нуждается в постоянном контроле; ориентируется в режиме, но часто нарушает (опаздывает, отказывается выполнять что-либо); избирательное отношение к режиму.

«7-10» – знает режим, но нуждается в частичном контроле; знает режим, но иногда выполняет с замечаниями.

III. Сформированность коммуникативных навыков (речевая культура):

«1-3» – ребёнок замкнут, необщителен; предпочитает индивидуальные формы работы и игры; ребёнок стремится общаться с ограниченным кругом людей; при общении использует нецензурные слова, выражения, жесты.

«4-6» – ребёнок, как правило, с удовольствием общается с людьми.

«7-10» – ребёнок охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и играть с другими.

IV. Учебная мотивация (самоподготовка):

«1-3» – полное нежелание ходить в школу, учиться; агрессивное отношение к педагогам и школе; отказывается от выполнения домашнего задания из-за нежелания делать что-либо; выполняет домашнее задание по настроению

«4-6» – отказывается от выполнения домашнего задания, столкнувшись с трудностями; выполняет домашнее задание как необходимость, которую нельзя избежать, при этом, не задумываясь о правильности; выполняет домашнее задание с помощью взрослого.

«7-10» – выполняет домашнее задание, но с частичной помощью взрослого; пытается выполнить весь объем домашнего задания самостоятельно, но не качественно и отказывается от помощи.

V. Социальная активность:

«1-3» – полное отсутствие целенаправленных действий, беспорядочность действий, «скользящее внимание»; беспорядочные, часто бесполезные действия, не соответствующие характеру и цели игры.

«4-6» – средний уровень целенаправленных действий; действия ребёнка соответствуют цели игры только тогда, когда он очень заинтересован.

«7-10» – ребёнок получает удовольствие от игры и результата деятельности; не переключается с одной деятельности на другую, не закончив её.

VI. Сформированность самообслуживающих умений и навыков:

(личная гигиена; - одевание и раздевание; - прием пищи).

«1-3» – делает только при помощи взрослого, не может справиться самостоятельно.

«4-6» – может во многом справиться самостоятельно, но требуется помощь или поддержка.

«7-10» – при частичном контроле выполняет все действия по способностям и напоминанию.

VII. Уровень усвоения нравственных норм и правил:

«1-3» – не регулирует свое поведение, подчиняется внутренним импульсам и причудам, проявляет неадекватные эмоциональные реакции; крайняя неуправляемость, асоциальность ребенка; отражает чрезмерные эмоции, неусидчивость, плохая саморегуляция поведения; при наличии контроля со

стороны педагогов и товарищей неадекватно реагирует на ситуации, мало реагирует на внешнее воздействие.

«4-6» – отражает средний уровень тревожности и агрессивности; вспыльчив, не может переключить свое внимание на что-то другое, не идет на сотрудничество и перемирие; вспыльчив, но отходчив, может переключить свое внимание на что-то другое, идет на сотрудничество и перемирие.

«7-10» – показывает спокойствие, миролюбивую натуру, сосредоточенность, усидчивость, доброжелательность, но иногда может наблюдать ситуативные адекватные, агрессивные проявления, вызванные неадекватными действиями окружающих; крайнее проявление покладистости: т.е. выполняет указания других из-за страха конфликта.

