

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья"**

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ И.С. Симон  
01.09.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 20651f4842a3fe042ebaeb209fcb632c  
Владелец: Симон Ирина Сергеевна  
Действителен с 28.09.2023 по 21.12.2024

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Юннаты: туризм, экология и краеведение»**

**Направление развития личности: экологическая  
5-9 классы**

Срок реализации 1 год

Возраст обучающихся 11-16 лет

**Учитель: Янученко Анна Васильевна**

**2023- 2024 уч. год**

## **Пояснительная записка.**

В настоящее время формирование экологического мировоззрения приобретают особое значение. Актуальность экологического образования вызвана настоящей экологической обстановкой в нашем регионе и на планете в целом. Из источников информации известно, что экологическая обстановка постепенно ухудшается из-за того, что большинство людей нарушают законы природы; не знают основных источников ухудшения экологической обстановки в своем регионе, и только незначительная часть населения систематически осознанно участвует в практической деятельности по охране природы. Поэтому экологическое образование предполагает педагогически целенаправленные воздействия на учащихся, в процессе которого они усваивают научные основы проблем взаимодействия общества и природы, овладевают знаниями и практическими умениями, навыками по оптимизации воздействия на окружающую среду в различных видах деятельности.

В экологическом образовании и воспитании имеет большое значение экологическое краеведение. Так как оно поможет учащимся реально познать природу своего края, выявить взаимосвязи с ней населения в прошлом и настоящем, определить местные экологические проблемы, осуществить поиск и практическую реализацию доступных для ребят путей их решения. Данное направление имеет две взаимосвязанные стороны – познание и преобразование природы родного края. Именно такой подход позволит реализовать программу кружка, которая рассчитана на учащихся 5-9 классов и рассчитан на 34 занятия (1 час в неделю).

Детство - это радостная пора открытий. В процессе ознакомления с природой и окружающей действительностью ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивать нормы социальной и экологической этики.

Сейчас уже никого не надо убеждать в том, насколько важно привить ребенку любовь к родному краю, его природе.

Отношение к своему краю во многом определяется впечатлениями, полученными детьми от общения с природой. Природа является источником не только материального, но и духовного существования человека. В общий процесс освоения природы обязательно включается и элемент познания ее, выработка гуманного отношения, осознанное поведение в природной среде.

Многие территории России являются неповторимыми природными образованиями и благодаря своему ландшафтному и биологическому разнообразию уникальны. Томская область - не исключение. Важно познакомить детей с растениями родного края, научить видеть их отличительные особенности, уметь пересадить, вырастить, радоваться жизни рядом с ними. Азбука природы должна изучаться с детства. Всё связано со всем. Не навреди! Ты не один в этом мире, в этом городе! Человек, ты разумен!

Взрослым и детям, необходимо учиться сохранять связь человека с природой и со всем миром, проявлять к природе дружественные, доброжелательные отношения, сообразные возможностям природы.

Одна из задач современной школы, как и общества в целом, - воспитание личности, для которой жизнь была бы высшей ценностью. Высокие темпы урбанизации, засилье технократического мышления, наши социальные условия многократно усиливают отчужденность человека от природы, переводя эту задачу не только в разряд важнейших, но и трудноразрешимых. Необходим комплекс специальных последовательных мер для формирования особого отношения к природе как основной ценности нашей планеты.

В школе во всех системах и моделях есть предмет «Окружающий мир», «Природоведение», на которых дети знакомятся с природой, но знания даются в обобщенном виде, изучаются общие законы природы. Это очень хорошо, но при этом теряется самое главное: за общим мы часто не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают названия тех деревьев, трав, которые растут в нашем краю. И поэтому мы зачастую воспитываем абстрактную любовь к природе вообще, а она (любовь) должна быть конкретна, возникать лишь в результате непосредственного эмоционально положительного контакта с природным объектом.

В городских условиях непросто это сделать. Но все-таки можно организовать занятия, на которых дети будут знакомиться с конкретными растениями нашей области, учиться любить их, знать о них как можно больше, делать маленькие открытия.

Кружок поможет учащимся систематизировать базовые знания по естествознанию, овладеть экологической культурой, природоохранной грамотностью, познать краеведческий материал и туристическую деятельность.

### **Цели программы:**

- воспитать духовность детей через развитие эстетической, экологической культуры;
- воспитание нового экологического сознания на основе изучения природы родной области и убежденности в необходимости изучения и охраны природы своего края;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к миру растений, животных; патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе.

### **Задачи:**

- развитие интереса к изучению природы родного края и потребности общения с природой;
- расширение энциклопедических представлений школьников;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды;
- развитие чувства прекрасного через приобщение к миру растений и животных, воспитание умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- углубление уже имеющихся знаний о родном крае и усвоение научных знаний о природе, которые могут быть использованы для охраны и приумножения ее богатства;
- изучить и исследовать вместе с детьми конкретные объекты природы Томской области;
- овладение нормами правильного поведения в природной сфере, воспитание экологической ответственности;
- формирование общеучебных умений: воспринимать проблему, делать обобщение и выводы, развивать устную и письменную речь;
- формирование у детей некоторых интеллектуальных умений (анализ и оценка фактов экологического характера, установление причинно – следственных зависимостей, формулировка выводов).
- воздействие на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитание чувства патриотизма и любви к родине, гордости за свой край.

### **Общая характеристика курса**

В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности младших школьников.

В курсе используются разнообразные методы и формы. Учащиеся ведут наблюдения за природой, выполняют практические работы, простейшие опыты. Проводятся дидактические игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, просмотром видеофрагментов, практической направленностью. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, в парке, музее.

Программа занятий в кружке придерживается основных методологических направлений современной науки. В ее основу положены теоретические, лабораторные, практические работы, наблюдения в природе, работа с научно-популярной литературой, определениями, справочниками, Интернет-ресурсами, проведение исследований и экскурсий, проектная деятельность.

Программа опирается на **принципы построения** общей дидактики:

- Принцип связи с жизнью
- Принцип систематичности
- Принцип последовательности
- Доступности материала
- Принцип повторяемости материала
- Принцип наглядности
- Принцип индивидуального подхода в обучении
- Принцип широкого включения выполненных детьми работ в жизнь школы
- Принцип бережного и уважительного отношения к природе
- Принцип контролируемости

Но главный принцип программы - экскурсионно-практический, так как экология, туризм и краеведение – это направления, в которых главное место занимают наблюдения и эксперименты в природе.

**Основные формы работы:** занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

**Педагогические методы и приемы,** используемые в процессе реализации программы

1. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей: игровые приемы, сюрпризные моменты и элементы новизны, метод вызывания адекватных эмоций, метод оживления детских эмоций, метод музыкального сопровождения.

2. Методы, повышающие познавательную активность школьников: сравнение, анализ, метод вопросов, метод повторения, экспериментирование, словесные методы, поисковые, проблемно-мотивационные, исследовательские методы.

3. Методы и приемы, способствующие осмысленному усвоению задач: метод обследования, наглядности, метод «подмастерья», практический метод.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; обобщать природоведческий материал; находить разные решения нестандартных ситуаций.

Но основной показатель качества освоения программы – личностный рост учащегося, его самореализация, определение своего места в детском коллективе. Ведущая задача педагога – поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. Ведь по утверждению американского писателя «цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя».

### **Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год, итого на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Экологическая культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы своего края и социума.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и экологическая ответственность человека в отношении к природе, к природе своего края, к самому себе и окружающим людям.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

#### Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы своего края;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### Личностные результаты:

- принятие учащимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

#### Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

##### 1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

##### 2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительной литературе.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную из других источников.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение учащимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

первый- приобретение социальных знаний;

второй – получение опыта переживания и позитивного отношения к определенным ценностям, к объектам родного края;

третий – получение опыта самостоятельно.

#### **Ожидаемые результаты:**

У детей - положительные эмоциональные проявления, устойчивый интерес к растительному и животному миру родного края, желание участвовать в его охране и приумножении.

#### **К концу года обучающиеся должны иметь представления:**

- о многообразии растений и животных родного края, об основах охраны окружающей среды, о правилах поведения в природе.

#### **Содержание программы.**

Программа «Юннаты: туризм, экология и краеведение», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

## **Выясняем что такое «экология, краеведение и туризм» (1 ч)**

- Экология – это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.
- Краеведение – изучение отдельной местности. Простейшие элементы ориентирования.
- Туризм - это путешествия по своей стране или в другие страны. Поход – это активный способ передвижения по маршруту.
- Связи между природой и человеком.

## **Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения (3ч)**

- Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.
- Поход-экскурсия на пришкольной территории.
- Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знания названий рассмотренных растений и животных.

## **Такие незнакомые знакомые растения (22ч)**

- Удивительные возможности комнатных растений.
- Уход за комнатными растениями.
- Путешествие с комнатными растениями. Подкормка растений. Практическое занятие.
- Декоративные растения, используемые в озеленении.
- Деревья Томской области и г. Северска, их многообразие.
- Береза – символ России.
- Самое красивое осеннее дерево – клен.
- Калина – нарядное дерево круглый год.
- Осина – дерево, которое часто переодевается.
- Сладкое дерево наших лесов - липа
- Священное дерево – дуб.
- Плачущее дерево – ива.
- Рябина – ягода снегирей.
- «Стоит дерево кудряво, а когти волчьи» (Боярышник)

- Ольха – раннецветущее дерево.
- Цветет черемуха к похолоданию.
- Жизнь хвойных растений нашей местности. Заочная экскурсия в хвойный лес.
- Лесная красавица - ель обыкновенная.
- Сосна – кладезь витамина С.
- Роль деревьев в природе и жизни человека.
- Разнообразие кустарников Томской области и г. Северска.
- Проект «Деревья вокруг нас»
- Жизнь растений зимой и особенности местных растений в весенний период.
- Раннецветущие травянистые растения нашего края. Их охрана.
- Медуница – «разноцветные» цветы.
- Одуванчик – сорняк и целитель.
- Ландыш – прелесть майского леса.
- Экскурсия в парк.
- Придорожные растения.
- Подорожник – растение у дороги.
- Ядовитые растения.
- Травы, травы, травы...
- Иван-да-Марья – необычное растение.
- Лекарственные растения Томской области.
- Трава от девяноста девяти болезней – зверобой.
- Крапива – «кусачая» и «жгучая» трава.
- Валериана и пастушья сумка – полезные травы.
- Чистотел – ласточкина трава.
- Незатейлива, некапризна – аптечная ромашка.
- Земляника лесная – заветный клад.
- Праздник трав
- Правила сбора лекарственных трав.
- Охраняемые растения Томской области.

- Выставка рисунков.
- Охрана растений в нашем крае. Составление экологических проектов по охране растений нашей местности.
- Мир цветов нашей местности.
- Ромашка - цветок для гадания.
- Колокольчики звенят!
- Василек полевой и василек луговой.
- Незабудка - «мышье ухо».
- Праздник цветов.
- Конкурс фотографий «Цветы в нашей жизни».
- Составление альбомов, буклетов, брошюр «Цветы нашей местности».
- Особенности растений местных водоемов и увлажненных мест.
- Сорные растения нашей местности. Использование таких растений в медицине. Практическая работа.
- Хозяйственно - ценные растения местной флоры.
- Практическая работа с гербарием местных растений.
- Конкурс рисунков «Растительный мир местности». Выставка рисунков и фотографий.
- Поле чудес «Знакомые незнакомцы».
- Оформление альбома рисунков, фотоальбомов, гербариев растений, растущих на территории Томской области. Подготовка буклетов, брошюр, папок и других творческих работ.

### **Изучаем способы охраны природы (1ч)**

- Мысленное путешествие по паркам Томской области
- Причины сокращения численности растений и меры их охраны.

### **Выясняем роль неживой природы в жизни живого (1ч)**

- Солнце как источник тепла и света для живых существ.
- Теплолюбивые и холодостойкие растения.
- Приспособления животных к сезонным изменениям температуры.
- Местные полезные ископаемые.
- Растения и животные лесов, полей, лугов и водоёмов.
- Экологическая сказка.

### **Изучаем экологические связи в живой природе (1 ч)**

- Экологические связи в живой природе на примере соснового леса. («Сосна и всё вокруг нее»).
- **Мастерим домики для птиц (1ч)**
- Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

### **Учимся передавать свои знания другим ребятам (1ч)**

- Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей.
- Подготовка и проведение мероприятия экологического содержания.

### **Выявляем связь между состоянием природы и здоровья человека (1ч)**

- Пути попадания вредных веществ в организм человека (с водой, с пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.

### **Подводим итоги нашей работы за год (1ч)**

- Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов по практическим делам.

### **Система оценки результатов достижения учащихся**

Полученные результаты могут быть занесены в лист наблюдения. Заполнять такой лист может как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его контролем).

Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линеечек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для самоанализа. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков.**

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

**Средний уровень:** достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

**Высокий уровень:** свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

### **Методы оценки результативности программы:**

**Количественный анализ:** посещаемость (фиксация занятий в рабочем журнале), практические материалы, отслеживание результата (наблюдение, диагностика)

**Качественный анализ:** анализ успешности деятельности и достижение целей, формирование новых умений, анализ диагностического материала.

Форма подведения итогов – диагностическое обследование детей.

### **Формы оценки результативности обучения:**

- составление и защита экологических проектов, других творческих работ на основе наблюдений, эксперимента;
- оформление альбомов, буклетов, брошюр, папок по итогам занятий;
- конкурсы, викторины, выставки, конференции;
- выставки детских работ;
- в конце года готовится итоговая выставка работ.

**Основные формы учета знаний и умений:** участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня; участие в учебно-исследовательских конкурсах; участие в мероприятиях экологической, краеведческой и туристической направленности; участие в исследовательской и проектной деятельности.

### **Учащиеся должны уметь по итогам, изученного курса:**

- узнавать некоторые растения и животных в природе, определять их;
- определять признаки конкретных растений;
- различать растения и животных;
- различать части растений;

- приводить примеры представителей разных групп растений, животных и насекомых, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;
- вести наблюдения за растениями;
- ухаживать за растениями;
- выполнять правила бережного отношения к природе;
- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной, смыслопоисковой и компетенцией личностного саморазвития.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;
- ухода за растениями;
- выполнения изученных правил охраны растений;
- оценки воздействия человека на природу, участия в охране природы;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.

**Знать/понимать:**

- наиболее типичных представителей растительного и животного мира родного края;
- особенности жизнедеятельности растений;
- полезные свойства некоторых растений;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки, приметы о растениях и животных.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения	
			теория	практика
	<b>Выясняем, что такое «экология, краеведение и туризм»</b>			
1	Экология – это наука о связях в природе. Краеведение – изучение отдельных местностей. Простейшие элементы ориентирования.	1	1	
	<b>Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения</b>			
2-3	Экскурсия – поход на природу. Учимся видеть и наблюдать. Техника безопасности в походе. Палатка, костровище, преодоление препятствий. Фотоотчёт о состоявшемся походе "Наше первое приключение".	2	1	1
4	Происхождение названий некоторых видов животных и некоторых видов растений. Дидактическая игра «Природа нужна нам, мы нужны природе». Гербарии, икебаны.	1	1	
	<b>Такие незнакомые знакомые растения (22 ч)</b>			
5-6	Технические культуры растений: лен, хлопчатник. Мастер-класс по пошиву шопперов из льняной ткани.	2	1	1
7-8	Удивительные возможности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Путешествие с комнатными растениями. Подкормка растений. Практическое занятие. Декоративные растения, используемые в	2	1	1

	озеленении.			
9	Деревья и кустарники Томской области, их многообразие. Проект «Деревья вокруг нас». Жизнь растений зимой и особенности местных растений в весенний период.	1	0,5	0,5
10	Раннецветущие травянистые растения нашего края. Их охрана. Медуница – «разноцветные» цветы. Одуванчик – сорняк и целитель. Ландыш – прелесть майского леса.	1	0,5	0,5
11	Экскурсия в парк.	1	0,5	0,5
12	Придорожные растения. Подорожник – растение у дороги. Иван-да-Марья – необычное растение. Ядовитые растения.	1	0,5	0,5
13	Травы, травы, травы... Лекарственные растения Томской области. Трава от девяноста девяти болезней – зверобой. Крапива – «кусачая» и «жгучая» трава. Валериана и пастушья сумка – полезные травы. Незатейлива, некапризна – аптечная ромашка. Земляника лесная – заветный клад. Правила сбора лекарственных трав. Праздник трав.	1	1	
14	Охраняемые растения Томской области. Выставка рисунков.	1	0,5	0,5
15	Охрана растений в нашем крае. Составление экологических проектов по охране растений нашей местности. Правила поведения в природе.	1	0,5	0,5
16	Мир цветов нашей местности.	1	1	
17	Ромашка - цветок для гадания. Колокольчики звенят! Василек полевой и василек луговой. Незабудка - «мышье ухо».	1	1	
18	Праздник цветов. Конкурс фотографий «Цветы в нашей жизни».	1	1	
19	Составление альбомов, буклетов, брошюр «Цветы нашей местности».	1	1	
20	Особенности растений местных водоемов и увлажненных мест.	1	1	

21	Сорные растения нашей местности. Использование таких растений в медицине. Практическая работа.	1	1	1
22	Экологические проекты «Своевременные безвредные методы борьбы с сорной растительностью в сельском хозяйстве, на огороде».	1		1
23	Практическая работа с гербарием местных растений.	1		1
24	Конкурс рисунков «Растительный мир местности». Выставка рисунков и фотографий.	1		1
25	Игра «Растения родного края».	1	1	
26	Оформление альбома рисунков, фотоальбомов, гербариев растений, растущих на территории Калужского края. Подготовка презентаций, буклетов, брошюр, папок и других творческих работ.	1		1
	<b>Изучаем способы охраны природы (1 ч)</b>			
27	Мысленное путешествие по паркам Томской области. Причины сокращения численности и меры их охраны. Творческая игра «Живи, ёлочка».	1	1	
	<b>Выясняем роль неживой природы в жизни живого (2 ч)</b>			
28	Солнце как источник тепла и света для живых существ.	1	1	
29	Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособление животных к сезонным изменениям температуры. Местные полезные ископаемые. Растения и животные лесов, полей, лугов, водоёмов. Экологическая сказка.	1	0,5	0,5
	<b>Изучаем экологические связи в живой природе (1 ч)</b>			
30	Экологические связи в живой природе на примере «Соснового леса».	1	1	
	<b>Мастерим домики для птиц (1 ч)</b>			

31	Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.	1		1
	<b>Учимся передавать свои знания другим ребятам (1 ч)</b>			
32	Изготовление условных знаков, экологических памяток.	1		1
	<b>Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека (1 ч)</b>			
33	Пути попадания вредных веществ в организм человека. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.	1	1	
	<b>Подводим итоги нашей работы за год (1 ч)</b>			
34	Экологическое мероприятие «Берегите Землю! Берегите! Ведь нас много, а она одна!»	1	1	
	Всего	34ч.		

### **Описание материально-технического обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Юннаты: экология, туризм и краеведение» необходимы следующие принадлежности:

#### **Методическое обеспечение программы**

Картотеки: стихи, загадки, пословицы, поговорки, приметы о растениях и животных;

дидактические игры.

#### **Технические средства обучения:**

компьютер, проектор, экран, колонки, микроскоп, фотоаппарат

#### **Пособия:**

гербарии, изделия из растений, поделки из растительного материала, иллюстрации, фото, видео с изображением растений родного края.

#### **Литература**

1. «Азбука природы» Ридерз Дайжест.
2. Ежемесячный научно – методический журнал «Начальная школа», 2010/2.

3. Мир животных: Занимательные рассказы о животных: оформл. обл. А. С. Андреев. Сост.: Ю. И. Смирнов. – СПб: ИКФ «МиМ – Экспресс», 1995
4. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008
5. От земли до неба: атлас – определитель для учащихся нач. кл./ А. А. Плешаков. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
6. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т. А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
7. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах /Н, Ф, Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2008
8. Хинн О.Г. «Я познаю мир». Детская энциклопедия. ООО «Фирма» Издательство АСТ, 1998 г.
9. Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия / авт.-сост. И. Г. Норенко. – Волгоград: Учитель, 2011
10. Я познаю мир: детская энциклопедия: Экология.; - М.: ООО «Фирма "Издательство АСТ"» 2012
11. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М., ЦДЮТиК, 2002.
12. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
13. Барышева ЮЛ. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. - М., 1997.