

Логопедическая работа в школе VIII вида занимает важное место в процессе коррекции стойких нарушений умственно-отсталого ребёнка, оказывающих отрицательное влияние на его психическое развитие и эффективность обучения. И с каждым годом контингент обучающихся становится всё сложнее.

Особенности развития речи и общения детей требует новых, более прогрессивных методик. У всех детей, поступающих в школу, наблюдается отставание в формировании компонентов: звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи. Динамика речевого развития каждого ученика тщательно отслеживается. В начале учебного года проводится диагностика, заполняются соответствующие документы и в конце учебного года также проходит диагностика для выявления результатов коррекционной логопедической работы. Весь объём логопедической работы оценивается по десятибалльной шкале. На каждую оцениваемую позицию выделяется по два балла. Это помогает дифференцировать расстройства речи умственно отсталых детей и пути их устранения, оценивать градацию речевых расстройств по всем параметрам, способствовать более тонкому учёту динамики т.к. расстройства речи у таких детей с большим трудом устраняются и сохраняются вплоть до старших классов школы VIII вида.

Каждый ребёнок дважды обследуется по таким параметрам:

- понимание речи
- звукопроизношение
- фонематический слух
- фонематический анализ
- словарный запас
- грамматический строй речи
- связная речь
- составление рассказа по серии сюжетных картинок
- пространственная ориентировка
- артикуляционная моторика
- мелкая моторика

Критерии оценки развития речи детей с ОВЗ VIII вида.

Понимание речи

0-3 Полная неспособность выполнить задание, непонимание инструкций

4-5. Недоступность выполнения конструкций, необходимость повторных проговариваний.

6-8. Ошибки в понимании флективных и сравнительных конструкций; исправление ошибок при повторном проговаривании.

9-10. Правильное выполнение задания.

Звукопроизношение

0 -3.Нарушение нескольких групп звуков.

4-5. Недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, при речевой нагрузке - смазанная речь.

6-8. Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков.

9-10 Звукопроизношение в норме.

Фонематические процессы.

Фонематический слух

0-3.Полная неспособность повторить ряд звуков

4-5 Повторение ряда звуков (а-и-у .у-а-и, и-а-уг-д-т,д-т-д). Повторение ряда слогов из 2-3 членов (та-да , па-ба-па)

6-8 Соотношение звуков с буквами, подбор картинок на заданный звук, умение вставлять пропущенную букву, слог в слова

9-10 Самостоятельное написание под диктовку предложения и текстов с различными буквами.

Фонематический анализ

- 0-3 Несформированность элементарного фонематического анализа, неспособность выделить звук из серии гл. звуков и в словах, имеющих первый ударный гласный.
4-5 Выделение гласных и согласных звуков в обратных и прямых слогах слова.
6-8 Сформированность элементарного фонематического анализа, разделение на слоги с анализом каждого слога, перечисление звуков по порядку в словах без стечения согласных, со стечением согласных.
9-10 Правильное чтение и письмо без логопедических ошибок.

Словарный запас.

- 0-3. Активный словарь ограничен бытовым уровнем.
4-5 Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
6-8 .Использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки, пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.
9-10.Активный словарь близок к возрастной норме.

Грамматический строй речи.

- 0-3 .Речь резко аграмматична.
4-5 .Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
6-8 .Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении.
9-10 .Грамматический строй близок к норме.

Связная речь.

- 0-3 Фразовая речь резко аграмматична.
4-5 .Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа- описания, пользуется вопросно - ответной формой.
6-8. При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений, не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более 2х признаков.
9-10. Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

- 0-3 Полная неспособность выполнить задание
4-5 Раскладывание картинок по наводящим вопросам, выпадение смысловых звеньев при составлении рассказа, употребление аграмматизмов.
6-8 Раскладывание картинок со стимулирующей помощью незначительное искажение ситуации неправильное воспроизведение причинно- следственных связей стереотипность грамматического оформления единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление
9-10 Самостоятельное раскладывание ,полное и точное составление рассказа.

Пространственная ориентировка

- 0-3 Не ориентируется на плоскости и в пространстве.
4-5 Владеет понятиями верх - низ, испытывает значительные затруднения в понятиях право - лево.
6-8 Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения.
9-10 Пространственная ориентировка соответствует возрасту.

Артикуляционная моторика

- 0-3 Объем артикуляционных движений ограничен (миимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.
- 4-5 Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.
- 6-8 Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.
- 9-10 Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

Мелкая моторика

- 0-3 Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статичные пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).
- 4-5 Испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
- 6-8 Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками.
- 9-10 Мелкая моторика в норме.

На каждого ребенка дважды в год составляется речевой профиль, чтобы наглядно увидеть «западающие звенья» и активизировать работу в данном направлении

Критерии оценки речи детей с глубокой умственной отсталостью.

Особенности развития речи и общения детей с глубокой умственной отсталостью требуют новых, более прогрессивных методик, направленных на формирование коммуникативной сферы. Оценивается способность к пониманию обращённой к нему и контекстуальной речи, внятность речи, лексическая сторона речи, умение рассказывать и пересказывать.

Этиопатогенетические факторы нарушения речи данной категории детей сложны и многообразны, но их не следует рассматривать как самостоятельные, обособленные от первичного интеллектуального дефекта. Они проявляются в связи с аномальным развитием детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Логопедическая работа с глубоко умственно отсталыми учащимися осуществляется в более длительные сроки. Ведётся постоянный поиск индивидуальных подходов к ребёнку в связи с различным типом восприятия, внимания, памяти, психических проявлений. Все занятия следует проводить в игровой форме, дающей продуктивные положительные результаты.

Понимание речи: слов, действий, предложений (выполнение словесных инструкций без предлогов, с предлогами)

- 0-2 Непонимание конструкции, проговаривания не эффективны
- 3-4 Трудные конструкции недоступны, проговаривание лёгких после повторных проговариваний.
- 5-6 трудные конструкции недоступны, правильное выполнение лёгких
- 7-8 Ошибки в понимании флективных и сравнительных конструкций, исправление ошибок при повторении
- 9-10 Правильное выполнение

Внятность речи:

- изолированное произношение звука
- признесение слогов, слов, словосочетаний, предложений со звуком
- 0-2 Невыполнение задания, полная каша во рту, либо немота

3-4 Дефектное произношение во всех речевых ситуациях всех или нескольких звуков группы (свистящие, шипящие, соноры-р-Р, л-л, задненёбные гкх, звук і , нарушение темпа речи.

5-6 Дефектное произношение одного звука группы

7-8 Изолированное произношение, искажение или замена в связной речи

9-10 Правильная речь

Лексика, связная речь

-общение и называние предметов по темам

-называние действий предметов

-называние определений

-составление предложений

-навыки словообразования, словоизменения

0-2 словарный запас из звукосочетаний, частей слова

3-4 связная речь на вопросно-ответном уровне, ошибочное применение слов, не всегда правильное сочетание слов с предметами и действиями

5-6 одно-и двух сложные фразы, ошибки в употреблении глаголов, лиц и времени, затруднение в изменении слов по падежам

7-8 употребление сложных предложений, фраз из пяти слов.

9-10 развёрнутая правильная речь.

Способность к пересказу и рассказыванию

-пересказ прослушанного или прочитанного текста

-составление рассказа по серии сложных картинок

0-2 Полная неспособность к рассказу и пересказу

3-4 Пересказ по вопросам и с развёрнутой помощью, ответы односложные, без связующих звеньев

5-6 Пересказ после развёрнутой помощи, последовательное описание каждой картинке

7-8 Пересказ и рассказ после минимальной помощи с наводящими вопросами

9-10 Пересказ после первого предъявления

Артикуляционная моторика

0-3 Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.

4-6 Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.

7-8 Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.

9-10 Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

Мелкая моторика

Объект наблюдения- движение пальцев и кистей рук

0-3 Практически полностью парализованы кисти рук и пальцы, тремор.

4-6 Испытывает затруднения при удержании предмета

7-8 Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками.

9-10 Мелкая моторика в норме.