

Порядок оценивания по шкалам

Для удобства интерпретации каждая шкала разделена на 4 оценочных уровня:

- от 0 до 2 - низкий уровень состояния и развития функции;
- от 3 до 5 - средний уровень состояния и развития функции;
- от 6 до 8 - высокий уровень состояния и развития функции;
- от 9 до 10 - очень высокий уровень развития функции.

Переход с уровня на уровень говорит о качественном скачке в развитии ребенка. Так, средний уровень можно назвать *достаточным* для жизнедеятельности. Высокий уровень свидетельствует о формировании самостоятельности ребенка.

ОПИСАНИЕ ШКАЛ

I. МЕДИЦИНСКИЙ АСПЕКТ

Согласно медицинским документам, врач заполняет следующие показатели:

1. диспансерное наблюдение;
2. группа здоровья;
3. физкультурная группа;
4. физическое развитие;
5. уровень физической подготовленности.

Показатель «Пропущенные дни по болезни» заполняет классный руководитель в конце учебного года.

II. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Показатели психологического аспекта заполняет школьный психолог согласно плана и критериев психологического обследования обучающихся.

III. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

РЕЧЬ

По данной шкале оценивается способность ребенка к пониманию обращенной к нему и контекстуальной речи, внятность речи (четкость и правильность звукопроизношения), лексическая сторона речи, умение рассказывать и пересказывать.

Звукопроизношение

«0-1» отражают полную «кашу» во рту или немоту.

до 5 баллов - речь недостаточно чистая и внятная, наличие логопедических проблем; и слишком быстрый или слишком замедленный темп речи.

после 5 баллов - достаточно внятная соразмерная речь, с правильным звукопроизношением.

«9-10» - речь более чистая и внятная, чем у диктора телевидения.

Лексика

«0-1» - ребенок имеет словарный запас, состоящий из одного слова или звукосочетания.

до 5 баллов - речь довольно скудная (односложные фразы) ошибочное применение слов, затруднения в изменении слов по падежам, ошибки в лицах и временах, не всегда правильное соотнесение слов с предметами и действиями.

после 5 - речь достаточно развитая (употребление сложных предложений и фраз от 5 слов), и грамматически правильная.

«9-10» показывает словарный запас (и отражение его в вербальной речи) лучших толковых словарей, а также речь не менее красочную, чем у классиков русской литературы.

Способность к пересказу и рассказыванию

«0-1» - полная неспособность ребенка пересказывать или рассказывать.

до 5 баллов - рассказывание с многочисленными подсказками и наводящими вопросами, потерей сюжетной линии, эффектом «заблудившегося рассказчика».

после 5 баллов - может довольно связно рассказывать, держать сюжетную линию и тему, расставлять смысловые акценты и пр.

«9-10» показывает прекрасное артистическое мастерство рассказчика.

ЧТЕНИЕ

Правильность

«0-1» - полная неспособность ребенка читать, сливать буквы в слоги.

До 5 баллов – чтение с многочисленными ошибками, перестановка букв, додумывание слов по его начальным буквам, перескакивание со строки на строку, неумение следить за читаемым текстом, отрывистое чтение.

После 5 баллов – правильное чтение словами и предложениями, соблюдение знаков препинания.

«9-10» показывает прекрасное правильное чтение.

Беглость

«0-1» - полная неспособность ребенка читать, сливать буквы в слоги.

До 5 баллов – отрывистое чтение отдельными слогами, словами, частые остановки, запинки.

После 5 баллов – беглое чтение словами и предложениями, соблюдение знаков препинания.

«9-10» показывает прекрасное беглое чтение с правильным распределением дыхания.

Выразительность

«0-1» - полная неспособность ребенка читать, сливать буквы в слоги.

До 5 баллов – отрывистость, остановки в ненужных местах, ошибки в расстановке ударений.

После 5 баллов – выразительное чтение, соблюдение знаков препинания, умение ставить логическое ударение, выделяя голосом слово, словосочетание, определяющее смысл всего предложения.

«9-10» показывает прекрасное выразительное чтение с правильным распределением интонаций.

Осознанность

«0-1» - единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова, коренная основа. Ученик образно, обобщенно воспринимает слова (угадывает), может не видеть падежных окончаний, характеризующих время, число. Может точно воспринять смысл слова, только если читает очень медленно. Однако при медленном чтении ему трудно схватывать смысл предложения, так как, подробно разбирая слова, он затрудняется с удержанием их в памяти. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз.

До 5 баллов – навык осознанности чтения сформирован не полностью. Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения понимается не сразу, а как бы складывается из двух-трех кусков. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только короткие тексты на незнакомые темы, так как «согласен» читать их медленно.

После 5 баллов – навык чтения развит хорошо. Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого понимается сразу, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Если ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются, и проблемы исчезают.

«9-10» понимание предметного плана содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей (т.е. не только о чем говорится, но и что этим сказано). Понимание фактического содержания читаемого текста, идейной направленности произведения, его образов и роли художественных средств.

ПИСЬМО

Каллиграфия

«0-1» - несформированность почерка, несформированность графического навыка.

До 5 баллов – наличие каллиграфических ошибок: нарушение пропорции элементов букв по ширине, высоте и углу наклона. Ошибки при написании элементов букв. Грязное письмо, множество исправлений. Нарушения соблюдения единого орфографического режима. «Корявый почерк», для которого характерно очень мелкое или крупное письмо. Несоблюдение связности букв при письме. Полная неразборчивость почерка, «каша». Несоблюдение линейности письма (расположение букв по линиям строки).

После 5 баллов – небольшое количество каллиграфических ошибок, разборчивое письмо в тетрадях в широкую линейку с соблюдением орфографического режима.

«9-10» сформировано умение писать правильным, четким и устойчивым почерком.

Пропуск, замена букв

«0-1» - полная неспособность ребенка писать.

До 5 баллов – большое количество ошибок на пропуск и замену букв при письме.

После 5 баллов – встречаются пропуск и замена букв при письме.

«9-10» отсутствует пропуск и замена букв.

Грамматика

«0-1» - полная неспособность ребенка писать.

До 5 баллов – большое количество грамматических ошибок при письме.

После 5 баллов – встречаются грамматические ошибки при письме.

«9-10» полностью грамотное письмо.

Знаки препинания

«0-1» - полная неспособность ребенка писать.

До 5 баллов – большое количество синтаксических ошибок при письме.

После 5 баллов – иногда встречаются синтаксические ошибки при письме.

«9-10» письмо с пониманием и соблюдением всех правил синтаксиса и пунктуации.

Обучение по программе

Указать, по программе какого класса обучается ученик.

Если ученик усваивает программу вместе со всем классом, но при написании контрольных работ находится на списывании (обучение по сниженной программе), указать цифрой класс и прописать «списывание». Например: 8, спис.

Если ученик не усваивает программу вместе со всем классом (обучение по сниженной программе), указать, по какому классу составлено индивидуальное планирование для ученика.

МАТЕМАТИКА

Вычислительные навыки

«0» - полностью отсутствуют вычислительные навыки.

«1» - счет в пределах 5, знание состава числа, сравнение в пределах 5, нахождение суммы и разности.

«2» - счет в пределах 10, знание состава числа, сравнение в пределах 10, нахождение суммы и разности (уровень 1 класса).

«3» - счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами, знание состава числа, сравнение в пределах 20, нахождение суммы и разности (уровень 2 класса).

«4» - счет в пределах 100, знание состава числа, сравнение в пределах 100, нахождение суммы и разности. Знание таблицы умножения и деления чисел в пределах 20. Вычисление примеров в 2-3 арифметические действия. Знание единиц измерения (уровень 3 класса).

«5» - счет в пределах 100, знание состава числа, сравнение в пределах 100, нахождение суммы и разности. Различие между устным и письменным сложением и вычитание чисел в пределах 100. Знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения и деления на 0 и 1. Знание единиц измерения (уровень 4 класса).

«6» - знает десятичный состав чисел в пределах 1000, класс единиц, разряды в классе единиц, единицы измерения длины, массы, времени суток, их соотношения; римские цифры, дроби, их виды (уровень 5 класса).

«7» - знает десятичный состав чисел в пределах 1 000 000, разряды и классы, основное свойство обыкновенных дробей, смешанные числа, расстояние, скорость, время, зависимость между ними (уровень 6 класса).

«8» - знает десятичный состав чисел в пределах 1 000 000, алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, элементы десятичной дроби, преобразования десятичных дробей (уровень 7 класса).

«9» - умеет просчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000. Выполняет сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. Умеет находить число по его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, находить среднее арифметическое чисел (уровень 8 класса).

«10» - Выполняет арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно. Выполняет арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000. Выполняет арифметические действия с десятичными дробями. Складывает, вычитает, умножает и делит на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи). Находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту (уровень 9 класса).

Решение задач

«0» - полностью отсутствуют навыки понимания и решения задач.

«1» - решает задачи на нахождение суммы, остатка; числовые данные задачи называет с наименованиями. Выделяет в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ, выполняет практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.

«2» - решает задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрирует содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков, составляет задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие (уровень 1 класса).

«3» - решает простые и составные задачи в пределах 20, конкретизирует с помощью предметов или их заместителей и кратко записывает содержание задачи (уровень 2 класса).

«4» - решает арифметические задачи в пределах 100, применяя умножение или деление (уровень 3 класса).

«5» - решает, составляет, иллюстрирует все изученные арифметические задачи в пределах 100, самостоятельно кратко записывает, моделирует содержание, решает составные арифметические задачи в два действия (уровень 4 класса).

«6» - решает простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия (уровень 5 класса).

«7» - решает простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел (уровень 6 класса).

«8» - решает простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца. Решает составные задачи в 3-4 арифметических действия (уровень 7 класса).

«9» - решает арифметические задачи на пропорциональное деление (уровень 8 класса).

«10» - решает все простые задачи в соответствии с программой коррекционной школы, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия (уровень 9 класса).

Работа с геометрическим материалом

«0» - полностью отсутствуют навыки узнавания геометрических фигур.

«1» - узнает, называет и классифицирует геометрические фигуры.

«2» - знает прямую, кривую, отрезок. Чертит прямую линию, отрезок заданной длины, измеряет отрезок. Сравнивает сантиметры с дециметрами (больше, меньше, равно). Чертит прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам (уровень 1 класса).

«3» - различает прямую, луч, отрезок. Узнает, называет, чертит отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге. Чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку (уровень 2 класса).

«4» - умеет находить точку пересечения линий, чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг (уровень 3 класса).

«5» - знает названия элементов четырехугольников, различает замкнутые, незамкнутые, кривые ломаные линии, вычисляет длину ломаной. Узнает, называет, чертит, моделирует взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находит точки пересечения. Чертит прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (уровень 4 класса).

«6» - знает виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. Умеет строить треугольник по трем заданным сторонам, различает радиус и диаметр, вычисляет периметр многоугольника (уровень 5 класса).

«7» - знает различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве. Чертит перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии, умеет чертить высоту в треугольнике, выделяет, называет, пересчитывает элементы куба, бруса (уровень 6 класса).

«8» - знает виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения. Находит ось симметрии симметричного плоского предмета, располагает предметы симметрично относительно оси, центра симметрии (уровень 7 класса).

«9» - знает величину 1° , смежные углы, размеры прямого, острого, тупого углов; сумму смежных углов, углов треугольника; элементы транспортира; единицы измерения площади, их соотношения; формулы длины окружности, площади круга. Строит и измеряет углы с помощью транспортира; строит треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; вычисляет площадь прямоугольника (квадрата); вычисляет длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; строит точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии (уровень 8 класса).

«10» - знает геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма),

прямоугольного параллелепипеда; названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара. Вычисляет площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда. Строит с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии (уровень 9 класса).

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Чертежные навыки

«0-1» - полная неспособность ребенка чертить.

До 5 баллов – слабо владеет измерительными инструментами, слабо сформированы навыки черчения, ориентирования на листе бумаги, выполнения разметки.

После 5 баллов – умеет распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

«9-10» самостоятельное выполнение чертежа по заданным размерам с опорой на инструкционную карту.

Планирование

«0-1» - полная неспособность ребенка устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения.

До 5 баллов – с помощью учителя устанавливает логическую последовательность изготовления изделия, определяет приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, находит оптимальный способ деятельности.

После 5 баллов – самостоятельно организует свое рабочее место, устанавливает логическую последовательность изготовления изделия, определяет приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, находит оптимальный способ деятельности, соблюдает правила безопасной работы, устанавливает контроль и коррекцию результатов своей работы.

«9-10» - самостоятельное выполнение изделия.

Трудовые навыки

«0-1» - полная неспособность ребенка к трудовой деятельности.

До 5 баллов – выполняет простейшие трудовые операции, соблюдает правила безопасной работы.

После 5 баллов – владеет навыками безопасной работы на электрических станках (бытовых и промышленных швейных машинах), выполняет уход за оборудованием. Умеет на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей, экономно расходовать используемые материалы.

«9-10» - владеет профессиональными навыками изготовления изделия.